



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**Международного научно-методического семинара:  
«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»**

**В рамках проекта ИРН AP14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж  
– зеленый университет» как система развития экологизации образования»**

**28 ОКТЯБРЯ 2022 Г.  
АСТАНА, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
**НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**  
**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА**  
**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ**  
**ОБРАЗОВАНИЮ СТРАН СНГ**

**КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА**

**НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО**

**ШКОЛА-ЛИЦЕЙ N101 ИМ.А. МУСЛИМОВА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»,**  
**(Г.КЫЗЫЛОРДА. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)**

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

Международного научно-методического семинара:  
**«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»**  
**УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»**

**28 октября**

**г. Астана – 2022**

**УДК 378(08)**  
**ББК 74.48я431**  
**А 64**

*Выполнено в рамках научного проекта ИРН АР14869631  
«Модель «зеленая школа – зеленый колледж –  
зеленый университет» как система развития экологизации образования»*

**Рецензенты:**

**Менлибекова Гультбахыт Жолдасбековна** – доктор педагогических наук, профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

**Молдабекова Сандугаш Каирхановна** – PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан

**Главный редактор:**

**Длимбетова Гайни Карекеевна**

д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва,  
г.Астана, Казахстан

**Редакционная коллегия:**

**Булатбаева К.Н.**, д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

**Саипов А.А.**, д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

**Курманбаев Р.Х.**, к.б.н., профессор Кызылординского университета имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан;

**Абенова С.У.**, PhD, старший преподаватель кафедры педагогики Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

**Дукомбайев А.Т.**, магистр гуманитарных наук, магистр истории Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

**Әкіміш Д.Е.**, магистр педагогических наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

**Технический редактор – Табаран Д.А.**, магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

**А 64** «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений»: Сборник матер. Межд. науч.-метод. семин. /– Астана, 28 октября, 2022 г. – Астана: типография ИП «Булатов А.Ж.», 2022. - 278 с.

**ISBN 978-601-337-781-0**

Настоящий сборник составлен по материалам международного научно-методического семинара «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений», состоявшегося 28 октября 2022 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Материалы семинара предназначены для ученых, педагогов-предметников высших, средних учебных заведений, магистрантов, докторантов PhD и аспирантов, международных экспертов, представителей общественных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции, и редколлегия не несёт ответственности за содержание авторских материалов.

**УДК 378(08)**  
**ББК 74.48я431**

**ISBN 978-601-337-781-0**

© ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, 2022

должен соответствовать требованиям, предъявляемым обществом к качеству его профессионально-педагогической подготовки, а именно, обладать совокупностью определенных знаний, умений и навыков.

Для развития **содержательно-операционного и оценочно-результативного** компонентов студенту необходимо изучение информационного контента; усвоение, пополнение, углубление, систематизацию и обобщение экологических и педагогических знаний; глубокое понимание и осознание им многообразной ценности природы; умение вырабатывать экологические представления и формулировки понятий. Важно развивать мотивацию активизацию внутренней, познавательной деятельности, эмоциональной сферы; стимулирование потребности экологического образования и самообразования.

**Эмоционально-ценностный** компонент предполагает развитие идей, норм, регулирующих и направляющих деятельность студента и выражение в отношении и чувствах к природе (убежденность в необходимости оказания посильной помощи, проявление чувств любви, симпатии, уважения).

Задачами развития экологической ответственности студентов является приобретение и превращение знаний об окружающей среде в убеждения, и их совершенствования на основе активной деятельности, проявлением соответствующего поведения и популяризацию ответственного выбора в обществе. Студент вуза должен овладеть навыками, творчески переосмыслить и применить на практике способы и приемы природоохранной и природосберегающей деятельности, передать имеющиеся экологические знания обучающимся, дать объективную оценку собственным профессиональным возможностям по организации экологического образования и воспитания, применять разнообразные технологии и формы по организации экологической деятельности [9].

Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта грантового финансирования на 2022-2024 годы Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан ИРН АР14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж - зеленый университет» как система развития экологизации образования».

#### Список литературы:

1. Философский энциклопедический словарь. – 1993. – С. 469.
2. Р.С. Немов психологический словарь. – 2007. – С. 262.
3. Г.М. Коджаспирова А. Ю., Коджаспиров Словарь по педагогике. – 2001. – С. 173.
4. Крайник В.Л., Сергазина Ж.Ж., К вопросу о сущности экологической ответственности личности // МНКО. – 2018. – С. 70
5. Шобонов С. А., Структура экологической ответственности личности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – С 3-35
6. Бахтибеков, А. Ш., Экологическое воспитание младших школьников. / . – 1993. – С. 6
7. Турабаева Г.К., Турабаева Л.К., Бозшатаева Г.Т., Оспанова Г.С., Турабаева Р.К., Экологическое воспитание младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5-2. – С. 156-158
8. Купров, В.Д., Экологическое образование младших школьников // НШ. – 2000. – С. 85-86
9. Владимиров Н.М., Доровских И.Г., Иванов О.Н. Основы формирования экологической культуры студентов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 3. – С. 27-31

УДК 910.1

### ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЕНУ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА

*Саипов Абдимажит Аманжолович*

*Евразийский Национальный Университет имени Л.Н.Гумилева, г. Астана*

*[saipov1954@mail.ru](mailto:saipov1954@mail.ru)*

*Аннотация: В данной статье на примере выборочного анализа дисциплин, рассматриваются потенциальные возможности и вопросы совершенствования процесса экологизации*

*высшего географического образования в содержании предметов цикла географических дисциплин Образовательной программы географических специальностей ЕНУ имени Л.Н. Гумилева в контексте реализации модели «зеленый детский сад - зеленая школа - зеленый колледж - зеленый университет». В целях дальнейшего совершенствования экологизации высшего географического образования по мере тематических возможностей рабочих (модульная) учебных программ, рекомендуются изучение материалов «Концепции и стратегии по переходу Республики Казахстан к «зеленой» экономике», «Концепции инновационного развития Республики Казахстан» и др..*

**Ключевые слова:** экологизация образования, географическое образование, содержание образования, «зелёный» университет, образовательные программы, специальность.

Проблемы экологического образования населения в целом и студентов, обучающихся на всех ступенях профессиональной подготовки, в системе образования страны в современных условиях обострения экологического кризиса, являются весьма актуальными. К данным проблемам относятся: ухудшение состояния атмосферного воздуха на фоне глобальных климатических изменений, загрязнение поверхностных вод, диверсификация экономики в свете реализации «зеленых» технологий, низкий уровень переработки твердых бытовых отходов и других экологических проблем.

Как известно современные университеты ориентируют научно-педагогическую деятельность в сторону развития «зелёного» университета, принимая участие во всемирном рейтинге UI GreenMetric. К примеру, в нашей стране Казахский национальный университет им. Аль-Фараби входит в топ 200 экологических университетов мира, что свидетельствует о высоких достижениях в «зеленом» развитии для решения вопросов устойчивости [1].

Одной из основных задач деятельности «зелёного» университета является разработка образовательных программ, предусматривающих изучение стратегии перехода страны к «зелёной» экономике, внедрения инновационных «зелёных» технологий в различных отраслях национального хозяйства, включение курсов по устойчивому развитию во все образовательные программы, организация обучающим и обучающимися научных исследований по образовательным программам с экологическим содержанием.

В связи с этим экологизация образования, подразумевающая наполнение и дополнение экологическим содержанием учебных дисциплин, становится одной из приоритетных задач подготовки научных и научно-педагогических кадров географических специальностей в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. В данном университете кафедра физической и экономической географии имеет достаточно богатый опыт в соблюдении принципа приемственности экологизации содержания высшего географического образования на всех ступенях подготовки кадров.

В концептуальном отношении формирование основ экологизации содержания высшего географического образования в процессе фундаментальной теоретической подготовки студентов по профессиональным дисциплинам, исходят из целей обучения предусмотренных в ГОСО РК 3.08.324-2006 по уровню подготовки бакалавров по специальности 050609-География. В ГОСО сказано «Целью обучения профессиональным дисциплинам является формирование у выпускников широкого круга географических знаний, которые связаны с вопросами природопользования, мониторингом и охраной окружающей среды, а также проблемами экономико-географической оценки природных ресурсов...»[2]. Данные основополагающие научно-теоретические цели обучения профессиональным дисциплинам нашли прикладное значение и в квалификационной характеристике выпускника, в разделе «Функции и виды профессиональной деятельности» паспорта Образовательной программы 6B05209-География. Согласно образовательной программе 6B05209-География будущая научно-исследовательская деятельность выпускника в области экологизации содержания географического образования предполагает:

- Проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем;
- Анализ частных и общих проблем рационального использования природных ресурсов в управлении природопользованием;
- Оценка туристско-рекреационного потенциала территории.

- Эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;
- Проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных программ развития туризма и охраны окружающей среды;
- Осуществляет сохранение, рациональное природопользование, восстановление природных ресурсов [3].

Формированию вышеуказанных функций и видов профессиональной деятельности в соответствии содержанию ОП 6В05209-География способствуют изучение следующих дисциплин специализации кафедры, в содержании которых экологические проблемы глобального, регионального и локального характера на примере Республики Казахстан в единстве успешно сочетаются с содержанием географического образования: Землеведение, Топография с основами геодезии, Введение в экономическую, социальную и политическую географию, Физическая география Казахстана, Картография и основы геоинформационного картографирования, Геология, Почвоведение и земельные ресурсы, Геоморфология, Гидрология, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география Казахстана, Геоэкология с основами охраны окружающей среды, Метеорология с основами климатологии, Экономическая, социальная и политическая география мира, Техничко-экономические основы производства, Биогеография, Современные методы географических исследований, Геоэкологическое нормирование и экспертиза, Методы геоэкологических исследований, География туризма, География населения с основами демографии, Геоэкологический мониторинг и охрана окружающей среды, Применение ГИС в природопользовании, Основы дешифрирования космических снимков и др.

Содержательный компонент экологизации содержания географического образования, который необходимо соблюдать и совершенствовать ППС при разработке и обновлению авторских рабочих (модульная) учебных программ Силлабусов, с учетом текущих мировых и отечественных тенденций развития географической науки и локальных изменений природной среды четко выражены в Типовых учебных программах выше указанных дисциплин. Например, главной задачей учебной дисциплины «Общее землеведение» является - изучение закономерности изменения и развития географической оболочки в условиях интенсивного использования природных ресурсов при активном техногенном воздействии. Его изучение способствует выработке и закреплению взгляда на природу, как на целостную материальную систему, сформированную в результате непрерывного развития целого комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных природных процессов и явлений. Студенты должны уметь: обобщить общие предоставления о Земле и о природных компонентах, знать взаимосвязи и взаимообусловленности природных компонентов и показать роль каждого из них в жизни географической оболочки, показать современные проблемы рационального природопользования [3, с.120-122].

Главной задачей учебной дисциплины «Физическая география Казахстана» является изучение особенностей и закономерностей природных условий и природных комплексов нашей республики, которые являются основными предпосылками территориальной организации современных отраслей национального хозяйства Казахстана в условиях глобализации мирохозяйственных систем. В нем большое внимание уделяется изучению истории физико-географических исследований территории страны с древнейших времен до наших дней, тектонического строения и истории развития и формирования рельефа, геологии и геоморфологии, климатических условий и их изменений в связи с глобальным потеплением, ресурсов поверхностных вод (рек, озёр и ледников) почвенно-растительного покрова и животного мира, современной экологической ситуации и проблемы охраны окружающей среды [3, с.157].

Вопросы приемственности экологизации содержания географического образования между предметами цикла физико-географических и экономико-географических дисциплин ярко выражены в последовательности изучаемых дисциплин, так как для понимания закономерностей территориальной организации национального хозяйства необходимы знания физико-географических закономерностей изменения природных комплексов от места к месту или физико-географического положения.

Данное положение заложено в задачах изучения дисциплины «Социально-экономическая и политическая география Республики Казахстан» в соответствии которым студент должен знать:

- особенности развития экономики Казахстана в современный период;
- место Казахстана в СНГ и мире;
- экономико-географическое положение республики;
- природные условия и ресурсы;
- экономико-географические районы (регионы) и их основные характеристики;
- экологические проблемы республики [3, с.165].

Таким образом, выборочный анализ содержания предметов Образовательной программы 6В05209-География, содержащей перечень обязательных к изучению специализации географических дисциплин, показывает их огромный потенциал в экологизации содержания географического образования, изначально заложенных в типовых учебных программах дисциплин.

Вместе с тем следует отметить, что разработчикам рабочих учебных программ в целях совершенствования экологизации содержания высшего географического образования в свете реализации концепции «зелёного» университета, при ежегодном обновлении содержательного аспекта программ обратить особое внимание на имеющим место некоторого отставания содержания программ от современных темпов социально-экономического развития национального хозяйства страны. Необходимо по мере тематических возможностей предметов включения изучения материалов современных концепций и Государственных программ, как «Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой» экономике», «Концепции инновационного развития Республики Казахстан», «Государственная программа по форсированному индустриально – инновационному развитию Республики Казахстан», «Программы по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан» в учебные программы как по циклу физико-географических, так и экономико-географических дисциплин.

Объекты деградации экосистем как индикатор нарушения глобальной экологической устойчивости, изучаемые в предметах физико-географических дисциплин, в определенном контексте рассматриваются и в экономико-географических дисциплинах, в которых изучаются беспрецедентные социально-экономические последствия нарушения законов природы в различных отраслях хозяйства, как основы жизни на планете Земля, как итог современных политических консенсусов геополитических и геоэкономических реальностей нынешнего мира.

*Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта грантового финансирования на 2022-2024 годы Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан ИРН АР14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж - зеленый университет» как система развития экологизации образования».*

#### **Список литературы:**

1. Длимбетова Г.К. Концептуальные основы перехода высшей школы к «зеленому» университету в Республике Казахстан // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Зеленый университет–Университет XXI века». – Нур-Султан, 30 апреля 2020. – 3с.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Специальность. 050609 - География. Астана, 2006. – 53с.
3. Образовательная программа. Уровень программы. Бакалавриат. 6В05209- География. Прием 2022 года. Ф ЕНУ 708-02-21.Издание второе. – Нур-Султан, 2022. – С.7-165.