



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**Международного научно-методического семинара:
«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»**

**В рамках проекта ИРН AP14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж
– зеленый университет» как система развития экологизации образования»**

**28 ОКТЯБРЯ 2022 Г.
АСТАНА, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ СТРАН СНГ

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА

НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

ШКОЛА-ЛИЦЕЙ N101 ИМ.А. МУСЛИМОВА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»,
(Г.КЫЗЫЛОРДА. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Международного научно-методического семинара:
«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»

28 октября

г. Астана – 2022

УДК 378(08)
ББК 74.48я431
А 64

*Выполнено в рамках научного проекта ИРН АР14869631
«Модель «зеленая школа – зеленый колледж –
зеленый университет» как система развития экологизации образования»*

Рецензенты:

Менлибекова Гультбахыт Жолдасбековна – доктор педагогических наук, профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

Молдабекова Сандугаш Каирхановна – PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан

Главный редактор:

Длимбетова Гайни Карекеевна

д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва,
г.Астана, Казахстан

Редакционная коллегия:

Булатбаева К.Н., д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Саипов А.А., д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Курманбаев Р.Х., к.б.н., профессор Кызылординского университета имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан;

Абенова С.У., PhD, старший преподаватель кафедры педагогики Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Дукомбайев А.Т., магистр гуманитарных наук, магистр истории Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Әкіміш Д.Е., магистр педагогических наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

Технический редактор – Табаран Д.А., магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

А 64 «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений»: Сборник матер. Межд. науч.-метод. семин. /– Астана, 28 октября, 2022 г. – Астана: типография ИП «Булатов А.Ж.», 2022. - 278 с.

ISBN 978-601-337-781-0

Настоящий сборник составлен по материалам международного научно-методического семинара «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений», состоявшегося 28 октября 2022 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Материалы семинара предназначены для ученых, педагогов-предметников высших, средних учебных заведений, магистрантов, докторантов PhD и аспирантов, международных экспертов, представителей общественных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции, и редколлегия не несёт ответственности за содержание авторских материалов.

УДК 378(08)
ББК 74.48я431

ISBN 978-601-337-781-0

© ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, 2022

КАК ОПЫТ ВАГЕНИНГЕНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (НИДЕРЛАНДЫ) ВОЗМОЖНО ПРИМЕНИТЬ В КАЗАХСТАНЕ НА ПРИМЕРЕ ЕВРАЗИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Тасымова Азина Кайратовна, Тазитдинова Румия Маратовна

*НАО "Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева", Астана, Казахстан,
tassymova.azina@gmail.com*

Аннотация: В научной статье дается определение понятию «зеленый университет». Рассматривается опыт Вагенингенского университета в области реализации экологизации образования в университете и исследования в сфере экологии. Приведена оценка влияния программ Вагенингенского университета на экологическую ситуацию Нидерландов. Произведено сравнение Евразийского национального университета с Вагенингенским университетом. Предложены пути реализации модели «зеленый университет» в Казахстане на основе методов Вагенингенского университета.

Ключевые слова: *зеленый университет, Вагенингенский университет, устойчивость окружающей среды, Казахстан, Нидерланды, зеленая энергия.*

В настоящее время на Земле происходят необратимые процессы, вызванные антропогенными факторами, негативно влияющие на всю планету. Как пример, согласно данным ООН, деятельность человека является причиной глобального потепления примерно на 1,0 °С выше доиндустриальных уровней с вероятным диапазоном от 0,8 °С до 1,2 °С, что приводит к нарушению сред обитания живых организмов, таянию ледников, возникновению пожаров, опустыниванию, что, в свою очередь, ведет к экологическим катастрофам. Температура может достичь 1,5 °С в период между 2030 и 2052 годами, если не предпринять определенные меры [1]. Одним из методов уменьшения негативного влияния человека на окружающую среду является создание «зеленых университетов» и подобных проектов.

«Зеленый университет» означает высшее учебное заведение, которое ведет деятельность, способствующую защите окружающей среды. Он включает в себя: снижение количества выбросов углекислого газа, сортировка и переработка отходов, развитие экологической инфраструктуры, сокращение расходов воды и электричества, уменьшение пищевых отходов. Для достижения данных целей проводятся различные мероприятия, направленные на повышение экологической осведомленности, внедряют программы по сотрудничеству с правительственными и неправительственными организациями [2].

Согласно всемирному рейтингу университетов «UI GreenMetric World University Rankings» Вагенингенский университет и научно-исследовательский центр (Нидерланды) занимает первое место в области сохранения устойчивости окружающей среды на момент 2021 года [3]. По мнению независимого издания «Keuzegids» на момент 2022 года Вагенингенский университет является лучшим среди университетов Нидерландов [4]. По версии американского новостного журнала «U.S. News & World Report» в списке лучших университетов мира находится на восьмидесятом месте, на первом месте в области экологии и сельскохозяйственных наук на момент 2022 года [5].

Вагенингенский университет и научно-исследовательский центр – государственный университет, расположенный в Нидерландах, Пищевая Долина. Специализируется в области естественных наук, в частности на агрикультуре, технических и инженерных дисциплинах [6].

Одной из программ Вагенингенского университета является «WUR Outline Energy Transition 2050», утвержденная в 2021 году Исполнительным советом университета. В плане описываются способы электроснабжения университета с нулевыми выбросами CO₂ [7].

Достижения университета в области зеленой энергии и сокращении выбросов диоксида углерода (таблица 1):

- Энергия ветра. Вагенингенский университет управляет 26 ветряными турбинами в Лелистаде. Они подключены непосредственно к сети и произвели 71 000 МВтч в 2020 году и 54 000 МВтч в 2021 году.

- Солнечная энергия. Построенные на крышах зданий и площадках университета солнечные батареи произвели около 3300 МВтч в 2021 году. Ожидается, что выход вырастет примерно до 5500 МВтч в течение двух-четырех лет. Это примерно 10% электроэнергии, потребляемой Вагенингенским университетом [8].

- Выбросы CO₂. В 2018 году университетом было сгенерировано на 49 % меньше CO₂ по сравнению с 2010 годом.

К тому же, при университете существует Зеленый Офис. Он состоит из студентов, настроенных на защиту и сохранение окружающей среды. Студентам оказывает поддержку Отдел Обслуживания Объектов Вагенингенского университета. Концепция зеленого офиса была разработана в 2010 году и впервые успешно реализована в Маастрихтском университете. Вагенингенский Зеленый Офис является второй подобной организацией в Нидерландах и был официально открыт 10 октября 2012 года. В задачи Вагенингенского Зеленого Офиса входит:

- Кооперирование действий Отдела Обслуживания Объектов Вагенингенского университета с отделами образования и исследований;
- Создание платформы, где происходит обмен информацией и сотрудничество для поддержания устойчивости окружающей среды;
- Поддержка реализации идей и инициатив, направленных на поддержания устойчивости окружающей среды;
- Улучшать стратегии по поддержанию устойчивости окружающей среды, созданные Вагенингенским университетом [10].

Таким образом, более половины фундаментальных исследований в Вагенингенском университете финансируется Министерством образования, культуры и науки Нидерландов, а другая половина – сторонними спонсорами (ЕС, консорциумы, фонды, правительства и компании). Исследования Вагенингенского университета влияют на экономику, агрокультуру, экологию Нидерландов [11]

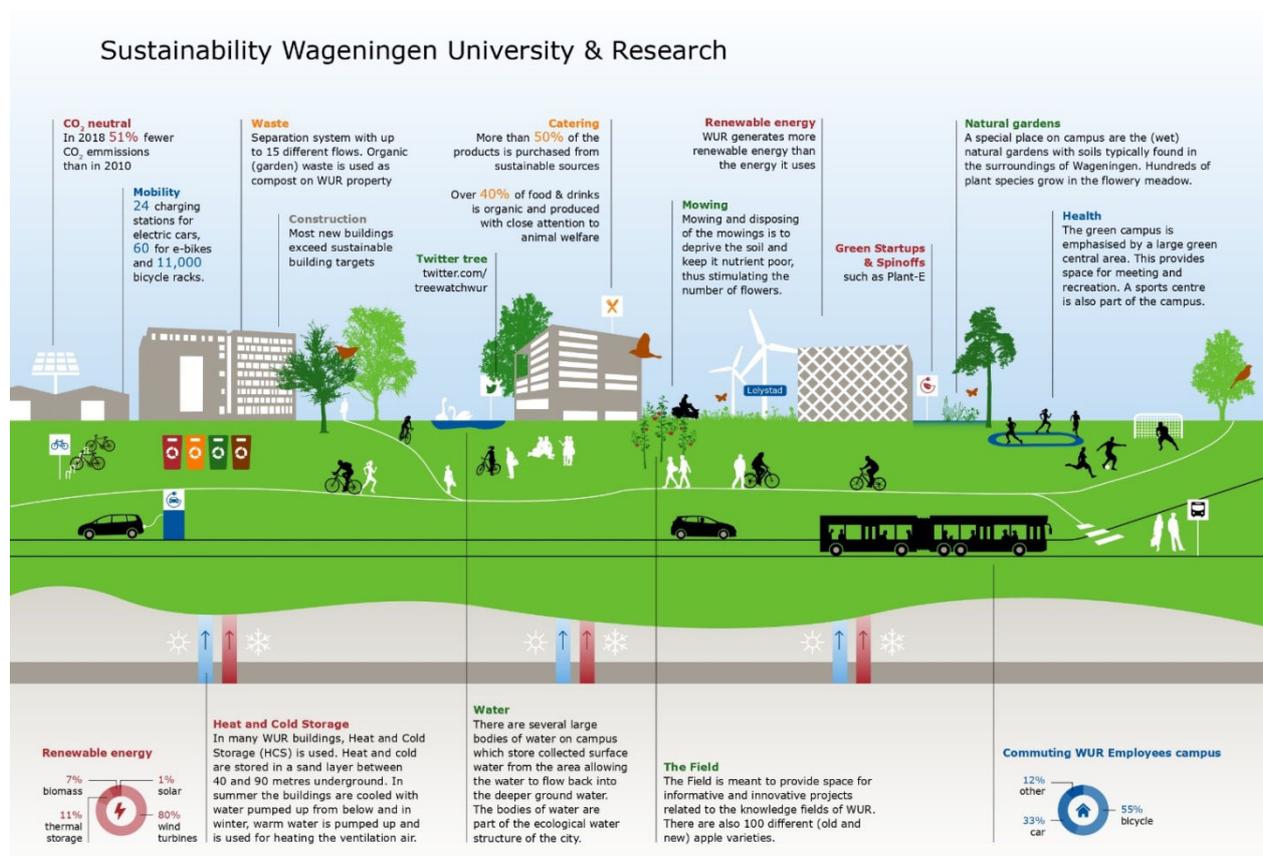


Рисунок 1 - Поддержание устойчивости окружающей среды Вагенингенским университетом [9]

Итак, проведя анализ деятельности Вагенингенского университета и полученных его исследователями результатов, мы можем сделать вывод, что он полностью соответствует понятию «зеленый университет».

В сравнении с Нидерландами Казахстану не хватает экологического образования как среди молодежи, так и среди старшего поколения. В Нидерландах первые рекомендации касательно экологического образования были опубликованы в 1975 году, а первый национальный закон об экологическом образовании принят в 1988 году; первая многолетняя программа действий по экологическому просвещению была инициирована в 1992 г. Тема устойчивости окружающей среды была введена в программу экологического образования в 1999 г. [12]. В Казахстане же в проекте Указа Президента Республики Казахстан "О Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2006-2024 годы" существует раздел касающийся экологического развития и образования в стране. Также, по стратегии «Казахстан-2030» на государственном уровне была принята Концепция экологического образования в 1998 г. [13].

Подводя итоги, Казахстану не хватает законов и инициатив, выпущенных самим государством. На основе опыта Вагенингенского университета мы можем сделать вывод, что для поддержания идеи «зеленого университета» требуются огромные денежные затраты. Также, для обеспечения функционирования источников альтернативной энергии требуется территория и человеческий ресурс. Все это требует финансовую поддержку со стороны государства и заинтересованных спонсоров. Как пример, при ЕНУ функционирует Клуб экологического волонтерства, что похоже по задумке на Зеленый Офис, но работает полностью за счет волонтеров и студентов, не имея финансирования от университета или государства. Участники Эко-клуба проводят лекции в школах и университетах, ищут спонсоров для своих проектов или экологических инициатив. Как начало для развития проектов «зеленый университет» можно было бы повысить сотрудничество между руководством университета и участниками эко-клуба, поощрять студентов, проявляющих активность. Еще одним способом сделать университет «зеленым» является международное сотрудничество в области экологии с различными организациями (одной из которых является Green Office) и другими университетами.

Список литературы:

1. МГЭИК, Глобальное потепление на 1,5 °C / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/SR15_Headline_Statements_Russian.pdf
2. Московский гуманитарный университет, Зелёный университет / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosgu.ru/zelyenyu-universitet/>
3. UI GreenMetric World University Rankings, Detail Rankings 2021 - Wageningen University & Research / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2021/wageningenur.nl>
4. Издания Keuzegids, Wageningen University & Research / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.keuzegids.org/ol/gidsen/uni22/instelling52-wageningen-university-research>
5. U.S. News, Wageningen University and Research Center / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.usnews.com/education/best-global-universities/wageningen-university-and-research-center-501112>
6. Wageningen University and Research Center, WUR / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wur.nl/>
7. Wageningen University and Research Center, Rough outline of WUR Energy Transition 2050 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wur.nl/en/show/rough-outline-energy-transition.htm>
8. Wageningen University and Research Center, Climate and energy / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wur.nl/en/dossiers/file/climate-and-energy-2.htm>
9. Wageningen University and Research Center, Sustainability / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wur.nl/en/about-wur/sustainability.htm>
10. Wageningen University and Research Center, Green Office Wageningen / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wur.nl/en/show/Green-Office-Wageningen-1.htm>
11. Wageningen University and Research Center, Commissioning parties, funding and publication of research at WUR / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wur.nl/en/about-wur/integrity-and-social-safety/scientific-integrity/finding-answers-together/commissioning-parties-funding-and-publication-of-research-at-wur.htm#:~:text=More%20than%20half%20of%20the,foundations%2C%20governments%20and%20companies>
12. Global Environmental Education Partnership (GEEP), The Netherlands / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thegeep.org/learn/countries/netherlands>
13. О проекте Указа Президента Республики Казахстан "О Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2006-2024 годы" / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P060000981_#z12