

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ СТРАН СНГ

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА

ШКОЛА-ЛИЦЕЙ N101 ИМ.А. МУСЛИМОВА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»,
(Г.КЫЗЫЛОРДА, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)

СЕТЕВАЯ КАФЕДРА ЮНЕСКО ПО ГЛОБАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ИСРО РАО

ИНСТИТУТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, АГРОХИМИИ И ОХРАНЫ ПОЧВ «Н. ДИМО»
(Г. КИШИНЕВ, МОЛДОВА)

НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Международной научно-практической конференции:

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В КОЛЛЕДЖАХ И ШКОЛАХ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗЕЛЕНых
МЕРОПРИЯТИЙ»

В рамках проекта ИРН AP14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж - зеленый университет» как
система развития экологизации образования»

г. Астана, 19 мая 2023 год

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ СТРАН СНГ**

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА

**ШКОЛА-ЛИЦЕЙ N101 ИМ.А. МУСЛИМОВА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»,
(Г.КЫЗЫЛОРДА. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)**

СЕТЕВАЯ КАФЕДРА ЮНЕСКО ПО ГЛОБАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ИСРО РАО

**ИНСТИТУТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, АГРОХИМИИ И ОХРАНЫ ПОЧВ «Н. ДИМО»
(Г. КИШИНЕВ, МОЛДОВА)**

НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**Международной научно-практической конференции:
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В КОЛЛЕДЖАХ И ШКОЛАХ: ОПЫТ
ПРОВЕДЕНИЯ ЗЕЛЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**В рамках проекта ИРН AP14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж -
зеленый университет» как система развития экологизации образования»**

г. Астана, 19 мая 2023 год

УДК 502/504:373.5
ББК 20.1:74.20
Э40

*Рекомендовано к изданию решением Совета факультета социальных наук
Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева
Протокол №1 от 22.05.2023 г.*

Главный редактор:

Длиббетова Гайни Карекеевна

д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва,
г.Астана, Республика Казахстан

Редакционная коллегия:

Дзятковская Е.Н., профессор, доктор биологических наук Института стратегии развития образования Российской академии образования, Член Общественного совета Базовой организации государств-участников СНГ по экологическому образованию

Садыкова С.Ш., профессор, кандидат архитектуры Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, Почетный Архитектор РК

Кухарук Е.С., доцент, доктор сельскохозяйственных наук Государственного аграрного университета Молдовы, Член Общественного совета Базовой организации государств-участников СНГ по экологическому образованию

Курманбаев Р.Х., ассоц. профессор, кандидат биологических наук Кызылординского университета им. Коркыт Ата, Республика Казахстан

Саипов А.А., профессор, доктор педагогических наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, Республика Казахстан

Абенова С.У., старший преподаватель кафедры психологии, PhD Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева, Республика Казахстан

Әкіміш Д.Е., магистр, аспирант Московского Государственного университета им. М.В.Ломоносова, Республика Казахстан

Технический редактор – магистрант Табаран Д.А.

Э40 «Экологические проблемы в колледжах и школах: опыт проведения зеленых мероприятий»: Сборник матер. Межд. науч.-практ. конф.-Астана, 19 мая, 2023 г. – Астана: Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, 2023. - 166 с.

ISBN 978-601-337-861-9

Настоящий сборник составлен по материалам международной научно-практической конференции «Экологические проблемы в колледжах и школах: опыт проведения зеленых мероприятий», состоявшейся 19 мая 2023 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Материалы конференции предназначены для ученых, педагогов-предметников высших, средних учебных заведений, магистрантов, докторантов PhD и аспирантов, международных экспертов, представителей общественных организаций. Материалы публикуются в авторской редакции, редколлегия не несёт ответственность за содержание авторских материалов.

УДК 502/504:373.5
ББК 20.1:74.20

ISBN 978-601-337-861-9

© ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, 2023

видео. Также учащиеся посещают пресс-конференцию и встречи с журналистами, чтобы обсудить экологические мероприятия и привлечь внимание к проблемам экологии. Это еще и способ привлечь внимание к экологическим проблемам педагогов и родителей.

4. Также на территории школы на заднем дворе были созданы экологические зоны. Это место, где дети могли наблюдать за животными, изучать растения и экосистемы, проводить эксперименты и исследования. Такие зоны использовались в качестве места для осуществления деятельности на экологическом рынке, так и для сбора биоразнообразия в городской среде. Так как у нас теплый климат, была возможность ухаживать за курами, кроликами.

5. Отходы являются одной из экологических проблем не только нашей школы, но и современного мира. Внедрены системы сортировки отходов на своей территории. Раздельный сбор мусора и его сдача в пункты для последующей переработки помогают учащимся осознавать чрезмерное нерациональное использование мусора.

6. Есть еще одна ежегодная традиция в нашей школе, которая тоже связана с актуальными проблемами общества. Одна из ведущих – экологическое воспитание. В начале мая проводится фестиваль «NIS Fest». На этой ярмарке особое место занимает уголок эко-город, где целями организаторов является показать здоровый образ жизни и привить правильные эко-привычки детям, познакомить с органическими продуктами и альтернативной энергией.



В конце мероприятия учащиеся сами строят эко-город. Дети с удовольствием чертят, рисуют, мастерят на свежем воздухе проект нового чистого города будущего. Самые креативные и реальные проекты получают награды.

В будущем планируем создать экологический клуб. Экологические клубы являются отличной платформой для обмена опытом и опытом в области экологии. Школьные клубы позволят участвующим в регулировании экологических акций и проектов. Участие в таких клубах, возможно, поможет учащимся активно внедрять экологические принципы в поведении.

Опыт проведения зеленых мероприятий в школе показывает, что их организация требует совместной работы всех участников образовательного процесса. Особое внимание уделяется освоению окружающей среды учащимися. Это осуществляется через проведение экологических лекций, семинаров и конкурсов, а также через участие в экологических проектах и мероприятиях.

Список литературы:

1. Агаларова П.И. К вопросу формирования экологической культуры молодого поколения // Высшее образование сегодня. – 2008.
2. Степанов С.А. Экологическая культура и образование в историческом аспекте и в отечественной и педагогической мысли. – 2010.
3. NIS-Programme. Учебные программы по предмету русский язык и литература. - 2018.
4. <https://cep.nis.edu.kz/nis-programme/o-programme/>

УДК 911.3

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОКА ПО ТЕМЕ «АТМОСФЕРА И ЕЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ» В 7 КЛАССЕ

Штаутингер Е.В.,

Научный руководитель – **Саипов А.А.**

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, г. Астана, Республика
Казахстан

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы экологизации содержания географического образования на уроках географии и ее практическое применение на примере разработки поурочного плана одного урока.

Ключевые слова: экологическое образование, экологизация, устойчивое развитие, атмосфера.

Вопросами взаимодействия человека и окружающей среды, которое привело к возникновению экологической проблемы, на глобальном уровне занимаются многие науки. Однако роль географии в решении экологической проблемы особенно велика, и причина этому заключается в способности географии охватить все стороны развития и территориальной организации системы «природа-хозяйство-население».

Современный научный потенциал географии позволят ей претендовать на разработку теоретических основ и их применение для решения экологических проблем. Такие понятия, как экологическое образование, устойчивое развитие, экологизация имеют географическое содержание.

Согласно экологическому кодексу РК *устойчивым развитием* признается социально-экономическое развитие Республики Казахстан, достигаемое без нарушения экологической устойчивости, при обеспечении экологической безопасности и экологически сбалансированном использовании природных ресурсов в целях справедливого удовлетворения потребностей настоящего и будущих поколений. В решении этих проблем огромное значение имеет процесс экологизации образования.

Экологизация системы образования, как отмечает Н. М. Мамедов, - это характеристика тенденций проникновения экологических идей, понятий, принципов, переходов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля. Именно в наши дни требуется экологизация вообще всей системы образования и воспитания. Финальная цель данной трансформации - проникновение современных экологических идей и ценностей во все сферы общества. Ибо только так, через экологизацию всей общественной жизни, можно спасти человечество от экологической катастрофы. [1]

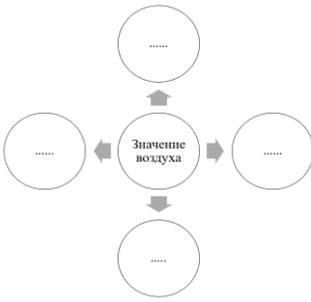
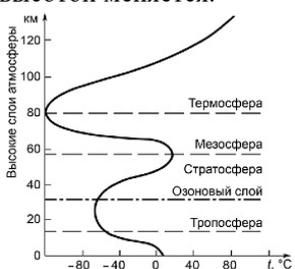
Необходимо полноценное включение тем, связанных с охраной окружающей среды, в учебные планы образовательных организаций. Это позволит воспитать в подрастающем поколении культуру бережного отношения к природным ресурсам и принесет дополнительную пользу. [2]

Принимая во внимание практическую значимость различных подходов к определению понятий экологизации системы образования, мы в своих исследованиях предпринимаем попытки экологизации содержания географического образования на уроках географии. Нами разработан поурочный план одного урока по географии в 7 классе с включением элементов экологизации географического образования.

Раздел	Физическая география	
Подраздел	3.2. Атмосфера	
Ф.И.О педагога	Штаутингер Евгения Викторовна	
Дата		
Класс: 7	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих

Тема урока	Атмосфера и ее составные части
Цели обучения в соответствии с УП	7.3.2.1 - характеризует состав атмосферы
Цели урока	К концу урока характеризуют состав атмосферы.
Критерии оценивания	Описывают слои атмосферы, сравнивают их между собой. Определяют важность основных газов воздуха для живых организмов и в целом для планеты.

Этап урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Приветствие. Психологический настрой. - С помощью загадок и ребусов определяют газы: кислород, азот, углекислый газ. - Делит класс на 3 три группы по названиям отгаданных газов.	Настраиваются на урок, здороваются с учителем. Разгадывают загадки и ребусы, делятся на 3 группы	Словесное поощрение	На слайде – загадки, ребусы.
	Через наводящие вопросы подводит учеников к определению темы урока. - Что объединяет между собой O ₂ , N ₂ , CO ₂ ? - О чем пойдет речь на уроке. Целеполагание.	Отвечают на вопросы и определяют тему урока Совместно с учителем определяют цель урока	Словесное поощрение	Слайд с вопросами, темой и целью урока
	Задание 1. «Состав атмосферы» Охарактеризовать основные газы атмосфере: - содержание газа - значение газа Задание для 4 гр: - Что относится к твердым частицам в воздухе? - Поставщики естественных и искусственных аэрозолей в воздух <i>Форма работы:</i> в группах	Каждая группа дает характеристику газу: 1 гр: «Кислород» 2 гр: «Азот» 3 гр: «Углекислый газ» 4 гр: «твердые частицы в воздухе»	Оценивание учителем «+/-»	Учебник, атлас
	Задание 2. Может ли меняться состав воздуха? <i>Форма работы:</i> индивидуальная - Всегда ли состав воздуха у земной поверхности одинаков? - Может ли содержание газа меняться? - Как меняется состав воздуха в вашем кабинете в течении урока? - Сказывается ли на вашем самочувствии изменение состава воздуха?	Беседуют с учителем и между собой, отвечая на вопросы. Делают вывод о том, что состав воздуха меняется в классе, так как человек является потребителем кислорода и поставщиком углекислого газа. Выход – проветривание кабинета.	Словесное поощрение	Слайды с проблемными вопросами

	- Что необходимо делать, чтобы поддерживать оптимальный состав воздуха в классе?			
	Задание 3. Значение атмосферы. Используя текст учебника, составить схему «Паучок», раскрыв в ней значение воздуха. <i>Форма работы:</i> в парах	Используя текст учебника, составляют схему. 	Самооценивание – сверка с готовой схемой	Учебник, тетрадь
	Задание 4. Строение атмосферы. - Изучите внимательно схему строения атмосферы. Подумайте, почему в атмосфере выделяют несколько слоев? Что является основанием для выделения слоев? Просмотр видео «Строение атмосферы»	Изучают строение атмосферы в атласе и на слайде. Отвечают на вопросы. Учитель подводит учеников к тому, что состав воздуха с высотой меняется. 	Словесное поощрение	Картинка с изображением строения атмосферы. Видеоролик.
Конец урока	Задание 5. Озеленение города - как одна из целей очищения воздуха В нашем городе ежегодно высаживается большое количество молодых саженцев разных видов древесных растений. - С какой целью? Какова роль растений в поддержании состава воздуха? - Почему эти же виды деревьев живут (растут) дольше?	Ученики размышляют над вопросами, участвуют в беседе, дополняют ответы друг друга	Словесное поощрение, согласие или несогласие	Вопросы на слайде с фотографиями саженцев в городе.
	Рефлексия. Составить синквейн по изученной теме урока. Д/З – читать параграф, написать эссе на тему «Мой вклад в очищение воздуха»	Составляют синквейн Записывают домашнее задание		Шаблон синвейна

Список литературы:

1. Мамедов Н. М. Теоретические основы экологического образования // Экологическое образование и устойчивое развитие. - М., 1995.
2. Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», Астана 2013г.
3. <https://www.grandars.ru/shkola/geografiya/sostav-atmosfery.html>