

1. Aminov N.A. Psychophysiological and psychological background of pedagogical abilities // Psychology Issues, 2014, – P. 71-77.
2. Basova N.V. Pedagogy and practical psychology. – Rostov n./D.: Phoenix, 2013. – P.416.
3. Pyin E.P. Activity style: new approaches and aspects // Psychology Issues, 2015, P.85-93.
4. Rean A.A. Psychology of pedagogical activity. – Izhevsk: ISU, 2014. – P.246.
16. Rogov E.I. Handbook of a practical psychologist in education. – M.: VLADOS, 2014, P.529.
5. Stankin M.I. Professional abilities of the teacher: Acmeology of education and training. M.: Flint, 2013, P.368.
6. Stolyarenko A.M. Psychology and pedagogy. – M.: UNITY-DANA, 2011. – P.423.
7. Sulimov V.K. Communicative space // Philosophical sciences, 2014. – P.28-42.
8. Apalkov V.G. The methodology for the formation of intercultural competence through the e-mail group (English, profile level). – Tambov: G.R. Derzhavin TSU, 2008. – P.157.
9. Barannikova L.I. The essence of interference and the specifics of its manifestation // Problems of bilingualism and multilingualism. – M.: Nauka, 1972. – P.88-98.

УДК 372.881.111.1

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Нұрдулла Қаламқас Бауыржанқызы**

[kalamkas1999@mail.ru](mailto:kalamkas1999@mail.ru)

Студент 4-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка»  
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан  
Научный руководитель – К.Е. Ибрагимова

Опираясь на данные современной педагогики по вопросам применения образовательных платформ при дистанционном обучении иностранным языкам, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, мы выделили что в современном Казахстане в условиях стремительного распространения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) предъявляются новые требования к системе высшего и среднего образования и ее эффективности. Описана возможность при использовании обучения студентов вуза в системе дистанционного обучения Moodle.

Ключевой концепцией данной статьи является обосновать и опытным путем апробировать организационно-педагогические условия внедрения новых образовательных технологий с точки зрения улучшения результатов обучения на уроках английского языка.

Информационно-коммуникационная технология – одна из главных технологий в построении образовательного процесса на уроке. Внедрение ИКТ на всевозможных этапах урока способствует оптимизации процесса обучения. При разъяснении нового материала для демонстрации применяются презентации в Microsoft Power Point, видеоролики с сайта [www.Youtube.com](http://www.Youtube.com), короткометражные фильмы, видеоклипы, электронные приложения к УМК.

Один из важных вопросов который был, есть и будет актуально всегда абсолютно для всех это-образования, а именно дистанционно и его интерпретация на данный этап в нашей жизни. В современном мире происходит активное внедрение информационно-коммуникационных технологии в сфере образования. Образовательные платформы-это интернет ресурс, обязательно

содержащий банк учебных материалов, которые предоставляются пользователем на определенных условиях, где можно обмениваться информацией, выполнять, хранить и сдавать задания. Обеспечение качественного образования для студентов, в независимости от локации, создание цифрового образования даёт возможность самостоятельно прогрессировать. Необходимо использовать цифровые технологии для развития интереса у студента.

Применение информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств способствует побуждению к увлекательному процессу учащихся, развивает компетенции в познании иностранного языка, реализовываются дополнительные условия для образования и улучшения основ коммуникации. Применение вышеперечисленных технологий содействует осуществлению трансформации от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

Использование электронного обучения охватывает ситуацию, в которой ученик самостоятельно изучает материал путем работы и взаимодействия в электронной информации. Примером такого обучения может служить разработка массовых открытых онлайн курсов, в которых контакт с преподавателем конкретного ученика полностью устраняется, но может быть компенсирован взаимодействием с сообществом, вовлеченным в электронную информационно-образовательную среду.

Межличностные отношения играют более сильную роль и стимулируют использование форм активного участия, которые стали возможными благодаря всевозможным социальным сетям и приложениям. Критически возникает вопрос о взаимодействии между учителями и родителями.

В настоящее время студент, где бы он ни жил, может учиться по программе практически любого вуза, не выезжая за пределы своей страны. Одним из наиболее приемлемых, на наш взгляд, ранее вариантов является то, что студент получает методическое обеспечение тех курсов, которые он изучает, а затем сдает экзамен.

Любое учебное заведение, на базе которого возможно дистанционное обучение, разрабатывает специальный сайт для его реализации. При поступлении студенты получают собственный логин и пароль для бесплатного доступа к сайту и учебным материалам, учебным пособиям, а также возможность общения с другими студентами и преподавателями, координирующими курс. Большая часть учебных материалов рассылается преподавателем студентам по электронной почте. В процессе обучения студента сопровождают: преподаватели соответствующих дисциплин, с которыми можно взаимодействовать посредством видео консультаций, а также в формате индивидуального общения через чат и электронную почту и т.д. Важность внедрения дистанционного образования велика.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельное освоение студентами предлагаемых учебно-методических материалов в течение определенного периода времени. Студенты могут самостоятельно выбирать темп и последовательность изучения материала, так как важно лишь то, что по истечении отведенного времени студент должен ознакомиться с учебным материалом и выполнить предложенные ему задания.

Образование – это не просто передача: отношения, эмоции и взаимодействия играют важную роль в запоминании, поиске и осмеливании творить и выражать себя. Проявление сострадания и сопереживания на расстоянии возможно несколькими способами, компенсируя тот факт, что обычные визуальные и устные сигналы, которые указывают на бедствие, незаинтересованность или понимание, мало заметны использованием социальных сетей и их стратегий совместного присутствия.

Применение новых информационно-коммуникационных технологий способствует стартовым требованиям для будущего продвижение цифровой педагогики. Цифровое образование основывается на новые образовательные нормы с помощью нового подхода.

Обязательное введение современной цифровой базы образовательного процесса информационно-образовательной среды. Осуществление среды, является главным развитием любого образовательного учреждения. Внесённые новые изменения в образовании, связанные с новыми технологиями, обеспечит масштабным изменениям на рынке труда. Одна из важных причин для дальнейшей реструктуризации образовательного цикла. Цифровые библиотечные источники всех образовательных учреждений, а также учебные пособия лидирующих преподавателей будут общедоступны для всех обучающихся.

Благодарю быстрому развитию цифрового поколения, приведут к глобальным изменениям реконструкции образования, при изучении иностранного языка преподаватель будет помогать находить соответствующие материалы на просторах интернета.

Формирование общедоступных образовательных, общеразвивающих онлайн-ресурсов, начиная от самостоятельных заданий и до полноценных курсов формирования компетенций. Наблюдается быстрый рост адаптации к онлайн-обучением

В статье подробно рассматриваются возможности применения виртуальной образовательной платформы MOODLE как в обучении иностранным языкам, так и в профориентации. Упомянуты главные функции системы MOODLE, даны важные характеристики платформы, обнаружены важнейшие условия организации учебного процесса на платформе MOODLE с целью профориентации.

После разработки новым выпускам платформы в 2002 году, начали интенсивно вводить в образовательный процесс; с расширением доступных новых функций для индивидуального и профессионального роста; сформированными требованиями для повышения мотивации у обучающихся; с навыками для продуктивного самостоятельного учебного процесса. В представленной статье рассмотрены педагогические возможности, заключающийся в универсальности, разнообразии педагогических методов, потенциал каждого студента, возможности создания индивидуального и группового учебного процесса. Также обнаружены условия, помогающие использованию платформы MOODLE: создание и продвижение ценностного взаимоотношения обучающихся к независимой деятельности; предоставление готовности преподавателя с платформой MOODLE. Доказывается, что использование электронной образовательной платформы MOODLE в образовательном процессе содействует к стимулированию мотивации, приросту интереса к дисциплине, повышает самостоятельность, усиливает рефлексию, компетенции планирования, в течение всей жизни. Вышеупомянутые положения были апробированы в Казахстанских университетах и получены положительные результаты. Таким образом, предложенная платформа позволит поднять эффективность самостоятельной работы обучающихся.

Moodle имеет multifunctionality, обеспечивает способность работы студентов. Предоставляет потенциал оценивания статей. Главным способом мониторинга знаний в дистанционном обучении является сдача тестов, в LMS Moodle есть объёмные функции для формирования тестов. Есть возможность создать множество вопросов в тестовых заданиях. Moodle дает возможность упростить обработку тестов. С помощью школы оценивание автоматизировать баллы. В платформе содержатся анализы результатов тестирования, множественность самостоятельных тестовых заданий для студентов.

Рейтинг знаний в дистанционном обучении преимущественно эффективна при модульно-рейтинговой системы, оценивать знания учащихся, побуждает их к независимому исследованию информации. В платформе

модульно-рейтинговой системы есть несколько важных особенностей, на которые нужно обратить внимание:

- модульная структура курса;
- внедрение тестов по курсу;

- автоматизированные оценочной шкалы;
  - дедлайна работ;
  - общедоступный просмотр к журналу оценок;
- оценок.

За установленные виды работ, выполняемые студентами всего обучения по курсу, ставятся соответствующие баллы, точное число баллов ставятся за экзамен, после этого все баллы за семестр суммируются, и платформа автоматически подсчитывает итоговый рейтинговый балл по дисциплине, который переводится в традиционную систему оценок.

При возникновении вопросов у обучающихся можно задать вопрос учителям или одногруппникам, нужно всего лишь напечатать текст, отправить его и дождаться ответа. Лекции на платформе Moodle создаются функции «Лекция» изменение страниц с информации и страниц с вопросами. Порядок для переходов определяются заранее преподавателем. Учебные пособия создаются с целью закрепление теории на практике. После каждого материала есть вопросы к теме, небольшое задание. Задавая вопросы по теме лекции можно понять насколько подготовлен студент. Ученик, предоставивший неверный ответ, переходит на нужную часть учебного материала. По окончании лекции ученики проходят пробный тест, который помогает проверить знания самостоятельно. Итоги тестов фиксируются в журнале, однако при подсчете рейтинга не добавляются. В укреплении изученного раздела ученики проходят контрольный тест, в котором есть лимит во времени и есть только одна попытка.

Основной тест включает непростые вопросы и задания по сверке с прошлыми тестами. Система Moodle даёт возможность использовать не только для дистанционного обучения, также даёт обширные возможности. Необходимо подчеркнуть, что актуализированная концепция – это не только новоиспеченные пособие, новый тайм-менеджмент, новая тактика, способ, но, самое главное, изменение образования, а также новая система оценивания детей по шкалам.

Предоставление обратной связи между учениками и учителями дает возможность проводить непрерывный контроль за деятельностью обучающихся, вопросами, которые возникают. Обратная связи направлена на выполнения задач по каждой стадии. Обратная связь может быть в разной форме, например, как в виде итогового тестирования, дебатов, дискуссий, конференции. Можно использовать разные тесты. В процессе дистанционного образования очень важно сформировать быстрый ответ учителей на вопросы слушателей. Цифровые телекоммуникации формируют для этого все нужные условия, обеспечивая обмен информации через элементы и ресурсы платформы Moodle, организуя встречи на платформе.

Сокращение рабочей нагрузки позволяет учителям адаптировать свои навыки другими способами, более выгодными для учащихся и всего класса. Это связано с тем, что меньше часов, потраченных на классификацию записей, означает больше времени, потраченного на привлечение каждого студента на индивидуальном уровне. Именно эта комбинация персонализированного контента и управления ресурсами позволит учителям направлять наши классы в будущее.

В Казахстане форма дистанционного образования находится на этапе разработки, Подводя итог, стоит отметить, что форма дистанционного обучение, характеризует равное право существование в системе образования с традиционными формами обучения.

Дистанционное обучение можно рассматривать как независимую форму обучения XXI в, как инновационный элемент очного и заочного обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 167 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие: для студентов вузов] / под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 268 с.
3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 2003.
4. Шафоростова, Е. Н. Инновационная деятельность школы как фактор роста профессионализма педагогов // Модернизация российского образования. 2005. – № 1 (30). – С. 28 – 33.

ӘОЖ 372.881.111.1

## АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚИТУ ӘДІСТЕРІ

**Нұрлан Айнұр Нұрланқызы**

[ainyuraa@gmail.com](mailto:ainyuraa@gmail.com)

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасының  
4 курс студенті, Нұр-сұлтан, Қазақстан  
Ғылыми жетекшісі – А.Е. Дарменова

Ағылшын тілін оқытудың әр түрлі әдістері бар. Шет тілін оқыту барысында, оқушыларды сөйлеуге ынталандырудың жаңа тәсілдеріне назар аудару қажет. Алайда көптеген классикалық мектептер бұрынғы әдістермен және ескі кітаптармен сабақ беруге тырысады. Соның себебінен сізде әрқашан тіл үйренуде және сол тілде сөйлеуде қиындықтар жиі болады. Ал жаңа әдістерді қолдана отырып, ағылшын тілінде сөйлеуді үйрену және оны жетілдіру оңай. Сіз өзіңіздің ана тіліңіздей еркін сөйлейтін боласыз. Түйінді сөздер: ағылшын тілі, әдістеме, оқыту.

Шет тілін үйрену кезінде, тек жаңа сөздер мен сөз тіркестерін жаттаумен шектеліп келе жатқанына өте көп уақыт өтті. Біртектілік, әрдайым ережені қайталап оқу, ең жақсы деген жағдайда қазақ немесе орыс тіліндегі сөз тіркестерін шет тілге аудару – бұл шетелдік байланыс құралын игерудегі кемелдіктің шегі болды. Шет тілін үйренудің көптеген әдіс – тәсілдері әлемге бұрыннан белгілі болса да, біздің елімізде ағылшын тілін оқыту әдістемесіндегі нағыз революциялық төңкеріс тек XX ғасырда болды. Оқу барысындағы тәсілдер мен мақсаттар өзгерді. Бүгінгі таңда барлығы шет тілін үйренуде. Адамдар санына пропорционалды түрде техникалар саны да көбейді. Дегенмен, техниканың әрқайсысының оң және теріс жақтары бар. Ескі мектептің қағидасымен «классикалық» әдісті қолдану арқылы тіл үйрену техникасы айтарлықтай жемісін бергенмен, қазір қатты сынға ұшырауда. Бұл нәтижелерге қандай шығынмен жететіндері туралы мәселе туындайды. Әдетте тілді меңгеру үшін кітаптарды ақтару арқылы ұзақ уақыт аудармаға, мәтіндерді оқуға, жаңа сөздерді жаттауға, әр түрлі жаттығулар орындауға және қайталап айту керек болды. Әрекеттерді өзгерту үшін әссе жазу немесе диктант жазу сияқты тапсырмалар ұсынылды.

Классикалық немесе фундаменталды техникалар, ежелгі әдістер болып табылады. Классикалық техниканың мақсаты – тек үйрену ғана емес, бұл шет тілі қағидаларының әр бөлшектеріне мән беріп, түсіну. Және басты міндеті аударма тілінің грамматикалық базасын қалыптастыру. Бағыты ағылшын тілін нөлден үйреніп бастаған адамдарға арналған. Бұл әдіс мектепте ағылшын тілін үйреніп бастағандарға жақсы таныс. Қазақстанда да, шекаралас мемлекеттерде, көптеген тілдік жоғарғы оқу орындары да осы техниканы таңдайтының атап өткен жөн. Қысқаша, бұл техника грамматиканы, негізгі ережелерді зерделеу, кейіннен оларды нақты мысалдарда қолдана отырып жаттығулар орындаумен бекітіледі. Дәстүрлі әдістің ең танымал өкілі – Н.А.Бон. Дәстүрлі әдістің басқа өкілдерімен бірлесіп жазған оның әйгілі «Бонк