

УДК 37.013

**О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ  
ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

**Казиева Алия Женисовна**

[liya0702@mail.ru](mailto:liya0702@mail.ru)

Магистрант кафедры СПС Факультета социальных наук

ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – М.М. Рахимжанова

О духовных ценностях стали говорить все чаще и чаще. Связано это с тем, что за последнее десятилетие в жизни современного казахстанского общества, как и мира в целом, происходило поэтапное преобразование многих сфер общественной жизни. Новая историческая реальность внесла свои коррективы и новшества, которые посредством цифровых технологий вовлекают социум в виртуальный мир. Молодое поколение, как слой общества с еще неокрепшим сознанием, подвергается «метаниям» в открытом информационном пространстве. Такая подверженность молодежи в возможное заблуждение в плохо ориентируемом пространстве придает особую актуальность для пересмотра содержания их духовно-нравственных ценностей, на качество которых могут, главным образом, повлиять психолого-педагогические условия, созданные системой образования.

Во многом, духовно-нравственные ориентиры в области системы образования неразрывно связаны с процессами, которые происходят в экономической и социально-политической жизни мирового сообщества. Зависят от глобализации и информационной ступени развития. Согласно международной стратегии устойчивого развития, принятой в 1992 году в Рио-де-Жанейро на конференции ООН, была принята новая концепция образования. ЮНЕСКО была принята открытая образовательная система, которая поставила перед молодёжью жизненно важные задачи, одной из которых является умение учиться жить вместе. Для того, чтобы решать эту задачу, нужно учитывать духовно-нравственные ориентиры современного общества. В Казахстане они определены в Послании Первого Президента Республики Казахстан народу Казахстана: «Казахстанский путь — 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» [1].

В данной концепции отмечено, что устойчиво развитой стране в XXI веке нужны образованные, активные и здоровые граждане. И поставлена задача улучшить качество всех уровней непрерывного казахстанского образования. Определены ценности развития казахстанского общества, к которым отнесены: независимость Казахстана; мир, согласие и национальное единство; высокая духовность и светское общество; создание общества всеобщего труда; общность языка, истории и культуры. В рамках этих ценностей предложено развивать общенациональные духовные ценности: казахстанский патриотизм; мирное сосуществование религий и культур и так далее. Формирование этих и иных духовно-нравственных ценностей у детей и молодёжи становится основным приоритетом национальной системы образования.

Духовно-нравственное развитие в системе образования осуществляется через воспитание. Воспитание включает в себя, в широком смысле, комплекс воздействий, заключенный в процессе формирования и развития личности и её подготовки к активной жизни (общественной, культурной и производственной). В более узком смысле воспитание означает процесс формирования нравственного облика, мировоззрения, развития эстетического вкуса и физического здоровья [2]. В данном определении мы прослеживаем направленность воспитания на создание духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности представляют собой свойства человека, определяющие его стремления к идеалу, долженствование и возвышение человека. Образование, наряду со знаниями, навыками профессии, должно дать молодому поколению также личностные (духовные) качества, которые помогут им существовать комфортно в социуме. Достигаются они в результате духовно-нравственного образования (воспитания), основной задачей которого считается воспитание человека, который признаётся в обществе духовно-нравственным. Обеспечивается данный процесс в системе образования своей целенаправленностью и системностью, при условии взаимодействия педагогов (воспитателей, учителей, преподавателей) и воспитанников (дошкольников, школьников и студентов). Направлено такое воспитание, как отмечает А. Т. Хабдиева, на формирование духовной и гармоничной личности [3].

Относительно духовно-нравственного воспитания выделяют обычно

индивидуально-личностные, семейные, национальные и общечеловеческие ценности. На создание этих и других ценностей влияют некие психолого-педагогические условия, под которыми понимается определенная организация образовательного процесса, то есть совокупность педагогических методов, средств и форм, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, а также особенностей психологического микроклимата, которая обеспечивает возможность целенаправленного педагогического воздействия на студентов.

Не представляется возможность в пределах одной статьи охватить все необходимые психолого-педагогические условия развития духовных ценностей. Отметим лишь некоторые из них. Анализ литературы по вопросу психолого-педагогических условий для развития духовно-нравственных ценностей таких ученых-исследователей, как Э.А. Урунбасарова[4], Р.К. Толеубекова[5], А.Г. Адамова [6], М.М. Рахимжанова [7], И. В. Михалец [8], Ф. Н. Сулейманова [9], Н. Т. Абидова [10], Т. Б. Сандабкина[11] и др. показал, что основными психолого-педагогическими условиями развития духовных ценностей можно отнести: совместную деятельность субъектов воспитательного процесса, ориентированную на освоение воспитанниками системы нравственных ценностей; осуществление морального воспитания не как внушение правил, а как образа жизни, а также важность привития навыка строгого самоанализа и умения учитывать как свои, так и интересы других членов общества, возрастные и индивидуальные особенности детей, школьников и студентов; педагогическое взаимодействие, в формате: семья - педагог - социум - среда; систематичность процесса организации занятий по воспитанию духовности; соединение воспитательной деятельности в ходе занятий с обучающей, развивающей и состязательной деятельностью; необходимость введения в поведенческую деятельность целенаправленной организации так далее.

Кроме того, на становление и развитие духовно-нравственных ценностей юношей и девушек оказывают своё особое влияние природные факторы (или биологические), социально-культурные факторы, духовные факторы и т.д. Таким образом, молодёжь во взаимодействии с внутренней и внешней средой и целенаправленным влиянием со стороны психолого-педагогических факторов, могут выстроить правильное нравственное общение, как с реальным миром, так и с духовным. Такое общение позволяет получить опыт нравственного поведения и необходимый духовный опыт.

Мы согласны с психолого-педагогическими условиями, предлагаемыми вышеуказанными учеными-исследователями, вместе с тем, попытались разграничить педагогические и психологические условия для выработки у человека духовно-нравственных ценностей. При определении педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей мы основывались на том, что педагогическими условиями является комплекс факторов, взаимосвязанных между собой, которые определяют успешность формирования духовной культуры и нравственности у молодежи в процессе обучения.

На основе проведенного анализа мы полагаем, что важным психолого-педагогическим условием является обеспечение цели и положительной мотивации по отношению к овладению духовно-нравственными ценностями.

Вторым приоритетным педагогическим условием является разработка специальных курсов на основе национальной культуры, которые должны стать составной частью обучения, а также новым подходом для того, чтобы решать важнейшие задачи, направленные на воспитание у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, как ценностные жизненные ориентиры.

Так, для воспитательной работы со студенческой молодежью, нами был разработан специальный практический курс интерактивных онлайн-занятий по духовно-нравственному воспитанию на основе национальной культуры» – «Халкымның рухани байлығы» (Духовное богатство моего народа), который в рамках внеклассных мероприятий прошел апробацию среди студентов различных специальностей (МО-22, ФШ-22, ЯФ-22, ИО-22, ТФ-

22) Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева г. Нур-Султан.

Данный курс направлен на освоение базовыми национальными ценностями, формирование и систематизацию нравственных представлений, формирование чувства патриотизма, развитие духовных ценностей, воспитание уважения к истории своего народа, позитивного отношения к своей культуре и традициям и т.д..

Исходя из результатов проведенного анкетирования, а также по итогу курса занятий на основе национальной культуры и традиций «Халкымның рухани байлығы» (Духовное богатство моего народа), нами были сделаны следующие выводы: студенты проявляют интерес к национальной культуре, правильно связывают её с проблемами культуры, нравственности, духовности, с чувством патриотизма. Значительная часть опрошенных считает, что подобные занятия могут занять одно из важных мест в духовно-нравственном воспитании. Примечательно, что большинство респондентов отметили соблюдение народных традиций в семье. В основном, ребята знакомы с народными традициями именно через семейное воспитание. Поэтому есть основание полагать, что семья, как фундамент воспитания личности, справляется со своей задачей.

В этой связи внедрение в образовательный процесс специальных курсов на основе национальной культуры и традиций является одним из важных психолого-педагогических условий развития духовных ценностей. Поскольку, приобщение детей к народной культуре — наиболее прямой путь решения задачи, что предполагает активную педагогическую деятельность с позиций возрождения национальных устоев, формирование глубокого знания обычаев и традиций у подрастающего поколения. При этом познание мира своей национальной культуры важно прежде всего для становления личности ребенка, который именно в этот момент приобретает уникальные черты своей национальности и получает ту незримую часть, ту преемственность поколений, которая позволит ему в будущем чувствовать общность со своей землей, своей Родиной, со своим народом. Что в дальнейшем делает его достойным и полезным членом общества [12].

Третьим и одним из главных педагогических условий формирования нравственной культуры должна стать организация комплексной образовательной среды, основанной на педагогической ценности и гуманизации общества. Реализация данного условия должна происходить в системе образования, на всех её уровнях, на базе личностно-ориентированного, имитационно-игрового и творческого подходов.

На основе проведенного анализа источников следует, что психологические условия для формирования духовно-нравственных ценностей основаны на психологическом механизме духовно-нравственного развития личности. Он определяется обычно как система взаимодействующих условий и факторов, обеспечивающих процесс формирования ценностей. К ним нами отнесены:

- условия по формированию у человека адекватного отношения к другим;
- условия по развитию у человека самооценки, которая должна быть здоровой и личностной;
- условия по достижению требуемого уровня трансцендентности (самости) личности.

Следует отметить, что достигается их положительная динамика только при использовании в системе образования психологического сопровождения и механизма обеспечения нравственно-психологического равновесия.

Таким образом, такой подход, по нашему мнению, обеспечит правильное и своевременное формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, с учётом обозначенных педагогических и психологических условий. Поможет ему в дальнейшем сделать выбор правильного поведения в обществе, что позволяет к тому же более комфортно ощущать себя в данном обществе.

На наш взгляд, в определении современного национального воспитательного идеала необходимо сохранять преемственность по отношению к воспитательным образцам предшествующих эпох и опираться на национальные традиции. Нужно обязательно

возродить наиболее продуктивные традиции в области организации воспитательной работы, используемые ранее. Также необходимо использовать в образовательном процессе современные эффективные педагогические технологии в области формирования нравственности.

Важная роль в данном направлении отводится педагогам. Педагог должен не только владеть средствами, формами и технологическими приёмами в области воспитания, он должен также изучить весь наработанный опыт в данной области и найти способ индивидуального (своего собственного) применения. Такой способ должен оптимально сочетаться с конкретной ситуацией. Педагог может стать автором своей собственной программы или концепции воспитания.

Таким образом, учет как психологических, так и педагогических особенностей и условий при формировании у молодежи духовно-нравственных ценностей позволяет использовать практически действенные средства интеллектуального, положительного и эмоционального плана, применять межпредметные связи, использовать профессиональную и социальную позицию педагога. Даёт возможность в процессе воспитания формировать духовно-нравственные ценности, используя при этом различные формы и методы педагогической и психологической работы. К ним в первую очередь следует отнести следующие: формирование честности по отношению, прежде всего, к себе; уважения и отзывчивости к другим; ответственности к труду и учёбе; бережное отношение к природе и так далее.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие основные психолого-педагогические условия развития духовных ценностей студентов:

- совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, ориентированная на освоение воспитанниками системы нравственных ценностей;
- возрастные и индивидуальные особенности молодежи;
- обеспечение цели и положительной мотивации по отношению к овладению духовно-нравственными ценностями;
- систематичность процесса организации занятий по воспитанию духовности, в числе которых особую важность на настоящем этапе в рамках развития национального самосознания и высокой духовности занимает разработка специальных курсов на основе национальной культуры и традиций.

#### **Список использованных источников:**

1. Послание Первого Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее».[Электрон. ресурс] – URL: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvarya-2014-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvarya-2014-g) (дата обращения 28.10.2020)

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. [Электрон. ресурс]. – URL: <http://gramota.ru/slovari/info/az/> (дата обращения 18.09.2020)

3. Хабдиева А. Т. Духовно-нравственное воспитание на уроках осетинской литературы // Научные проблемы гуманитарных исследований. № 12. 2009. – С. 103-108

4. Толеубекова Р.К. Роль этнопедагогике в патриотическом воспитании будущего учителя. с. 408–409 [Электрон. ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-etnopedagogiki-v-patrioticheskom-vospitanii-buduschego-uchitelya> (дата обращения 19.02.2021)

5. Урунбасарова Э. А. Проблемы нравственного воспитания в исторических трудах педагогической науки. – Алматы: Казгосиздат, 1999. – 142 с.

6. Адамова А.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеучебной деятельности на основе системного подхода: дис. ...канд.пед.наук.–М., 2008. – 174 с.

7. Рахимжанова М.М. Моральное воспитание на основе национальных духовных ценностей: монография. Нур-Султан, 2020. – 160 с.
8. Михалец И.В. Психолого-педагогические условия развития духовно-нравственных отношений будущих учителей: дис. ...канд. психол. наук. – Тамбов, 2004. – 195 с.
9. Сулейманова Ф. М. Педагогические условия личностно-ориентированного подхода к формированию нравственных качеств младшего школьника: дис. ...канд.пед.наук. – М., 2003. – 169 с.
10. Абидова Н. Т. Психолого-педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у старшеклассников национальной школы. – с. 106-112.[Электрон. ресурс] – URL: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/102/abidova\\_102\\_106\\_112.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/102/abidova_102_106_112.pdf)(дата обращения 29.10.2020)
11. Сандабкина. Т. Б. Психолого-педагогические особенности формирования нравственных представлений младших школьников. Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. 2013. – С. 151-155
12. Софронова, Н. И. Национальная культура — основа гармоничного воспитания ребенка / Н. И. Софронова, Е. В. Порубова // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 849-851. [Электрон. ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/106/25261/> (дата обращения: 22.03.2021).