

УДК 364.043

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Дуйсенбаева Дамира Мейрамгалиевна

duisenbaeva_damira@mail.ru

Магистрант 1 курса специальности «Педагогика и психология факультета социальных наук
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель –Салиева А.Ж.

На современном этапе развития образования преподаватели поставлены перед необходимостью рассматривать способы, с помощью которых можно было бы интегрировать более высокий уровень рефлексии, особенно за счет повышения уровня развития исследовательских навыков в программе подготовки учителей. В современных реалиях научно-исследовательский компонент выступает как основа качественного образования при многоуровневой подготовке кадров. Но вместе с тем, наблюдается недостаточная подготовленность обучающихся к реализации научно-исследовательской деятельности.

В Послании лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» отмечается, что «высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями. Им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения. Вузы, которым мы гарантировали академическую автономию, должны активно развивать свою научно-исследовательскую деятельность» [1].

Следует отметить, что первоочередной задачей осуществления подготовки специалистов в системе высшего образования является не только необходимость обеспечить обучаемых системой профессиональных знаний, но и вооружить их исследовательскими навыками, способами, умениями приобретать их и применять на практике, более того, преобразовывать и вырабатывать самостоятельно новые научные знания в сфере своей будущей профессиональной деятельности.

Данной проблемой совершенствования исследовательских навыков студентов занимались З.Ф. Есарева, Г.С. Закиров, Е.Ю. Лаптева, Ф.Л. Ратнер, А.В. Третьякова, Ф.Р. Филиппов, В.Н. Шостаковский, Н.М. Яковлева и др. Функционирование научно-исследовательской работы как системы в общей структуре образовательного процесса в вузе рассматривали А.П. Акатьев, В.В. Балашов, Г.В. Лагунов, И.В. Малюгина, А.И. Момот и другие [2].

Вопросом формирования исследовательских навыков у студентов занимались казахстанские ученые Абдыров А.М., Сарбасова К.А., Ташкенбаева, Ж.А. Оспанова, Г.Ж. Турысбекова [3,4].

Вопрос формирования исследовательской деятельности преподавателей изучается казахстанскими учеными в контексте целостного педагогического процесса (Н.Д. Хмель, Т.Н. Бидайбекова, А.А. Молдажанова, В.К. Омарова и другие) [5]. Это обусловлено тем, что педагог, обладающий исследовательской компетенцией, умеет самостоятельно продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать новые более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии [6].

Модернизация высшего образования, растущие требования к профессиональной подготовке специалистов подразумевает освоение каждым студентом исследовательских навыков и методики конкретного исследования. Также не остаются без внимания и вопросы совершенствования подготовки студентов педагогических специальностей к научно-исследовательской деятельности [7].

Несмотря на очевидную убежденность в том, что современное педагогическое образование должно производить такого рода специалистов, в содержании образовательных программ отмечена недостаточность дисциплин, направленных на развитие исследовательских навыков. В качестве примера может служить анализ образовательных программ бакалавриата по специальности 6В01103 «Педагогика и Психология» четырех высших учебных заведений: Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби.

В ходе исследования замечено, что образовательные программы бакалавриата представлены только одной дисциплиной, направленной на исследовательскую деятельность студентов. В некоторых образовательных программах отсутствуют данные дисциплины. Анализ образовательных программ специальности «Педагогика и психология» показал недостаточность дисциплин и элективных курсов, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности студентов. Содержание образовательных программ должно включать не только учебный, но и научно-исследовательский компонент.

Дисциплины способствуют осуществлению подготовки специалиста, профессионала высшей квалификации. Но так же важно, включение студентов в поисковую и научно-исследовательскую деятельность.

Процесс формирования готовности к научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров профессионального обучения осуществляется в форме создания дополнительных курсов; включения научно-исследовательского компонента в уже существующие учебные курсы; организации образовательного процесса с учетом возможности совмещения учебной, научной и производственной деятельности, привлечения студентов к разработке и реализации инновационных проектов; создания инновационных учебных программ и траекторий обучения с обеспечением возможности проведения прикладных и фундаментальных исследований.

Обратимся к опыту зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой. Определяя цели исследований для педагогического образования, Руддак утверждал, что основной целью содействия исследованиям в обучении было обострение профессионального любопытства и проницательности преподавателей [8].

Продвигая исследовательские компоненты в курсах педагогического образования, Brent и Hodges выступили за принятие модели «ученый-практик». Эта модель была направлена на развитие исследовательских навыков с возможным применением этих навыков на практике. Brent и Hodges предположили, что модель «учёный-практик» создаёт прочную базу знаний, на которой учителя могут опираться, и, как следствие понимания интерпретации исследований, они могут с большей готовностью включать результаты исследований в свои классы [9].

Похоже, что, хотя исследования широко признаны в качестве необходимого образовательного компонента, остаются проблемы с их реализацией. Согласно Дисфорджес и Намара, одни только навыки библиотечного исследования недостаточны для выработки исследовательских навыков. По их мнению, исследовательская методология должна быть интегрирована в студенческие программы таким образом, чтобы парадигма «студент как исследователь» стала реальностью [10].

Подтверждение понятия исследовательского компонента, процитированное О'Хэнлоном (1988), показало, что образовательные программы, используемые для обучения студентов исследовательским навыкам, оказались сухими и скучными, что привело к низкому уровню участия студентов и их безразличию. Возможным противодействием этому может быть включение исследовательских компонентов в курсовую работу, тем самым создавая среду, в которой исследовательские навыки необходимы для выполнения задачи. Именно такое мышление послужило источником вдохновения для авторов «комплексного исследовательского компонента» [11].

Долгосрочная цель основного направления образовательной программы подготовки учителей включает каждого потенциального учителя в независимое исследование. Предполагается, что к концу обучения будет сформирован ряд навыков, связанных с исследованиями. Для того, чтобы эта проблема была успешно решена и достигнута, необходимо, чтобы работа по развитию необходимых исследовательских навыков началась как можно раньше. Например, первый, второй и третий годы работы образовательной программы в центре внимания австралийского журнала педагогического образования, основанного на логической и последовательной интеграции ряда исследовательских навыков, начинаются с базовых навыков, связанных с поиском и обзором литературы и заканчиваются в более сложных навыках, включая ситуационный анализ, тематические исследования, интервью и написание исследовательских отчетов [12].

На вводных этапах программы первого года обучения студентов проводят ознакомительную экскурсию по библиотеке и инструктируют по использованию компьютеризированной файловой системы и различных указателей к литературе в библиотеке. Считается, что это важный первый шаг в процессе подготовки компетентного исследователя. Многие исследовательские задачи, которые даются студентам, связаны непосредственно с поиском конкретной информации и ее представлением в виде аннотаций, уточнений, резюме и обзоров. Таким образом, студенты, по крайней мере, делают первые пробные шаги к развитию всестороннего набора навыков, связанных с исследованиями.

К концу первого года образовательной программы предполагается, что студенты заложили существенные основы для своей карьеры учителей-исследователей. Например, студенты могут находить и обобщать важную информацию из книг, журнальных статей и аудиовизуальных источников, а также предоставлять точную библиографию, графические детали. Кроме того, они могут управлять техническими аспектами исследовательских стратегий, такими как анкеты, включенное наблюдение и интервью. Точно так же большая часть перехода к более интерпретирующим аспектам исследования на данном этапе делается на групповой основе. Точнее, движение к интерпретационным исследованиям принимает формы представления данных в табличной и графической формах, интерпретации данных, интерпретации статистической информации, распространения информации и составления отчета об исследовании.

На основании анализа отечественной и зарубежной литературы можно сделать вывод, что существует острая необходимость в обучении студентов и развитии их навыков академических исследований. Сначала следует научить, какие онлайн-ресурсы студенты имеют в своем распоряжении и как их найти. Затем должны узнать, как использовать различные поисковые системы и базы данных, а также узнать, какие результаты они могут получить и что с ними делать.

В содержание образовательных программ необходимо включить элективные курсы, способствующие развитию исследовательских навыков студентов. Наконец, такое образование постепенно способствует развитию у обучающихся критического мышления и повысит осведомленность об академической достоверности различных источников. В долгосрочной перспективе это предотвратит проблемы, с которыми сталкиваются все университетские преподаватели, такие как плагиат, и научит студентов ценить авторство и авторское право.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан - лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия» Казахстан-стан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства». - Алматы, - 66 с.
2. Галиуллина Ф. Ш. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности у студентов педагогического вуза.
3. Абдыров А.М., Сарбасова К.А., Ташкенбаева Ж.М. Формирование исследовательских университетов и их роль в инновационном развитии Республики Казахстан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 6-3. – С. 496-500;
4. Ж.А. Оспанова, Г.Ж. Турысбекова. Научно-исследовательская работа студентов как составляющая единого учебного и научно - инновационного процесса в вузе. Вестник КазНМУ.-2014
5. Ахметова К.К. Содержание профессиональной компетентности педагога в условиях поэтапного перехода к 12-летнему образованию // Педагогика және психология, №3 (36), 2018, КазНПУ им. Абая.
6. Стукаленко Н.М., Жахина Б. Кукубаева, Н. Смагулова, Г. Кажыбаева. Изучение инновационных технологий в современном образовании. // Международный журнал экологического и научного образования. - 2016, ТОМ 11, № 15, 7297-7308. (Скопус).
7. У.А.Ботатаева. Об организации научно-исследовательской работы студентов, Русский язык в школах и вузах Казахстана.- Алматы:№4. - 2009. – С.43-44.
8. Руддок, Дж. И Хопкинс, Д. (1985) Исследования как основа обучения: отрывки из работ Лоуренса Стенхауза. Оксфорд: Хайнеманн.
9. Брент, Л. и Ходжес, Р. (1988). Модель ученый-практик: каркас будущего. Действия в педагогическом образовании. 10,55-60
10. Десфорд С.В., Макнамара Д.Р. (1977). Эвристика одного человека - это повязка на глаза другому. Британский журнал образования. 3,179–183
11. О'Хэнлон, Н. (1988). Роль исследовательского обучения в развитии у учителей навыков решения проблем. Журнал педагогического образования. 39, 44-49
12. Ловат Т., Дэвис М. и Плотникофф Р. (1995). Интеграция развития исследовательских навыков в педагогическое образование. Австралийский журнал педагогического образования, 20 (1).