

УДК 378

## **МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ**

**Алимбаев Алихан Мауленович**

[ksi.dsa@mail.ru](mailto:ksi.dsa@mail.ru)

Магистрант 1 курса образовательной программы 7М01103, ЕНУ им. Л.Н.

Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Ж. Есенкелдиевна

В условиях глобальной информатизации всех сфер общественной жизни, основным направлением образования Казахстана сегодня является формирование навыков и компетенций востребованных на рынке труда. Так, в Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий» уделяется внимание вопросам сферы образования. В котором приоритетным направлением является разработка концепции непрерывного образования[1].

Таким образом, главной задачей высшего образования является подготовка специалиста знающего, мыслящего, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Решение данной задачи должно осуществляться через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, позволяющие более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности. В этой связи особую актуальность приобретает проблема формирования навыков учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях информатизации всех сфер общественной жизни, то есть в онлайн среде.

На данный момент индустрия онлайн обучения одна из самых быстро развивающихся в мире технологий в сфере образования. В силу удобства онлайн формы обучения многие высшие учебные заведения ориентированы на данный формат, предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей.

Онлайн-обучение (e-learning) – это метод получения новых знаний с помощью сети Интернет в режиме здесь и сейчас [2]. Являясь логическим продолжением дистанционного обучения, основным преимуществом является процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями. В практике онлайн обучения используются методики синхронного и асинхронного обучения. Синхронный метод предполагает присутствие на онлайн-площадке в одно время с преподавателем. Создается некая обратная связь в реальном времени. Занятия могут проходить как в групповом формате так и в индивидуальном. К синхронному виду относятся вебинары и видеоконференции и т.д. Асинхронный метод отличается тем что, учащийся просматривает тот же материал в записи, тем самым данный метод имеет ограничения по общению с

преподавателем. К этому виду относится чтение статей и учебников, тесты, блоги и видеуроки и т.п.

В условиях онлайн-обучения успех деятельности во многом зависит от развитости познавательных способностей обучающихся - их внимание, память, восприятие, воображение и т.д. Общеизвестно, что традиционное обучение хоть в школе, хоть в вузе построено с опорой на память учащихся. В традиционной пассивной модели обучения, «объектом» обучения является обучающийся, где он просто слушает, видит и запоминает информацию, исходящую от преподавателя. Такие же психические процессы, как воображение и мышление, служащие базой развития творческой активности и инициативы, являются побочным продуктом традиционного обучения.

Афанасьев В. В. в своем исследовании выделяет учебно-познавательную деятельность как процессы присвоения определенного круга знаний, добытых другими, и выработка своего собственного научного понимания окружающей действительности [3]. Вопросы формирования навыков обучения с помощью дистанционных методов, а также вопросы культуры обучения рассматривались в работах таких исследователей как Калинина А.И., Кириченко Ю.А., Колокольникова А.И. [4], ими были раскрыты теоретические аспекты использования дистанционного обучения, как части системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении. Всё это позволило в рамках данного исследования обосновать необходимость изучения учебно-познавательной деятельности в онлайн форме обучения.

Поскольку студенты при онлайн обучении кроме образовательных задач должны уметь выполнять достаточно быстро и другие задачи, к примеру, поиск информации в сети Интернет; ее обработку; обобщение и анализ, и совершенствовать свои знания. Формат онлайн обучения чаще всего направлен на формирование определенных знаний, навыков и умений [5]. Поэтому важным элементом онлайн обучения является формирования умений и навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности у учащихся. Развиваемая самостоятельность должна находиться на достаточно высоком уровне. Поскольку, при онлайн обучении отсутствует контроль со стороны, и важным составляющим элементом является мотивация самих учащихся. Внедряя методы в образовательный процесс важно достичь максимальной вовлеченности учащихся, создавая условия реализации учебно-познавательных навыков.

В процессе онлайн обучения важным элементом является совокупность используемых педагогических методов и технологий, которые должны учитывать сферу взаимодействия преподавателя и обучающихся. Так в исследовании Руновы А.А. рассматриваются перспективы использования интерактивных методов в дистанционном образовательном процессе [6]. Интерактивные методы подразумевают активное использование различных учебных материалов, сотрудничество и обратную связь. Эффективность интерактивных методов в онлайн обучении требуют соблюдения определенных условий. К примеру, обучение должно организовываться высококвалифицированным специалистом владеющим информационными технологиями, достаточная компетенция в применении интерактивных методов, подбор грамотных образовательных платформ для взаимодействия и т.д.

Таблица 1

Интерактивные методы в онлайн обучении.

Учебные дискуссии	помогает извлекать информацию, делать логические выводы, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
Методы взаимного обучения (групповая и парная работа)	осознавать познавательную задачу;
Метод «Мозговой штурм»	этот метод эффективен для создания креативных идей, помогает научиться работать в команде и включает в себя несколько инструментов: структурированные и

	неструктурированные обсуждения; реверсивное мышление; построение номинальных групповых взаимоотношений;
Метод эвристических вопросов	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, строить логическое рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
Прием самостоятельного конструирования	работа с учебными моделями;
Метод «Оптимус»	поиск и выделение необходимой информации;
«Фишбоун»	овладение логическими действиями, умение устанавливать причинно-следственные связи;

Таким образом, были выделены наиболее эффективные из интерактивных методов обучения. Отличительной чертой данных методов является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к развитию творческих способностей, к обучению и их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в анализе, сравнении, синтезе и обобщении фактического материала, процесса получения новой информации.

Основываясь на вышеперечисленных методах, виды деятельности на онлайн занятиях не отличаются от традиционных видов деятельности. Поскольку целью данных методов является, побуждение обучающихся к самостоятельным рассуждениям и высказываниям, а формирование навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности является также одним из основных направлений современной педагогики сегодня. Интерактивные методы организации учебно-познавательной деятельности требуют проявления мотивации, самостоятельного мышления, творчества и инициативы при взаимодействии с учебной программой. В процессе выполнения предложенной преподавателем задачи, обучающиеся концентрируют свое внимание на изучаемом материале, осмысливают полученные знания, развивают компетенции, сопоставляют и сравнивают факты, а затем самостоятельно формируют выводы и обобщения.

Организация онлайн обучения предусматривает взаимодействие на трех уровнях интерактивности: между преподавателем и обучающимся, между самими участниками, и между обучающимися и технологиями, средствами обучения. Применение данных методов в онлайн обучении предусматривает компетентность преподавателя в условиях информационных технологий, грамотного подбора образовательных платформ и эффективной системы взаимодействия.

В заключении стоит отметить что, главным преимуществом онлайн формы образования является смещение акцента с традиционных методов обучения на методы поисковой, творческой деятельности. Данный тип обучения не должен заменять учебники и пособия, а формировать собой основу для организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Современную педагогику можно охарактеризовать как личностно-ориентированный процесс обучения, где обучающийся выступает как субъект, во взаимодействии с преподавателем и другими участниками. При осуществлении обучения на онлайн форме, стоит упомянуть о психологических аспектах, выходя за рамки обычного аудиторного занятия, нельзя также забывать о значимости самостоятельности и мотивации обучающегося, поскольку это является основой формирования навыков учебно-познавательной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. КАЗАХСТАН В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЙ. Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g)

Электронное обучение. Википедия. URL:  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронное\\_обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронное_обучение)

Афанасьев В. В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01. — Москва, 2003.

Ильин А. Г. Формирование навыков дистанционного индивидуального обучения: дис. канд. фил. наук: от 26.02.2020. <http://novaum.ru/public/p1685>

Янкова Е.Н. Возможности реализации развития навыка самоконтроля на различных этапах дистанционного обучения // Актуальные вопросы современной науки. 2008. № 4-1. С. 247-252.

Рунова А. А. Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении // Актуальные исследования. 2020. №7 (10). С. 78-81. URL: <https://apni.ru/article/556-primenenie-interaktivnih-metodov-i-tehnolog>