

УДК 378.147

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Маханова Амира Русланкызы

Amira.Makhanova@mail.ru

Студент группы ФКиС-32 факультета социальных наук

ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Л.Трубицкая

Эффективность взаимодействия с людьми является определяющим фактором профессиональной компетентности, основу которой составляет коммуникативная компетентность. Рассматривая коммуникативную компетентность, как комплекс профессионально личностных качеств и компетенций, обеспечивающих результативность коммуникации, мы подразумеваем развитие эмпатии, доброжелательности, ответственности, целеустремленности, тактичности, толерантности, коммуникабельности, рефлексии [4, с.12].

В настоящее время повышение статуса физической культуры, как одной из ведущих гуманитарных дисциплин в вузе, накладывает особую ответственность в разработке новых методологических подходов к физкультурному образованию. Таким образом, роль физического воспитания состоит в том, чтобы, исходя из реальных условий вуза, предложить такие формы организации учебного процесса, которые способствовали бы формированию культуры здоровья студента и его профессиональной компетентности. А эффективность этого процесса зависит от качества организации физического воспитания в образовательной среде института, включая в неё современные педагогические технологии и современные формы оценивания их достижений.

В течение многих лет обучение студентов на занятиях по физическому воспитанию основывалось на принципах индивидуализма и соперничества. Такое обучение носило односторонний характер, так как для обучаемого главным становился личный успех, который противопоставлялся неудачам другого обучающегося. Безусловно, умение работать самостоятельно и достигать поставленные цели очень важно. Но в современном мире большую роль приобретает умение сотрудничать и вместе решать поставленные задачи.

На обычном практическом занятии по физическому воспитанию студент ставится в пассивную позицию уже самой организацией этого занятия. Интеллектуальная инициатива принадлежит, в основном, преподавателю. Большая масса обучаемых молча «потребляет» информацию. Такая организация мало пригодна для формирования коммуникативной компетентности, требуемой профессиональным сообществом. Обособленные фронтальная или индивидуальная формы деятельности с традиционным расположением студентов на практических занятиях являются неадекватной моделью отношений в трудовых

коллективах и как следствие, перестали удовлетворять современным требованиям качества подготовки специалистов.

Для формирования коммуникативной компетентности необходимо создание специальной образовательной среды и пространства коммуникации, где она развивалась бы естественным путем. Именно поэтому работа в малых группах стала в последнее время одной из самых популярных стратегий обучения. Под работой в малых группах мы понимаем такую форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на практическом занятии, которая позволяет плодотворно и творчески выполнять общие и специфические задания, где традиционная модель обучения, функционирующая как модель передачи знаний, трансформируется в модель обработки и конструирования знаний, где развиваются социальные формы работы и взаимодействия, и индивидуальная работа перерастает в командную.

Студенты, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. Такая форма взаимодействия обучающихся дает им возможность активно участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, играть разные роли, учиться друг у друга, ценить разные точки зрения. Все это, в свою очередь, способствует развитию у них критического мышления [3, с.21].

Обучение какому-либо двигательному действию в малых группах на практических занятиях по физическому воспитанию происходит через рефлексию, т.е. самоанализ деятельности и её результатов. В ходе практического занятия студентам в группе необходимо провести мысленный анализ обучаемого действия, установить логическую связь всех его элементов, продумать последовательность их выполнения, спланировать свои действия, импровизировать выполнение и, в конце концов, безошибочно выполнить.

В свою очередь, преподавателю необходимо создавать условия для проявления творческой природы физического развития студентов в группах, в том числе через образовательные ситуации, постановку нестандартных заданий, например:

- выполнить упражнение в необычных условиях (на наклонной плоскости, на гимнастической скамейке, с преодолением препятствия и др.);
- изменить скорость выполнения упражнения;
- применить изучаемые элементы в эстафетах;
- использовать упражнения в игре;
- работать над ошибками выполнения изучаемых элементов в группах, без участия преподавателя;
- использовать раздаточный материал (диаграммы, схемы выполнения упражнения, карточки с заданиями станций круговой тренировки, фото- и видеоматериал).

Правильно организованная совместная работа в малых группах активизирует познавательную активность, развивает рефлексивные навыки.

На практическом занятии по физическому воспитанию предлагается использовать следующие виды работы в малых группах, что показано на рисунке 1.

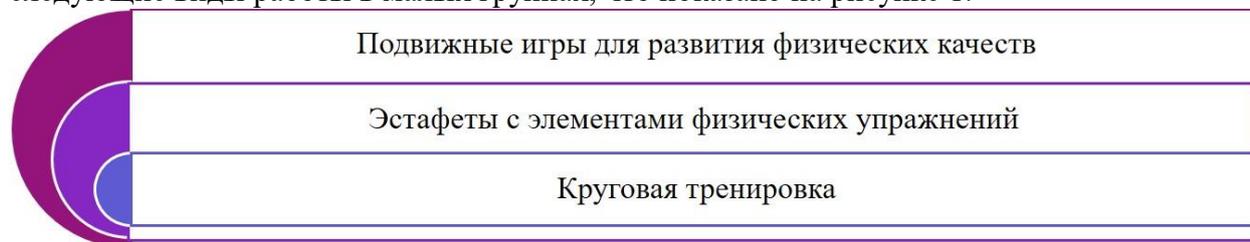


Рис. 1. Работа в малых группах

В настоящее время система оценивания достижений студентов занимает особое место среди современных педагогических технологий. Реализовать современные требования к оцениванию, а именно сделать этот процесс прозрачным, понятным, студентоориентированным и мотивирующим на самообразование способно формирующее

оценивание. Среди его составляющих выделяют самооценивание и взаимооценивание, которые всегда рассматриваются совместно [1, с.32].

Взаимооценка помогает обучающимся предоставлять друг другу необходимую обратную связь во время работы в группе для взаимообучения, взаимоподдержки и обеспечения возможности рассуждать, обсуждать, объяснять и критически оценивать друг друга. Умение критически мыслить, принимать решения, оценить сильные и слабые стороны собеседника необходимо в работе, образовании, жизни и взаимооценивание предстаёт как средство, при помощи которого можно этому научить. Успешная взаимооценка при выполнении задания в группе может помочь развить самооценку и обеспечить, в перспективе, готовность учащихся возлагать на себя возрастающую ответственность за свой собственный прогресс в обучении [5, с.54].

Четкие критерии оценивания могут быть использованы в качестве основы, на которую обучающиеся будут опираться при разработке своих собственных схем оценивания. Важно обсуждение, обратная связь. Оценивается поведение вместо достижений, например, творческий подход к выполнению задания в группе, лидерские качества, умение работать в команде, равномерное распределение нагрузки, адекватное восприятие критики. Самооценивание и взаимооценивание обучающихся развивает умение работать индивидуально и в группе, оценивать правильность учебной задачи, выполнять логические действия, формулировать своё мнение, делать выводы и т. д. Одновременно при выполнении самооценивания и взаимооценивания формируется коммуникативная компетенция, стремление к самообразованию, происходит осознание своих возможностей, проявляются такие качества как инициативность, трудолюбие, терпение, толерантность, креативность, настойчивость, т. е. происходит процесс формирования личностных результатов, что особенно необходимо молодому специалисту в будущей профессиональной деятельности. [2, с.5].

В предлагаемых занятиях по физическому воспитанию с использованием формы работы в малых группах с применением разработанных критериев взаимооценивания обучающиеся получают реальную практику развития коммуникативных навыков, формирования умений отстаивать свою позицию, осмысливать систему аргументации. Работа в малых группах учит продуктивному взаимодействию, развивает критическое мышление, умения формулировать мысли на профессиональном языке, слушать, слышать и понимать других, корректно вести диалог. Совместная групповая деятельность реализует самоорганизацию работы малой группы, взаимответственность, требовательность и дисциплину труда ее членов. Практические занятия по физической культуре в вузе с использованием малых групп способствуют формированию профессиональных качеств личности востребованного сегодня специалиста.

Список используемых источников

1. Викулина М.А., Вилкова Л.В. Формирующее оценивание качества учебных достижений обучающихся: теоретический аспект: Монография / М.А. Викулина, Л.В. Вилкова - Н. Новгород: НГЛУ, 2017. - 132 с.
2. Диканская Н.Н., Герасименко Е.В. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования // Мониторинг образовательного процесса. №4. 2003.
3. Корзюк Н.Н. Обучение в малых группах: теория и практика / Лингвистическая теория и образовательная практика: сб. науч. ст./ Белорус. гос. ун-т; отв. ред. О.И. Уланович. – Минск: Изд. центр БГУ, 2013. – 166 с.
4. Нечаев Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста // Вестник УРАО. 2002. № 1. С. 3-21.
5. Онищенко Е.А., Утегенова Б.М. Формативное оценивание: само- и взаимооценивание: методические рекомендации в помощь педагогам / Е.А. Онищенко, Б.М. Утегенова. - Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. - 34 с.