

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ С  
УСПЕШНОЙ СЕПАРАЦИЕЙ ОТ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА  
САМООЦЕНКУ.**

**Бегимбетова Диляра Оралкановна, Жаумитбаева Оразгуль Кошбайкызы,  
Бакытбекова Эльвира Бакытбековна.**

[dilya1610@mail.ru](mailto:dilya1610@mail.ru), [zhanor98@gmail.com](mailto:zhanor98@gmail.com), [Elvira.Bakytebova1996@gmail.com](mailto:Elvira.Bakytebova1996@gmail.com)

Магистранты 2 курса Факультета Социальных Наук, специальности Психология  
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный Руководитель- Мамбеталина А.С

Молодость, возраст примерно от 18 до 26 лет—это критический период в жизни. То, что происходит в эти годы, имеет глубокие и долгосрочные последствия в будущей жизни молодых людей и их благополучия. Молодость — это период множественных сложных изменений в личности данного возраста. Все эти изменения сильно зависят от влияния социума на личность, которые в процессе взаимодействия формируют здоровые межличностные отношения, в том числе успешную сепарацию от родителей, чем могут стать одним из факторов развития гармоничной личности довольной своей внешностью и с адекватной самооценкой [1].

Формирование межличностных отношений молодежи является одной из центральных задач для развития в данном возрасте. Межличностные отношения – это социальные взаимодействия, связи между двумя или более людьми. Межличностные отношения порождают межличностные ценности, которые в свою очередь могут задавать тон гармоничному развитию молодых людей. Межличностные отношения формируются в контексте социальных связей. Этот социальный контекст может варьироваться от семейных родственных отношений, дружбы, брака и до отношений со сверстниками и друзьями [2].

Межличностные отношения дают положительный эффект во многих отношениях. Люди, взаимодействуя, создают различные связи, такие как романтические, интимные или отношения между родителями и детьми, дружеские отношения либо сугубо деловые отношения, чем являются основой социальных групп и межличностных отношений. Когда молодые люди находятся в здоровых межличностных отношениях, проявляется их

потребность не только взаимодействовать с социумом, но и проявлять себя как личность, что благополучно влияет на их самооценку [2]. Особые связи с другими людьми важны как для психического, так и для физического здоровья. Психологи подтверждают идею о том, что, если у нас есть сильные, заботливые отношения с другими людьми, мы, скорее всего, будем здоровы и проживем дольше. Удовлетворительные отношения с семьей и друзьями способствуют успеху в карьере, и мы чувствуем себя более защищенными, а также счастливыми.

Но межличностные отношения – это динамический процесс, который непрерывно изменяется под напором времени и обстоятельств. Этот процесс своего рода ключевой период развития личности в онтогенезе. Как и у живых организмов, у любых отношений есть начало или зарождение отношений, продолжительность и конец отношений. Они растут и улучшаются постепенно, по мере того как люди узнают друг друга и становятся эмоционально ближе, или они постепенно ухудшаются, когда люди отдаляются друг от друга, двигаются дальше по жизни и формируют новые отношения с другими. И вот эти движения и изменения в межличностных отношениях могут стать ключевым моментом становлении молодых людей как личности [3].

Первые межличностные отношения и соответственно ценности приобретаются в семье, которая дает первый толчок для начала конструирования индивида как личности и способствует приобретению первичной структуры ценностей, которые формируют самооценку. Родство и отношения детей с родителями также оказывает положительное влияние на процессы, связанные с мотивацией и поведением в социуме [4]. Позитивный опыт общения детей с родителями влияет на последующую межличностную адаптацию. Дети развивают чувство безопасности и самостоятельности, когда родители ласковы, чувствительны и поддерживают их. В контексте такого типа отношений у детей развиваются ожидания наличия значимых других и чувство личной ценности. Родители помогают регулировать и упорядочивать его аффективные взаимоотношения с окружающим миром, осваивать разнообразные психотехнические приемы аффективной организации его поведения, стабилизации аффективных процессов. Благоприятные отношения с родителями способствуют развитию своих сильных сторон, чувство собственного достоинства, научиться преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утверждать свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствуя их повышению. Это необходимо для того, чтобы обеспечить личность средствами, позволяющими ему более эффективно действовать в повседневной жизни, решать встающие перед ним каждодневные задачи.

Семья, без сомнения, является самым важным институтом в межличностной жизни людей, соответственно процессы, происходящие внутри семьи, особенно успешная сепарация детей от родителей является ключевым моментом в дальнейших взаимоотношениях молодых людей в социуме и развитию здоровой самооценки [5]. Формирование личностной автономии молодых людей, их отделение от родителей – это длительные и сложные процессы, опосредованные паттерном детско-родительских отношений. Также стили воспитания в семье и привязанности влияют на самооценку молодых людей и развитие межличностных отношений у них [6].

Результаты множественных экспериментальных учений психологов отображают особенности влияния вида психологической сепарации от родителей на успешное психологическое развитие личности в процессе протекания его жизни [7]. Успешная сепарация от родителей приводит к формированию возрастных психологических новообразований и благополучных их решений, таких как, профессиональное самоопределение, построение жизненных планов, формирование личной идентичности, устойчивое самосознание, наличие дифференцированной самооценки, потребность в самовоспитании, формирование мировоззрения. Отмечено, что надежный тип зависимости от старших помогает в облегчении затрудненного процесса отделения от родительских

фигур в периоде молодости, тем самым позволяя развитию благополучной комбинации желаний мальчиков и девочек к индивидуальной свободе и стремления к строению уважаемых, доверительных, тесных взаимоотношений с взрослыми [8].

Эмоциональная тесность, доверительные отношения, единство и организованность в связи с родителями облегчают юношам и девушкам степень успешности нелегкого течения эмоционального разлучения [9].

В современных научных исследованиях психологии традиционно оценивают психологическое разделение в юношеском периоде, как одно из значимых показателей формирования индивидуальной свободы личности [10].

Классификация межличностных отношений между родителями и юношами построена на особенностях поведенческой динамики, познавательных и психологических трансформации и получила название «изменение - задержка» в главных направлениях детско-родительской автономии и опирается на теоретический образ Дж. Хоффмана. Данная комбинация способствовала определению 8 видов родительско-дочерних взаимоотношений в трудной ситуации сепарации членов семей, которая представлена в таблице 1).

Таблица 1.

Виды родительско-детских межличностных отношений в процессе психологического разделения членов семьи по Т. Сытько.

Тип отношений между родителем и ребенком	Особенности динамики частей		
	Поведенческий	Познавательный	Эмоциональный
Доверительные	Трансформация	Застой	Застой
Разлученные	Трансформация	Преобразование	Застой
Авторитетные	Трансформация	Застой	Трансформация
Разработанные	Застой	Трансформация	Трансформация
Промежуточные	Застой	Застой	Трансформация
Влиятельные	Застой	Застой	Застой
Манипулятивные	Застой	Трансформация	Застой
Уважительные	Трансформация	Трансформация	Трансформация

Список использованной литературы:

1. (Mikulincer, M., Gillath, O., Shaver, P.R. Activation of the attachment system in adulthood: Threat-related primes increase the accessibility of mental representations of attachment figures / M. Mikulincer, O. Gillath, P.R. Shaver // *Journal of Personality and Social Psychology*. -2002. -Vol.83. -P. 881-895)
2. (Mattanah, J.F. Hancock, G., Brand, B.L. Parental attachment, separationindividuation, and college student adjustment / J.F. Mattanah, G. Hancock, B.L. Brand // *Journal of Counseling Psychology*. -2004. –Vol.51. –P. 213-225.)
3. (Musante, D. Individuation as an Adolescent Developmental Task: Associations with Adoptee Adjustment. GrandPhD. Dissertation / D. Musante. USA. -2014. - 263 p.)
4. (Lapsley, D., Edgerton, J. Separation-Individuation, Adult Attachment Style, and College Adjustment / D. Lapsley, J. Edgerton // *Journal of Counseling and Development: JCD*. - 2002. -Vol. 80. -No. 4. -P. 484-492.)
5. Prasad, R. (1995). Effects of contemporary changes on family support structures in traditional societies: Search for an alternative model. *Trends in Social Science Research, II*, 15–25.
6. [8] Sadovnikova, T. Yu. Attachment to parents as a factor of the young romantic partner's emotional relation. *Proceedings of the 6th International Attachment Conference*, Pavia, 2013, Italy. pp. 603.

7. Kornblit, A. (2003). "Los estudios transculturales sobre valores [Cross-cultural studies on securities]," in *Psicología Social [Social Psychology]*, eds F. Morales, D. Páez, A. Kornblit and D. Asun (Buenos Aires: Prentice Hall), 111–116.
8. Martin, A. J., & Dowson, M. (in press). Interpersonal relationships, motivation, engagement, and achievement: Yields for theory, current issues, and practice. *Review of Educational Research*.
9. McAdams, D. P., Hoffman, B. J., Mansfield, E. D., & Day, R. (1996). Themes of agency and communion in significant autobiographical scenes. *Journal of Personality*, 64, 339–378.
10. Fuentes, M. C., García, J. F., Gracia, E., and Lila, M. (2011). *Autoconcepto and Ajuste Psicosocial en la Adolescencia* [Self-Concept and Psychosocial Adjustment in Adolescence]. *Psicothema* 23, 7–12.