

культурные ценности и социальный порядок навязываются в разных обществах. Этот тип дискурса включает в себя различные политические дискуссии в онлайн медиа-сфере, в том числе дискуссии с политиками и официальными лицами, а также публичную риторику. Политический е-дискурс сегодня является важной и особой формой политической коммуникации. С помощью метафор моделируется образ отдельных участников политических событий.

Список использованных источников

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
2. Кубрякова Е. С. Части речи с когнитивной точки зрения. – М.: Ин-т языкознания РАН, 1997. – 237 с.
3. Демьянков В. З. Англо-русские терминалы по прикладной лингвистике и автоматической переработке текста // Методы анализа текста. Вып. 2: Тетради новых терминов. – М.: ВПЦ, 1982. – 90 с.
4. Ахренова Н.А. Интернет-дискурс как глобальное межкультурное явление и его языковое оформление: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – М., 2009. – 36 с.
5. Тагильцева Ю.Р. Субъективная модальность и тональность в политическом интернет дискурсе: Дис. ... канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2006. – 251 с.
6. Баранов А. Н., Паршин П. Б. К построению словаря терминов когнитивной науки // Когнитивные исследования за рубежом: Методы искусственного интеллекта. – М., 1990. – С. 139–149.
7. Чудинов А. П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991–2000): монография. – Екатеринбург: Уральский гос.пед.ун-т, 2001. – 238 с.
8. Бастун Е.В. Речевые манипуляции в политическом дискурсе / Актуальные вопросы филологических исследований: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения М.И. Цветаевой. – Краснодар: Юг, 2017. – 166 с.
9. Ухванова-Шмыгова И.Ф. Дискурс-анализ в контексте современных исследований: Сб. науч. трудов «Актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов». – Белгосуниверситет. – Вып. 3. – Минск, 2002. – С. 6-28.
10. Халеева С.А. Лингвокультурные особенности системы английских суеверных знаков – предвестников смерти // Университетские чтения – 2015. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – С.115-120.

УДК 372.881.111.1

МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Телегенова Бахыт Базарбаевна

telegenova.bakhyt@gmail.com

Студент 4-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Н.С. Касымбекова

Основной идеей инновационных технологий в эпоху компьютеризации и современных устройств является обучение студентов использованию средств Интернета на уроках иностранного языка. Внедрение передовых информационных технологий на уроках иностранного языка увеличивает азарт и познавательную энергичность студентов, разрешает применить личностно-ориентированные интерактивные образовательные технологии, может помочь одолеть психические препятствия в применении иностранного языка как способы общения, разрешает избежать личной оценки и увеличивает эффективность изучения и качество образования.

В настоящее время большое внимание уделяется инновационным образовательным технологиям. Инновации (от английского Innovation – инновация, нововведение) – это изменения внутри системы. В педагогической трактовке и в самом общем смысле под инновациями понимаются инновации в педагогической системе, улучшающие ход и результаты образовательного процесса [1].

Предметами ИТ деятельности представляются следующие задачи: как повысить мотивировку тренировочной деятельности; как увеличить охват исследуемого материала для занятий; как ускорить ритм обучения; как исключить утрату времени.

Основным и преимущественно сложноватым моментом в общении прибывает указание эмоционального контакта, взаимопонимания с партнерами по общению. [2] Применение таких ИТ, как предназначенный метод, ролевая игра, дискуссия, а также исполнение нестандартных уроков, организует такие условия, какие разрешают обнаружить и показать особенность ученика.

Применение мультимедийных технологий неплохо сочетается с технологией развивающего обучения. Она также содействует инициации познавательной деловитости у учащихся, и приумножению, и совершенствованию таких познавательных процессов, как мышление, восприятие и память. Применение креативных технических средств на уроках Иностранного языка разрешает занимающимся занимательно овладеть первостепенными методами общения: говорением, чтением, аудированием, письмом, увлекательной системой содержания, применением дисков, слайдов, изображений и т. Следовательно, к положительным аспектам присутствия ИТ средств в просветительном ходе относится продвижение степени образования, особенности познаний студентов, и прогресс высококлассной компетентности преподавателя.

В инновационном просветительном ходе изменяются значительности преподавателя и студента, наставник становится консультантом-координатором (не осуществляет консультативно-направляющую функцию), а учащимся предоставляется огромная независимость в предпочтении методов изучения тренировочного материала. Наблюдая за преподавателями, прибываешь к выводу, что каждый преподаватель, понимая на наиболее часто встречающиеся преподавательские условия в своей практике, предпочитает преимущественно привлекательные, с его позиции, обстоятельства из нескольких общих технологий, основывая этим новую, своеобразную технологию обучения предоставленного предмета. Кроме, ключевая значимость преподавателя при работе с компьютерными технологиями охватывается в том, дабы стимулировать и налаживать прогресс личности учащихся, и их творческий поиск. связь с студентами основывается на принципах партнерства и коллективных инноваций.

Учителя отмечают, что использование информативных технологий активизирует назидательный процесс, увеличивает энтузиазм обучающихся к предмету, увеличивает свойство обучения, разрешает индивидуализировать назидательный ход и позволяет избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с применением информативных технологий обосновываются разнообразием, увеличенным энтузиазмом обучающихся к иностранному языку, эффективностью. Применение новых информативных технологий в преподавании прибывает

одним из важнейших факторов улучшения и внедрении тренировочного процесса, накопления арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить ход работы, делать урок увлекательным и запоминающимся для обучающихся

Современные общественные психологи считают, что уровень производительности деятельности и ее итоги определяются, прежде, мотивацией и нуждами индивида. Мотивация вдохновляет к целенаправленным действиям, что в свою очередь воздействует на выбор средств и приемов, а также на их последовательность для постижения целей, т. Мотив зачастую объединен с таковыми процессами познания, как зрение, мышление, память и самовыражение. Установка – это непосредственный результат, на который наставлена активность в настоящий момент. Мотивация, по Уинтеру, представляется «пусковым механизмом» всей человеческой деятельности, будь то работа, сообщение или информация.

Мотивацию к исследованию иностранного языка подобает находить главнейшим явлением, стимулирующим ход иноязычного речевого общения. Для эффективной организации учебного процесса безгранично существенно поначалу владеть подробное представление мотивов обучения студента, а затем уметь конкретно их распознавать и грамотно с ними обращаться. Принимая во внимание с этим главное обратиться к теоретическим изучением мотивационной проблематики, а также поставить ее взаимосвязь с содержанием изучения иностранному языку.

По И. Зимней, «мотив – это то, что объясняет уклон предоставленного речевого взаимодействия, а коммуникативное цель выражает, какую коммуникативную установку преследует говорящий при отборе той или иной формы действия на слушателя» [4].

Поскольку мотивация – событие многогранное, содержание преподавания обязано включать в себя целостный комплекс средств ее поддержки. В системе преподавания иностранному языку как иноязычной культуре очень важны, предварительно всего, средства поддержания мотивации к познавательной, вырабатывающей и учебной деятельности, что в окончательном результате объясняет существование у студента иностранного языка коммуникативной мотивации.

Чтобы сделать произведение учащихся более легкой, на уроках иностранного языка могут быть интегрированы мультимедийные средства на уроке. Прежде, это программы Microsoft Word и презентации (PowerPoint). Такие программы очень легко использовать, но их значимость в интенсификации урока и повышении его эмоционального действия для обучающихся велика. Достоинством документов Word представляется их относительно незначительная вместимость и простота создания. Преподаватель сможет легко использовать их для конкретных ситуаций, тем и групп, неограниченно варьируя варианты. При всем при этом таковые документы не теряют своего преимущества: они красочные, разрешают учащимся действовать в индивидуальном режиме, позволяют расширить способности той или иной работы.

Посредством ИТ учащиеся могут благополучно упражнять навыки и мастерства аудирования иноязычной речи. Слушание прибывает значительным фактором в обучении иностранному языку. Данный вид вербальной деятельности дает им овладеть фонетической стороной проходимого языка, то есть его фонематическим составом и интонацией. Кроме, при прослушивании текстов, докладов, диалогов, стихов, песен энергично усваиваются лексические единицы языка и его грамматический строй, прогрессирует логическое познание и призвание рассматривать информацию, отделяя значительное от второстепенного. Разбор материала для прослушивания обуславливается темой урока и ориентирован на возрастные особенности учащихся и их интересы. Весь момент подготовки к прослушиванию, а также материал для прослушивания позволено организовать в один слайд в виде клавиш управления для настройки операций и дополнительных результатов для анимации фраз со звуковым.

Виды работы с компьютерными программами на занятиях включают: усвоение лексики; отработку произношения; усвоение диалогической и монологической речи; усвоению письму; отработку грамматических явлений.

Сфера применения интернет-ресурсов являются огромными. Глобальная сеть Интернет организует обстоятельства для извлечения всякой важной информации для студентов и преподавателей, располагающихся в любом месте мира: новости из жизни молодежи, заметки из газет и журналов и т.

Применение ИТ подразумевает независимое решение обучающимися учебно-творческих проблем посредством критического переосмысления и умножения познаний и умений; помогает им реализовать обстоятельства развития познавательных универсальных действий: создавая атмосферы сотворчества в общении, в том числе чувственной сферы ребенка, индивидуального энтузиазма обучающегося, корпоративного отыскания истины, самооценки, само-коррекции, самодостаточности. ИТ представляются действенным средством вовлечения обучающихся в функциональную познавательную активность на уроке иностранного языка.

Овладев данными приемами, обучающиеся становятся больше независимыми в решении разнообразных тренировочных задач, могут пропорционально основывать свою активность после изучения новых знаний, обучаются взаимодействовать и общаться друг с другом на уроках, выслушивать собеседника, содействовать ему.

Следовательно, ИТ, не исключая традиционные способы обучения, стали неустранимой частью прогрессивного образования. однообразная работа сменяется умственным креативным поиском, в ходе которого определяются целеустремленность, самостоятельность, критическое мышление, искусство представлять и творчески разгадывать завязывающиеся проблемы. Вследствие компьютера, Интернету и мультимедийным средствам учащимся предоставляется неповторимая вероятность завладеть огромным размером информации с последующим ее анализом и сортировкой. Основательно расширяется и мотивационная база учебной деятельности. В условиях применения мультимедиа учащиеся приобретают информацию из разных газет, телевидения, сами проводят собеседование и проводят телеконференции.

Список использованных источников

1. Гальскова Н. Д. Современные методы обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2000.
2. Актуальные проблемы обучения иностранных студентов и подготовки преподавателей. – Мурманск, 2010. – 190 с.
3. Уинтеру И. Н. Книга для учителей. – М., 2002.
4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранному языку – М., 2004.

ӘОЖ 372.881.111.1

МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ЛИНГВОМӘДЕНИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ОҚЫТУ МАЗМҰНЫНЫҢ ҮЛГІСІ РЕТІНДЕ

Темірбай Аяна Хусанқызы

ayana.temirbay.00@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасының
4 курс студенті, Нұр-сұлтан, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – Г.М. Гауриева