

аймақтық компоненті). Сондықтан коммуникативті құзыреттілік бірінші кезектегі мақсат болып табылады. Сонымен қатар, шет тілі – жалпы мәдени деңгейді, ойлау қабілетті, бөтен шығармашылық қабілеттерін бағалар көрсетуге болатын құрал.

Студенттің бойында лингвомәдени құзыреттіліктің қалыптасуының нәтижесі: 1) студенттің шет тілі қызметі мен мәдениетіне қатынасын ұсынатын мотивтер; 2) мектеп оқушыларының шет тілін үйренуге, қарым-қатынасқа, өздеріне бағытталуы; 3) өзінің білім беру қызметінің, оның ішінде шетел тілін оқудағы мақсаттарын білуі болып табылады.

Сонымен, коммуникативті құзыреттілік – бұл тілдік материалмен іс-әрекеттерді орындау дағдылары мен дағдыларын, сонымен қатар аймақтық білім, білік және дағдыларды қамтитын интегративті ұғым. Бір ғана бөліктің білімі, білігі, дағдылары қарым-қатынасқа дайындықты дәлелдей алмайды. Сондықтан, «шетел тілі» академиялық пәнінің ерекшеліктеріне байланысты, оқыту тұжырымдамасы студенттердің белгілі бір коммуникативті құзыреттілік деңгейіне ие болуын білдіреді.

Қорытындылай келе, бұған баса назар аудару керек, лингвомәдени құзыреттілікті қалыптастыру оқытудың дидактикалық және әдістемелік принциптеріне сүйене отырып және шет тілін оқытудың әдістемелік әдістерін интеграциялау арқылы жүзеге асады. Сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін өзара байланыстыра оқыту: тыңдау, оқу, жазу, сөйлеу, фонетикалық оқу, лексикалық және грамматикалық аспектілері, оқытылып жатқан тілден және мәдени компоненттерден тұратын мазмұндық компонент қос халықтың мұрасы – халықтардың танымы, дәстүрлері, әдет-ғұрыптары, мақал-мәтелдер, сөйлеу әдебі және іске асуы.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі**

1. Педагогический энциклопедический словарь. (Золотой фонд) / под ред. Бим-Бада Б.М. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2012. – 527 с.
2. Астапова Н.О. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации. – Барнаул, 2013. – С. 35
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / под ред. Е. А. Мастренко. – Минск: Школа, 2012. – 110 с.
4. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2013. – С. 42.
5. Нарымбетова Ж. С. Формирование лингвокультурологической компетенции учителя иностранных языков в контексте его подготовки к межкультурной коммуникации (английский язык): Каз. ун-т международных отношений и мировых языков. – Алматы: 2012. – С. 12
6. Астапова Н.О. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации. – Барнаул, 2013. – С. 170

УДК 372.881.111.1:004

### **УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРЕВЕРНУТОМ КЛАССЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Туниязова Эвелина Руслановна**

[elevinnat@gmail.com](mailto:elevinnat@gmail.com)

Студент 4-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Г.Н. Дүкембай

Перевернутый подход к классу ранее использовался во многих дисциплинах, особенно в гуманитарных. Барбара Уолворд и Вирджиния Джонсон Андерсон пропагандировали использование этого подхода в своей книге «Эффективная оценка» [1]. Они предлагают формат обучения, в котором учащиеся получают первичное обучение перед уроком и сосредотачиваются на обрабатываемой части обучения, включающие анализ, решение проблем и задач в классе.

Чтобы обеспечить студентам подготовку, необходимую для продуктивного учебного времени, Уолворд и Андерсон предлагают модель, основанную на заданиях, в которой студенты производят работу (написание, задачи и т.д.) до начала занятий. Студенты получают продуктивную обратную связь через обработку действий, которые происходят во время урока, уменьшая необходимость для преподавателя предоставлять обширную письменную обратную связь о работе студентов.

Уолворд и Андерсон описывают примеры того, как этот подход был реализован на уроках истории, физики и биологии, предполагая его широкую применимость. На самом деле идея назначения учебных видео в качестве домашнего задания и использования классного времени для более внеклассных занятий стала очень популярным форматом обучения. Исследования показывают, что использование перевернутой модели класса способно не только помочь студентам лучше усвоить материал курса, но и помочь развить ценные жизненные навыки, такие как лидерство, решение проблем и критическое мышление.

Немного ранее Бенджамин Блум разработал модель, в которой объединяются шесть основных образовательных целей: запоминание, понимание, применение, анализ, оценивание и создание. Все категории, следующие за запоминанием, были представлены как «навыки и способности», поскольку именно запоминание было основополагающим в применении всех последующих навыков на практике. Если рассматривать переработанную классификацию Блума, «перевернутый класс» означает, что ученики задействованы в более низких уровнях познавательной деятельности (получение знаний и понимание) за пределами класса, и концентрируют своё внимание на более сложных и высших формах познавательной деятельности (применение, анализ, создание, и / или оценка) в классе, где их поддерживают одноклассники и преподаватель. Эта модель может отличаться от традиционной модели, в которой "первое знакомство" происходит с помощью теоретического урока в классе, где студенты ассимилируют знания через домашнее задание, отсюда и термин «перевернутый класс». У такого формата обучения есть много преимуществ, которые помогают самостоятельному и осознанному усвоению знаний. Во-первых, студентам предоставляется возможность получить первое представление до начала занятий. Механизм, используемый для первого воздействия, может варьироваться от простых чтений учебников до видеозаписей лекций, подкастов или скринкастов. Например, профессор математики Университета Гранд-Вэлли Роберт Тэлберт на своем канале YouTube транслирует скринкасты по темам занятий, а профессор компьютерных наук Вандербильта Дуг Фишер дает своим студентам видео лекции перед занятиями [2].

Важно отметить, что возможности современного Интернет-пространства безграничны. Постоянное развитие мобильных устройств предлагает огромный выбор образовательных ресурсов и возможность пользоваться ими в удобном месте и подходящее время. Эти видео могут быть созданы преподавателем, а также есть множество MOOCs, массовых открытых онлайн-курсов, которые публикуют материалы, доступные бесплатно либо по подписке: YouTube, the Khan Academy, OpenCourseWare MIT, Coursera или другие подобные источники.

Однако предклассовое воздействие не обязательно должно быть высокотехнологичным; студенты могут просто выполнять задания по чтению перед классом. Во-вторых, метод перевернутого класса позволяет следовать собственному ритму и скорости обучения. Перевернутый класс позволяет каждому ученику двигаться в своем наиболее удобном и комфортном темпе во время изучения материала. Такие платформы, как Panopto, позволяют студенту приостановить лекцию, перемотать фрагмент и даже замедлить или ускорить лекцию

[3]. Ученики самостоятельно контролируют свое обучение, они учатся грамотно распределять время для того, чтобы совмещать учебу и личные дела. Более того, такие записи легче конспектировать и готовиться по ним к итоговому тестированию или контрольной работе. Предклассные задания, которые студенты выполняют в качестве доказательства своей подготовки, также могут помочь как преподавателю, так и студенту оценить понимание. Предклассные онлайн-викторины могут позволить преподавателю практиковать обучение «Just-in-time», что в основном означает, что преподаватель адаптирует классную деятельность так, чтобы сосредоточиться на элементах, с которыми студенты не справляются. Если тесты оцениваются автоматически, они также могут помочь студентам определить области, в которых им нужна помощь. Предклассные рабочие листы также могут помочь сосредоточить внимание учащихся на областях, в которых у них возникают проблемы, и могут быть отправной точкой для занятий, в то время как предклассные письменные задания помогают студентам прояснить свои мысли по предмету, тем самым создавая более насыщенные дискуссии в классе [4]. Важно отметить, что большая часть обратной связи, в которой нуждаются учащиеся, обеспечивается в классе, что уменьшает потребность в том, чтобы преподаватели давали обширные комментарии вне класса. Кроме того, многие виды деятельности, используемые во время занятий (например, вопросы или дебаты), могут служить неформальной проверкой понимания учащимися. Из-за того, как перевернутая классная комната структурирована, студенты больше не просто сидят и слушают в классе. Перевернутый класс включает в себя все формы обучения: устное, визуальное, аудирование, практическое, решение проблем и т. д. и использует более прикладной подход для студентов. Роль учителя изменилась с ведущего на тренера по обучению. Этот новый порядок побуждает учеников помогать друг другу, что способствует сотрудничеству между ними. Во время занятий учителя также могут проводить больше времени, работая в небольших группах или даже один на один со школьником, создавая среду обучения, ориентированную на ученика [5].

Создавая уникальные упражнения для перевернутого класса, учитель может опираться не только на оценивание баллами. Задания могут быть разными; в приведенных выше примерах использовались задания, которые варьировались от онлайн-викторин до рабочих листов и коротких письменных заданий, но в каждом случае задание давало стимул ученикам прийти на занятия подготовленными, потому что за него выставляются баллы. Во многих случаях необходимо дать развернутую обратную связь для того, чтобы замотивировать ученика сохранять интерес к уроку. Чаще всего упражнения должны составляться так, чтобы ученику было все понятно после просмотра лекции. Видео-лекции часто являются ключевым компонентом подобного «перевернутого» подхода к изучению учебного материала учениками. Обучение по технологии «перевернутого класса» происходит с использованием коротких, но довольно содержательных видеоуроков и в большинстве своем подобные видеоматериалы длятся не более 15 минут. Связующее звено в этом образовательном процессе – интернет-платформа. (рис. 1). Благодаря этой связи знания могут быть эффективно применены на практике через упражнения: тестники, раздаточный материал, открытые вопросы, дискуссии и т.д. [6].



Рис. 1. Образовательная модель «Перевернутого урока»

В заключение необходимо отметить, что методика «перевернутого обучения» требует от учителя готовности изменить привычный стиль преподавания: однако пока еще не все готовы отказаться от монолога и менторства в пользу партнерства и тьюторства. Стоит провести этот переход максимально экологично и благоприятно как для учеников, так и для преподавателей.

#### Список использованных источников

1. Barbara E. Walvoord and Virginia Johnson Anderson Effective Grading: A Tool for Learning and Assessment 2009. – 272 с.
2. Robert Talbert. Series of screencasts on basic MATLAB usage. <https://www.youtube.com/channel/UCBjvzbkjbVor-yiaRjTQIJA>
3. Жигалова А. В. «Перевернутое обучение» как одна из новых моделей обучения и особенности мотивации студентов при его использовании // Сборник научных трудов: материалы всерос. науч.-практ. конф. – Ухта: Изд-во Ухтинск. гос. техн. ун-та, 2016. – С. 252-255.
4. Серегина Е.А. Реализация технологии «Перевернутый класс» с помощью инструментов веб 2.0 при изучении нового материала по дисциплине «Иностранный язык» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017.
5. Гайнанов Р.Ш. Смарт-общество: нескромное обаяние smart-технологий. 2012.
6. Жайтапова А.А., Шамина Г.А. Содержание деятельности методиста в контексте модернизации образования. – Алматы, 2006. – С. 104.