

### Список использованных источников

1. Когаловский М. Р. и др. Глоссарий по информационному обществу / Под общ. ред. Ю. Е. Хохлова. – М.: Институт развития информационного общества, 2009. – С.160
2. Ань Цинянь 2009. Новая научно-техническая революция и современный мир. Век глобализации. – Выпуск № 2(4). – 2009
3. Осипов Ю. С. Большая российская энциклопедия//Научно-техническая революция. – М., 2004–2017.
4. 150 лет русскому телеграфу. Сб. ст. – Vol.17 – М. 1982, – Р. 237. – С. 6-7
5. ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). UNESCO Policy Guidelines for Mobile Learning, 2013. – С. 6
6. <https://en.wikipedia.org/wiki/Biofeedback/>

UDC 372.881.111.1

## ИНТЕГРАЦИЯ ЦОР В РАЗВИТИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Жеткизген Гүлнұр Нұрбайқызы**

[gulya\\_zh95@mail.ru](mailto:gulya_zh95@mail.ru)

Магистрант 1-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан  
Научный руководитель – Н.С. Касымбекова

В настоящее время актуально применяются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в процессе обучения. ЦОР играют роль в качестве вспомогательных и поддерживающих инструментов в образовательной системе (ОС). В свою очередь, они применяются для самостоятельного изучения и применения материалов на практике. В связи с дистанционным обучением интерактивные задачи, разработанные с помощью ЦОР, являются актуальным и популярным способом обучения.

ЦОР – это материалы, представленные в цифровой форме в виде фотографий, видеоклипов, видео-руководств, звукозаписей, аудиокниг, интерактивных и графических материалов.

Необходимо различать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) от цифровых образовательных ресурсов. ЭОР – пассивный способ обучения. В ЭОР используются электронные материалы и мультимедийные программы на теоретической основе, воспринимающиеся визуально. А ЦОР – активный способ обучения. Положительные качества ЦОР – это выполнение задач и получение моментальных ответных результатов. При получении отрицательного ответа, обучающийся может неоднократно выполнять задачи, чтобы исправить свои ошибки. Это повышает мотивацию обучающегося и вовлечет его в процесс обучения. ЦОР – интерактивный способ обучения, обеспечивающий прямое взаимодействие обучающегося с выполняемой задачей. Следует отметить, что форма обучения ЦОР – индивидуальная, поэтому взаимодействие происходит между цифровым инструментом и обучающимся.

На сегодняшний день спрос на изучение английского языка заметно увеличился. Один из причин является то, что английский язык – востребованный язык для общения со многими разными странами, т.к. он международный язык. Второй причиной можно назвать то, что работа с информационными технологиями тесно связана с английским языком. Для понимания инновационных технологий нужно владеть определенным уровнем знания английского языка. Цели обучающихся, возможно, различны и многогранны, однако всех объединяет одна задача –

овладение английским языком и коммуникация с носителем языка. Коммуникация – это не просто общение, а процесс передачи сообщений и информации, либо обмен знаниями и сведениями между субъектами. Коммуникацию можно назвать успешной, когда вы понимаете собеседника и при беседе умеете придерживаться этикета. Эти знания и умения являются неотъемлемой частью социокультурной компетенции (СК).

### **Формирование и развитие социокультурной компетенции**

Социокультурная компетенция – знание о реалиях страны изучаемого языка, о национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка, соблюдение специфических обычаев и стереотипов поведения.

Аспекты социальной компетенции:

1. Лингвистический, который включает:

а) обучение иностранному языку (изучение иностранного языка и культуры изучаемого языка через язык);

б) социолингвистический (использование языка в различных социальных ситуациях);

2. Информационный, который включает:

а) Информация о культуре:

- культурные достижения (музыка, литература, фольклор, артефакты);

- этикет (принятые нормы поведения дома и в обществе, в первую очередь, стратегии вежливости);

- внешность;

- традиции национальной кухни;

- язык невербального общения (жесты, мимика и др.);

- звуки, издаваемые при выражении удивления, возмущения, радости;

- ценности и обычаи (совершаемые повседневные поступки и поступки, характеризующие жизнь страны);

- система образования, социальные институты;

б) Региональная география (информация о географическом положении страны, о климате, о политических и экономических системах и т. д.) [1].

Язык имеет социокультурное измерение в окружающей действительности через понятие. Мировоззрение каждой нации основано на собственной системе предметных значений, в социальных стереотипах и когнитивных схемах. Культурологическое понимание одним народом никогда не совпадает с восприятием мира другого. Система восприятия, мышления, поведения у каждого народа разная в связи с условиями обитания. Между разными представителями народа межкультурное общение обеспечивает высокий уровень знаний о своей культуре и культуре страны изучаемого языка. Существует следующее определение языка, в котором он понимается как зеркало (отражение) реальности в сознании определенного языкового и культурного сообщества. В изучении определенного языка нельзя преподавать и изучать без изучения общества, в котором живут носители языка. Это означает, что слушателям нужна информация об окружающей среде, о жизни представителей другой культуры и политической системы, экономического и культурного развития. Знакомство с культурными особенностями и проблемами повседневной жизни страны изучаемого языка пробуждает интерес к культуре изучаемого языка, к ее языку и способствует к их глубокому пониманию.

Социокультурная компетенция осуществляется через коммуникацию. Коммуникация происходит тогда, когда собеседник с определенной целью ведет переговоры, чтобы достичь цели. Классификация коммуникации может быть познавательной, убеждающей или экспрессивной [2].

При успешной коммуникации должны отражаться правильное поведение собеседника; осведомленность о том, какие невербальные жесты применяться не должно; какая дистанция

соблюдается, чтобы не давить на собеседника; тон голоса; какой контакт глаз иметь с собеседником, как можно поддержать текущий разговор. Обладая всеми знаниями таких тонкостей, можно заинтересовать собеседника. Общение коммутаторов отражает насколько развит кругозор о культуре изучаемого языка. Согласно тому, что устная речь является логический конечным и результативным знанием обучающегося. Важно отметить, если вы имеете багаж знаний об их традициях, о суевериях, о стиле речи и менталитете, то вы можете с легкостью прижиться в незнакомом вами месте или среде. Чтобы узнать об этих специфических вещах, не все могут позволить себе обучение за границей или посетить ту или иную страну, в этом случае ЦОР являются доступным способом обучения. ЦОР в любом месте может обеспечить знанием о культуре страны изучаемого языка. Например, изучая интерактивные задачи можно узнать интересующие вас вопросы из культуры Британцев, какие великие открытия совершили ученые, кто впервые придумал линолеумы, газонокосилки, плиточные шоколады, моторные самолеты, электронные чайники, спички и многие другие изобретения [6]. Узнавая о таких открытиях, о великих людях-открывателях можно развить кругозор. Когда обладаете общими знаниями с собеседником то, с легкостью можете поддержать любую тему. Британцам самой безобидной и обыкновенной темой с незнакомцами является речь о погоде. Также отличительной чертой в речи Британцев можно заметить то, что они часто употребляют слово «извините». Англичане часто просят прощение даже за неуклюжесть и недопонимание. Изучая суеверия и примет англичан, известно нам то, что они серьезно относятся к зонтику, потому что его нельзя раскрывать в доме, чтобы избежать неприятности и бедствия. Из повседневной бытовой жизни англичан можно найти не только различие, но и сходство между нашими народами в том, что они тоже любители чая с молоком. Человека, владеющего такими знаниями, можно назвать компетентным в культурологическом понятии.

Можно выделить социокультурные задачи в формировании социальной компетентности в процессе обучения. Среди них: когнитивный поиск, когнитивные исследования, ролевые коммуникативные игры, разнообразные проекты и дискуссии, которые обладают потенциалом формирования идентичности и способствуют развитию коммуникативной культуры и познания, самое главное, формированию высокого уровня коммуникативной компетенции на иностранном языке.

Социокультурная компетенция помогает избежать конфликтов, возникающих из-за разницы в традиции и менталитете. В педагогической сфере социокультурная компетенция также важна, так как с целью обмена опытом и развития подходов к обучению Казахстанские ВУЗы сотрудничают с зарубежными организациями и учреждениями. Успешность сотрудничества может зависеть от уровня знания языка и этикета организационных комитетов.

### **Возможности ЦОР**

В интерактивном учебном процессе все обучающиеся вовлекаются в процесс познания, у них есть способность понимать и размышлять о том, что они знают. Характерная черта интерактивного метода – это взаимодействие между участниками и эмоциональное, духовное единство участников. По сравнению с традиционными формами обучения, интерактивное обучение меняет взаимодействие преподавателя и обучающегося: деятельность преподавателя уступает активности обучающихся, а задача преподавателя – создать условия для повышения инициативы участников.

Преимущества интерактивных форм занятий:

- пробуждают интерес к обучению;
- раскрывают скованность учащихся;
- прививают уважение обучающихся друг к другу;
- способствуют свободному выражению мнений;
- развивают навыки анализировать и делать заключения [3].

Следует подчеркнуть, что ЦОР имеют широкие возможности при создании интерактивных задач. ЦОР предлагают разные виды задач и соответственно всесторонне развивают рецептивные и продуктивные навыки. Используя их в формировании и развитии знаний о культуре чужой страны, можно получить положительный результат.

*Хотелось бы рассмотреть следующие виды задач для ознакомления нового материала или закрепления материала:*

- Интерактивные карточки;
- Интерактивное заполнение пропусков, классификаций и порядков слов;
- Интерактивные видео и прослушивание;
- Интерактивные кроссворды, сопоставление слов и картин, паззлы;
- Интерактивные книги, презентации;
- Интерактивные викторины и игры;
- Интерактивные задачи с устным ответом на вопросы;
- Интерактивные доски;
- Multiple choice question;
- True/False.

*Развивающие навыки:*

- Словарный запас;
- Чтение;
- Прослушивание;
- Грамматика;
- Письмо;
- Произношение;
- Говорение.

*Преимущества:*

- Развивает критическое мышление и повышает мотивацию обучающегося;
- Улучшает навыки по применению правил на письме;
- Развивает слуховое восприятие, понимая речь носителя языка; произношение и говорение без акцента;
- Развивает понимание различных видов текста и способность поддержать беседу на различные темы.
- Развивает самостоятельное обучение.

*Интерактивные книги и презентации* развивают чтение и понимание текстов разных жанров и в результате увеличивает словарный запас обучающегося. В свою очередь, могут использовать его в общении, поддерживая собеседника.

*Интерактивные видео и аудио задачи* развивают слуховое восприятие обучающегося. Формирует уверенность при беседе с носителем, понимая его речь вне зависимости, в каком темпе звучит.

*Интерактивные упорядочивание слов задачи* формируют грамотное письмо. Обучающиеся свои теоретические знания используют на практике, оттачивая их, вырабатывают уверенность в письменной коммуникации.

*Интерактивные задачи с устным ответом на вопросы* положительно влияют на произношение и говорение.

*Интерактивные доски* позволяют вести не только фронтальное, но и групповое обучение, обеспечивая возможность обучаться, выражая свое мнение одновременно для участников. Многие преподаватели для проведения продуктивных и увлекательных занятий применяют разные инструменты на уроках. Кроме интерактивных задач также применяют интерактивные

доски. Функцию интерактивной доски предлагают платформы Microsoft Teams и Zoom. А также программа Miro, обеспечивающая интерактивную доску, выражает мнения обучающихся в виде майнд-маппинг, схем, хронологической системы и др. Для разработки интерактивных задач преподаватели используют цифровые инструменты на платной и бесплатной основе. Следует выделить такие ресурсы, как Bookwidgets, Flippity, Quizizz, Learningapps, H5P, Crosswordslabs, Jeopardy! Tinycards, Edpuzzle, Playbuzz.[4]

Важно отметить эффективность интерактивного обучения:

Для обучающихся:

- развитие личностной рефлексии;
- осознание вовлеченности в общую работу;
- формирование активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- принятие моральных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- повышенный познавательный интерес;
- продвинутая познавательная активность.

Для учебной среды обучающихся:

- формирование класса как группового сообщества;
- обеспечение идентичной среды;

Для преподавателей:

- нестандартное отношение к организации учебного процесса;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в других ситуациях.

Целью применения новых информационных технологий согласно потребностям современного образования являются повышение эффективности обучения, в частности, необходимость развития навыков самостоятельного обучения, поисковая деятельность, исследование, творческий подход к обучению, формирование критического мышления у обучающихся [6].

Интеграция цифровых образовательных ресурсов на занятиях повышает качество не только изучения английского языка, но и социокультурной компетенции. Применяя все предоставленные возможности ЦОР, можно формировать и развить социокультурную компетенцию. Интерактивные задачи улучшают эффективность обучения и развивают концентрацию внимания обучающихся на протяжении всего урока. А также помогают обучающемуся самостоятельно делать анализ и заключение. ЦОР – эффективные и продуктивные ресурсы обучения, потому что теоретические навыки применяются на практике. Они являются практическими и интерактивными инструментами. Интерактивное обучение зарекомендовало себя как мощный метод обучения, а современные технологии позволяют вовлекать учащихся в обучение, чем когда-либо прежде. Положительной чертой интерактивного обучения и задач является вовлеченность обучающихся в обучение в течение всего урока (включающий в себя три этапа): усвоение новых знаний, проверка понимания и закрепление знаний. Иными словами, все стадий обучения: осмысление, размышление и рефлексия проходят в активной форме, систематизируя новые знания. Преимущества интерактивного обучения включают в себя адаптивность, экономию средств и удовольствие. Инновационные методики преподавания связаны напрямую с интернет-ресурсами и являются обновленной системой преподавания.

#### **Список использованных источников**

1. Рахимова А.Е. Sociocultural competence as one of the core competencies of the individual / Espacios SCOPUS. – Венесуэла, 2017. – С. 38.

2. <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/kommunikaciya-chto-eh-to-takoe-vidy-kommunikacii.html> / 2021
3. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). – Ростов-на-Дону, 2013. – С. 5.
4. Кристофер Макфадден, 2018 <https://interestingengineering.com/45-of-the-greatest-british-inventions-of-all-time>
5. Кэтлин Морис, 2019 <https://www.theedublogger.com/interactive-tools/>
6. Девтерова З.Р. Информатизация обучения и самостоятельная деятельность студентов при обучении иностранному языку в вузе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – №10. – 2010. – С. 197.

УДК 372.881.111.1

## **ИНДИВИДУАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Зейноллаева Анель Маратовна**

[z\\_anel2000@mail.ru](mailto:z_anel2000@mail.ru)

Студент 4-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан  
Научный руководитель – К.Е. Ибрагимова

Исследования показали, что традиционная, «все-в-одном» модель обучения работает не в полной мере для многих студентов. Сегодня многие учебные заведения используют цифровые технологии для построения модели «индивидуального обучения», которая позволяет студентам развивать широкий спектр компетенций в контексте своих личных интересов.

**Индивидуальное обучение:**

Персонализированное образование – это образовательная модель, в которой программы, методы обучения и академические стратегии сфокусированы на индивидуальных потребностях, интересах и социально-культурном фонде студента.

Персонализированное обучение предполагает использование различных методов, подходов и моделей, которые адаптируют обучение и развитие индивидуального учащегося.

Смешанное обучение является формой организации образовательного процесса, которая включает в себя интеграцию технологий для доставки того или иного содержания своим ученикам.

**Индивидуальное образование и многогранная концепция:**

Персонализированное образование подразумевает очень широкую концепцию, которая применима к различным системам и методологиям, и его охват превышает тот факт, что для достижения целей учебной программы, которая, тем временем, должна способствовать образованию каждого из аспектов, составляющих личное существо каждого учащегося, необходимо. То есть, лежащая в его основе идея гласит, что цель обучения остается той же, что и сто лет назад (обучение), единственное, что изменилось, – это элементы, формирующие его ближайший социальный контекст.

В то время как персонализированная среда обучения кажется более приспособленной к тому, каким должно быть образование настоящего и будущего, трудно предсказать, как она будет интегрирована в академические классы, были проведены инновационные эксперименты и, очевидно, с хорошими результатами в большом количестве университетов, где этот опыт