

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ СТРАН СНГ

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА

ШКОЛА-ЛИЦЕЙ N101 ИМ.А. МУСЛИМОВА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»,  
(Г.КЫЗЫЛОРДА, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)

СЕТЕВАЯ КАФЕДРА ЮНЕСКО ПО ГЛОБАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ИСРО РАО

ИНСТИТУТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, АГРОХИМИИ И ОХРАНЫ ПОЧВ «Н. ДИМО»  
(Г. КИШИНЕВ, МОЛДОВА)

НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

## СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Международной научно-практической конференции:

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В КОЛЛЕДЖАХ И ШКОЛАХ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗЕЛЕНых  
МЕРОПРИЯТИЙ»

В рамках проекта ИРН AP14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж - зеленый университет» как  
система развития экологизации образования»

г. Астана, 19 мая 2023 год

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ СТРАН СНГ**

**КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА**

**ШКОЛА-ЛИЦЕЙ N101 ИМ.А. МУСЛИМОВА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»,  
(Г.КЫЗЫЛОРДА. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)**

**СЕТЕВАЯ КАФЕДРА ЮНЕСКО ПО ГЛОБАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ИСРО РАО**

**ИНСТИТУТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, АГРОХИМИИ И ОХРАНЫ ПОЧВ «Н. ДИМО»  
(Г. КИШИНЕВ, МОЛДОВА)**

**НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО**

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

Международной научно-практической конференции:  
**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В КОЛЛЕДЖАХ И ШКОЛАХ: ОПЫТ  
ПРОВЕДЕНИЯ ЗЕЛЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**В рамках проекта ИРН AP14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж -  
зеленый университет» как система развития экологизации образования»**

**г. Астана, 19 мая 2023 год**

**УДК 502/504:373.5**  
**ББК 20.1:74.20**  
**Э40**

*Рекомендовано к изданию решением Совета факультета социальных наук  
Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева  
Протокол №1 от 22.05.2023 г.*

**Главный редактор:**

**Длиббетова Гайни Карекеевна**

д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва,  
г.Астана, Республика Казахстан

**Редакционная коллегия:**

**Дзятковская Е.Н.**, профессор, доктор биологических наук Института стратегии развития образования Российской академии образования, Член Общественного совета Базовой организации государств-участников СНГ по экологическому образованию

**Садыкова С.Ш.**, профессор, кандидат архитектуры Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, Почетный Архитектор РК

**Кухарук Е.С.**, доцент, доктор сельскохозяйственных наук Государственного аграрного университета Молдовы, Член Общественного совета Базовой организации государств-участников СНГ по экологическому образованию

**Курманбаев Р.Х.**, ассоц. профессор, кандидат биологических наук Кызылординского университета им. Коркыт Ата, Республика Казахстан

**Саипов А.А.**, профессор, доктор педагогических наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, Республика Казахстан

**Абенова С.У.**, старший преподаватель кафедры психологии, PhD Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева, Республика Казахстан

**Әкіміш Д.Е.**, магистр, аспирант Московского Государственного университета им. М.В.Ломоносова, Республика Казахстан

**Технический редактор – магистрант Табаран Д.А.**

**Э40** «Экологические проблемы в колледжах и школах: опыт проведения зеленых мероприятий»: Сборник матер. Межд. науч.-практ. конф.-Астана, 19 мая, 2023 г. – Астана: Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, 2023. - 166 с.

**ISBN 978-601-337-861-9**

Настоящий сборник составлен по материалам международной научно-практической конференции «Экологические проблемы в колледжах и школах: опыт проведения зеленых мероприятий», состоявшейся 19 мая 2023 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Материалы конференции предназначены для ученых, педагогов-предметников высших, средних учебных заведений, магистрантов, докторантов PhD и аспирантов, международных экспертов, представителей общественных организаций. Материалы публикуются в авторской редакции, редколлегия не несёт ответственность за содержание авторских материалов.

**УДК 502/504:373.5**  
**ББК 20.1:74.20**

**ISBN 978-601-337-861-9**

© ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, 2023

Жизненные циклы продуктов сокращаются, так называемое плановое устаревание уже заложено во многих продуктах, к примеру, если раньше последнюю модель iPhone нужно было ждать несколько лет, то теперь между новыми моделями разница составляет несколько месяцев. К таким продуктам относятся не только мобильные телефоны, но и бытовые и электроприборы, ноутбуки или транспортные средства — лишь немногие товары сопровождают нас на протяжении всей жизни. Еще один пример: на немецких дорогах насчитывается более 50 миллионов автомобилей - если обратить внимание на трафик, то в транспортном средстве, которое весит более 1000 кг и рассчитано как минимум на 4 человека, обычно находится только один человек. Дорожная сеть Германии — одна из лучших в мире, но многие люди часами сидят в пробках. Девиз промышленной индустрии гласит: «Macht euch die Erde untertan, herrscht über Flora und Fauna» (рус. «Покоряй землю, властвуй над флорой и фауной»), в результате промышленного развития повсюду правит потребление, которое не делает нашу жизнь свободнее, а во многом ее ограничивает.

Lebenszeit («Время жизни») – это ресурс, который есть у каждого человека и им нужно правильно распоряжаться. Здоровье, свобода и время – самое ценное, что нам дано от рождения. Но, к сожалению, мы рождаемся в материализме, который дает нам другие ценности – власть, богатство и деньги, которые становятся трендом современного общества. индивидуализм! возможность действовать независимо от наших собратьев.

Еще одно понятие на немецком языке – «Wohlstand» («благосостояние», «достаток», «процветание»), которое состоит из двух слов: «wohl» («хорошо», «комфортно», «довольно») и «stand» от «stehen» («стоять», «находиться»). Wohlstand означает «wir fühlen uns gut wo wir stehen», т.е. «нам хорошо там, где мы есть».

Резюмируя отметим, что в процессе обучения иностранным языкам происходит одновременно изучение особенностей культуры, трендов, правил, стандартов страны изучаемого языка, а в контексте обсуждения проблем окружающей среды формируется и развивается экологическая культура и происходят поведенческие изменения.

#### Список литературы:

1. Sonnblick Observatorium <https://www.sonnblick.net>
2. Mülltrennung wirkt <https://www.muelltrennung-wirkt.de>
3. Deutschland Labor. Arbeitsblätter: Müll. Deutsche Welle. <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>

УДК 373.55

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ахметбекова Г.С.,*

*КГУ «ОШ имени Сайлау Серикова отдела образования  
по Есильскому району управления образования Акмолинской области», г. Есиль,  
Акмолинская область, Республика Казахстан*

*Саипов А.А.,*

*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика  
Казахстан*

**Аннотация:** В статье рассматривается повышение эффективности процесса экологического образования и воспитания посредством внедрения метода проектных технологий в школе, приводится пример исследовательского проекта о правилах утилизации защитных масок (медицинских, тканевых), которые в последнее время стали

источником загрязнения окружающей среды. Дается описание истории возникновения и технологии изготовления маски, виды и ценовые характеристики, описывается алгоритм реализации метода проектных технологий.

**Ключевые слова:** проектная технология, методы обучения, экологическое образование и воспитание, методы исследования, защитная маска, утилизация отходов, окружающая среда, результативность метода.

Мировое сообщество в 2020 году постигла коронавирусная инфекция, которая заставила всех жить по-другому. Сменился формат обучения и работы, ритм жизни, закрылись многие развлекательные центры и магазины. Вырос спрос на защитные маски различного типа в период пандемии коронавируса, люди стали шить маски самостоятельно, проявляя фантазию. Более того, врачи считают, что и после эпидемии маски прочно войдут в повседневный быт каждого человека. В некоторых странах, кстати, это уже давно произошло.

Однако выросло количество защитных масок, брошенных на улицах, во дворах, вблизи мусорных баков. Они стали еще одним источником загрязнения, который можно наблюдать повсеместно. Правильное ношение маски и ее утилизация – это необходимое условие, которое поможет снизить нагрузку на окружающую среду. Это стало одной из актуальных тем для исследования, которая заинтересовала учащихся и легла в основу исследовательского проекта экологического направления.

Используя природные богатства, человек возвращает природе огромное количество отходов. Около городов скапливаются огромные горы мусора, превращая всё в свалки. Мусором завалены обочины автомобильных дорог. Ветер разносит по округе бумагу и пластиковые упаковки, а сейчас и медицинские маски. Большинство людей не видит в этом серьёзной проблемы. Не понимают и не хотят понимать, что мусор вернётся к каждому из них в виде болезней, плохого здоровья. Задачей нашего проекта являлось желание донести населению о необходимости утилизации защитной маски, охраны окружающей среды от загрязнения [1].

Экологическое образование в школе актуально посредством внедрения проектной технологии. Проектная технология – организация самостоятельной познавательной и практической деятельности, овладение алгоритмом работы с проектом и особыми исследовательскими навыками. Слово проект происходит от латинского «project us», что в переводе означает «брошенный вперед». Целевое назначение технологии – повышение личной уверенности, развитие социальных навыков (коммуникабельность, сотрудничество).

Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Основателями его считаются американские ученые Джон Дьюи и Уильям Херд Килпатрик. Ученые предполагали, что обучение на активной основе (написание конкретного проекта, получение конкретного продукта) создаст практическую востребованность полученных знаний учащихся. Изначально данная технология понималась как технология проблем и связывалась с гуманистическим направлением в философии и образовании.

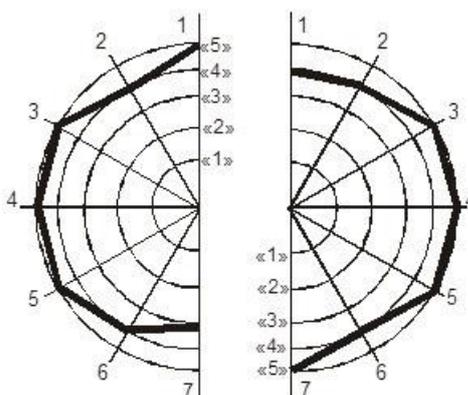
Новизна - проектный метод является распространенным дидактическим средством в западных странах. В наше время он вызывает заслуженный интерес со стороны современной науки.

Практическая значимость - идея проекта связана с созданием конкретного продукта или решения отдельной, значимой для учащегося проблемы, взятой из реальной жизни в процессе практической деятельности.

Для начала работы над проектом необходимо определить учащегося, который способен работать самостоятельно, приступить к анализу большого количества информации. Для выявления таких учеников существует множество методик. Я использовала методику «Интеллектуальный портрет». Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей.

Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком, а также служат отбором одаренных детей. Оценивается познавательная сфера и сфера личностного развития. Для оценки используется метод полярных баллов. Каждая характеристика потенциала ребенка оценивается по пятибалльной шкале (Рисунок 1).

После выявления одаренных учащихся я продолжаю работать с ними уже индивидуально.



**Рисунок 1. Методика «интеллектуальный портрет», пример построения «графического профиля» ребенка**

Следующим шагом является изучение и определение проблемы и тематического поля исследования, постановка цели исследования. Исходя из определения проблемы сформулировать тему исследования. Научный проект не имеет строго алгоритма действия, а предполагает использование творческих способностей учащихся. Исходя из цели исследования необходимо вывести задачи для исследования. Каждая из задач научного проекта должна быть реализована в ходе исследования, и переплетаться с содержанием (оглавлением) проекта. В каждой главе исследования (в разделе, подразделе) должна решаться задача проекта. Кроме того, в задаче должен быть освещен конкретный результат исследования.

Умение выдвигать гипотезу – одна из важных этапов работы над проектом. Гипотеза – это утверждение, которое требует доказательства или опровержения. Не всегда в ходе проекта доказывается гипотеза, некоторые проекты наоборот, доказывают обратное.

Для результативной работы над проектом необходимо подобрать методы исследования. Правильно подобранный метод поможет достичь цели исследования.

Кроме представленных методов, существуют количественные и качественные. К количественным методам относятся статистические и библиометрические методы. Статистические методы нацелены на первоначальный сбор информации и дальнейшее их измерение. Библиометрические методы направлены на выявление взаимосвязи и динамики изучаемых явлений.

К качественным методам относятся глубинное и экспертное интервью, фокус-групповые дискуссии. Главное отличие глубинного и экспертного интервью от эмпирических методов – направленность на получение аргументированных ответов.

Далее необходимо всю свою работу планировать в дневнике исследователя. Именно конкретные сроки, задачи, планирование исследования может принести успешный результат.

Следующим является аналитический этап, в котором необходимо сделать обзор имеющейся информации по проблеме. Кроме этого, в данный этап входит сбор и изучение

информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, создание алгоритма действий. Необходимо пошагово запланировать работу над исследованием.

Подбор теоретических источников для работы над проектом являются «кирпичиками» исследования. Кропотливо подбирая литературу для исследования, вы закладываете успех для итога вашей деятельности.

Практический этап включает в себя выполнение поставленных задач и целей исследования. На данном этапе начинается реализация задач, написание теоретического материала, проведение исследований. Любое исследование начинается с введения и завершается заключением. Во введении описывается значение проблемы исследования, дается краткий обзор информационного поля. В заключении описывается итог работы, раскрытие цели исследования, описываются задачи проекта. Научный проект оформляется в формате Word, с учетом всех требований, которые предъявляют организаторы конкурса (шрифт, размер шрифта, поля, абзацы, отступы и т.д).

При защите проекта учителю или ученику необходимо умение кратко и конкретно формулировать материал, говорить ясно и отчетливо. Обязательно в защите должны быть освещены актуальность, цель, задачи, методы исследования, предмет и объект научного проекта, практическую значимость. Необходимо больше времени уделить защите практической части, с освещением самого исследования (эксперимента). В заключении подвести итог работы, презентовать конкретный продукт проекта. Именно конкретный продукт вашего проекта сделает вашу работу практически значимой в обществе.

Придерживаясь данных этапов исследования, вы сможете получить желаемый результат, сформировать исследовательские навыки как у себя, так и у учащихся.

Научные проекты подразделяются по срокам, времени работы над проектом. Существуют краткосрочные (2-3 месяца), среднесрочные (до 1 года), и долгосрочные (2 и более лет). Срок работы над проектом зависит от цели и проблемы исследования, существуют проекты, на исследование которых будет недостаточно 2 месяца, 1 год. Проекты, написанные мною и моими учениками в основном относятся к краткосрочным и среднесрочным. При составлении конкретного планирования с учетом времени и сроков, вы сможете вовремя выполнить проект.

Степень влияния на учащихся заключается в следующем:

- каждый учащийся имеет возможность проявить собственную фантазию и творчество, активность и самостоятельность;
- формируются способности самостоятельно действовать в предлагаемой ситуации;
- развивается способность работать в коллективе, отношения с другими членами группы;
- формируются умения публичного выступления и аргументированной защиты своей точки зрения.

По мнению коллег, использующих проектную технологию, данный опыт является стабильным, оправдывает затраченное время и силы. Высокий результат достигается за счет приобретенных навыков по работе с проектами, умению определить противоречие или проблему для того, чтобы начать исследование. Кроме этого, большое значение имеет желание самого педагога работать с проектом, умение побороть свой страх перед выбором темы. Уверенность педагога в своих силах повлияет и на ученика, станет мотивацией к работе. Результаты применения проектной технологии будут стабильны в том случае, если учитель учтет предложенные рекомендации, будет изучать опыт других учителей, которые являются участниками конкурса проектов разного уровня.

Суть экологического проекта с ребенком, который мы реализовали на практике, заключался в исследовании местности нашего города на предмет загрязнения защитными масками. Удивительно, но такой простой на первый взгляд атрибут, как медицинская маска, появился в жизни людей относительно недавно. В 1890-х годах зафиксированы первые

случаи применения хирургами современных масок. Изобретение приписывают польскому врачу Йоханну Микуличу-Радецкому и французу Полю Бержеру.

В наши дни маски нужны в первую очередь для того, чтобы предотвратить распространение вирусов. Поэтому их рекомендуется носить уже заболевшим, чтобы вирус не передавался окружающим воздушно-капельным путем. А если учитывать, что тот же коронавирус может передаваться и от бессимптомного переносчика, потребность в масках возрастает [2].

Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 июля 2020 года №ҚР ДСМ-78/2020 утверждены санитарные правила и требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических, санитарно-профилактических мероприятий по предупреждению возникновения угрозы распространения коронавирусной инфекции. В приложении данного документа имеются Санитарно-эпидемиологические требования к ношению защитных масок [3].

Как утилизировать одноразовые средства индивидуальной защиты? Маски являются отходами, которые относятся к классам: А, Б, В. В в больницах, где находятся больные COVID-19, больные с симптомами, использованные защитные маски подлежат обеззараживанию и удалению, как отходы класса «В» (чрезвычайно эпидемиологически опасные медицинские отходы).

В результате исследовательского проекта в рамках реализации экологического воспитания на улицах города мы можем наблюдать большое количество масок, брошенных на улице. Они везде – возле жилых домов, магазинов, стоянок автомобилей и т.д.

Маски, брошенные людьми на улицах города, становятся источником загрязнения окружающей среды. Правильное ношение маски и ее утилизация – это необходимое условие, которое поможет снизить нагрузку на окружающую среду. Большинство людей даже не замечают, как выбрасывают маски в неположенном месте, забывая о правильной утилизации, а порой и не зная, как правильно утилизировать маску. В социальных сетях проводятся акции о правильном ношении защитных масок, я думаю, что нужно проводить еще и акции о правильной утилизации масок.

Медицинские маски – средства защиты «барьерного» типа. Функция маски – задержать капли влаги, которые образуются при кашле, чихании, и в которых могут быть вирусы – возбудители ОРВИ и других респираторных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем. Прежде всего маски предназначены для тех, кто уже заболел: маска удерживает на себе большую часть слюны кашляющего или чихающего человека. Таким образом в воздух попадает значительно меньше вирусных частиц и опасность инфицирования для окружающих снижается. Кроме того, маску должны носить люди, оказывающие медицинскую помощь заболевшим и осуществляющие уход за ними. Здоровые люди должны использовать маску при посещении публичных мест, общественного транспорта [4].

Стоимость маски в нашем городе Есиль колеблется от 65 тенге и выше. Производители предлагают широкий ассортимент масок – от обычных медицинских до дизайнерских со стразами. Мы провели исследование предложений по медицинским маскам на сайтах в интернете. Стоимость медицинских масок на сайте [satu.kz](http://satu.kz):

- Маска трехслойная из нетканного материала – от 14 тенге
- Маска трехслойная с угольным фильтром – от 36 тенге
- Маска марки KF94 – 320 тенге
- Маски в виде респираторов без клапана – от 290 тенге
- Маски в виде респиратора с двумя клапанами – от 1750 тенге
- Многоразовые тканевые маски – от 290 тенге
- Детские трехслойные маски – от 25 тенге
- Модные многоразовые моющие маски – от 600 тенге

На сайте [OLX.kz](http://OLX.kz):

- Маска со стразами – от 1300 тенге
- Маска с логотипами – от 3500 тенге

В рамках исследовательского проекта, мы сшили маску своими руками, которая не будет уступать в своих основных функциях типам масок, которые предлагают нам производители. Для этого было использован материал ситец, стоимость 1 метра за ткань составляет 600 тенге. На пошив двусторонней маски потребовалось 20 сантиметров ткани, белая нить и резинка. В итоге стоимость многоразовой двухслойной маски составила 135 тенге.

Защита окружающей среды и экологии своего города важна для каждого жителя. И каждый должен ответственно относиться к тому месту, в котором мы живем. Только осознанные граждане, любящие свою страну, смогут защитить ее от мусора, брошенными людьми. Такие выводы мы сформировали в ходе экологического исследования путем использования проектного метода в обучении.

#### Список литературы:

1. Гринин, А. С. Промышленные и бытовые отходы: хранение, утилизация, переработка / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. – М.: Фаир – Пресс, 2002.
2. Кубатьян, Г. Мусор бывает разный: лишний, полезный, безобразный, красивый / Г. Кубатьян // Эхо планеты. – 2004.
3. Вохмяков, А. С. Ключевой момент – отдельный сбор и переработка / А. С. Вохмяков // Экологический вестник России. – 2007. Активные ссылки на страницы материалов в Интернете:
4. Статья «Методы и способы переработки мусора» <http://ztbo.ru/o-tbo/stati/obshie/metodi-i-sposobi-pererabotki-musora-tbo>

УДК 37: 504(478)

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ И НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «ТУНКИНСКИЙ»: ЗЕЛЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

*Халудорова Л.Е.,*

*Бурятский республиканский институт образовательной политики, г. Улан-Удэ, Россия*

**Аннотация:** В статье раскрыты особенности окружающей природной среды, где расположен национальный парк «Тункинский» как особо охраняемая территория, рассматриваются вопросы совместной деятельности национального парка «Тункинский» и школ района, направленной на решение проблем экологического образования и воспитания и устойчивого развития района, на организацию и проведение зеленых мероприятий. Раскрыто понятие совместной деятельности.

**Ключевые слова:** совместная деятельность, школа и национальный парк, устойчивое развитие, зеленые мероприятия.

Тункинский национальный парк расположен на территории Тункинского района. С севера его защищают величественные Саяны, с юга – холмы Хамар-Дабана. Тункинскую долину окружают два озера: на западе - озеро Хубсугул, на востоке – озеро Байкал. Парк создан на всей площади административного района, поэтому он не имеет аналогов ни в отечественной, ни в зарубежной практике.

История возникновения Тункинского района богата и уникальна. Марко Поло, итальянский путешественник (1257 – 1324) говорил, что Тунка – красивейший уголок земли, который был местом отдыха и летником старшего сына и преемника Чингис-хана – Угэдэй-хана. Д’Оссон, шведский барон, дипломат, востоковед считал, что Койморские болота являются великими памятниками средневековья – как построенная когда-то, кем-то