

Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
L.N. GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік
рәміздерінің 30 жылдығына арналған
**«МЕМЛЕКЕТТІК РӘМІЗДЕР ЖӘНЕ ҰЛТ
АРХИТЕКТУРАСЫ»**

атты халықаралық ғылыми конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ
30 наурыз 2022 ж.

МАТЕРИАЛЫ
международной научной конференции
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ И НАЦИОНАЛЬНАЯ
АРХИТЕКТУРА»**
посвященной 30-летию Государственных символов
Республики Казахстан.
30 марта 2022 г.

MATERIALS
of the international scientific conference
«STATE SYMBOLS AND NATIONAL ARCHITECTURE»
dedicated to the 30th anniversary of the State symbols
of the Republic of Kazakhstan.
30 March, 2022

НҰР-СҰЛТАН
NUR-SULTAN

УДК 001
ББК 72
Қ.18

Қ.18 Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерінің 30 жылдығына арналған «МЕМЛЕКЕТТІК РӘМІЗДЕР ЖӘНЕ ҰЛТ АРХИТЕКТУРАСЫ» атты халықаралық ғылыми конференциясының материалдары/Материалы международной научной конференции «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ И НАЦИОНАЛЬНАЯ АРХИТЕКТУРА» посвященной 30-летию Государственных символов Республики Казахстан/ Materials of the international scientific conference «STATE SYMBOLS AND NATIONAL ARCHITECTURE» dedicated to the 30th anniversary of the State symbols of the Republic of Kazakhstan – Нұр-Сұлтан: Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2022.– 306 б. - қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде.

ISBN 978-601-337-649-3

Жинаққа ғалымдардың, докторанттардың, магистранттардың, студенттердің жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелеріне, сондай-ақ этноархитектура саласындағы ғылыми зерттеу нәтижелері және сәулет пен құрылыстағы жалпы проблемаларға арналған баяндамалары енген.

The proceedings are the papers of researchers, doctoral students, undergraduates and students on topical issues of natural and technical sciences and humanities also the results of scientific research in the field of ethnoarchitecture and general problems in architecture and construction.

В сборник вошли доклады ученых, докторантов, магистрантов и студентов по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук, а также результаты научных исследований в области этноархитектуры и общих проблем архитектуры и строительства.

**УДК 001
ББК 72**

ISBN 978-601-337-649-3

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2022**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕТСКИХ ПЛОЩАДОК

Жунусбекова Д. А.

dina.amanovna@gmail.com

Магистрант специальности «Архитектура» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан,
Казахстан

Научный руководитель – Чекаева Р. У.

Гармоничное развитие и правильное воспитание ребенка зависит от грамотной организации пространства и окружения, в котором он растет. Детская площадка — такая же важная часть социального взаимодействия, как городская площадь, школа, магазин или детский сад. На площадке дети общаются друг с другом, с природой, проявляют соревновательный дух. Детские площадки следует проектировать развивающимися, информационными, формирующими самостоятельную физическую активность детей.

Еще в 70-х годах (при поддержке UNESCO) были проведены исследования (Кевин Линч, Луиз Чавл), целью которых было выяснить у самих детей, как они оценивают пространство, в котором живут и играют, и каким они его видят через 10 лет. Это исследование показало, что детское понимание счастья существенно отличается от того, как его видят взрослые. Выяснилось, что самые счастливые дети проживают в самых бедных городах и районах. Это связано в первую очередь с тем, что в таких местах дети чувствуют себя наиболее свободно. Дети хотят самостоятельно гулять и играть, выбирать, с кем и где это делать, общаться с природой, быть полноценными участниками общественной жизни. Дети нуждаются в свободной игре и в общении.

Существующие детские площадки не отвечают нормам эргономики. В зимний период времени детские площадки не эксплуатируются, в практике нет детских площадок, которые учитывают обслуживание детей с ограниченными возможностями (рис.1,2);



Рисунок 1. Детская площадка летом



Рисунок 2. Детская площадка зимой

Единственные преимущества таких сооружений – низкая цена и простота монтажа. Зато у них много недостатков:

- стандартный внешний вид (так как изготавливали их обычно по шаблону);
- отсутствие тематической направленности;
- невысокая долговечность;
- несоблюдение норм безопасности;
- эстетическая непривлекательность.

Детские площадки должны обеспечивать разные виды деятельности:

- игровую, творческую, художественную, учебную, познавательную.
- для детей важно также наличие открытого пространства, где есть достаточно солнечного света и природных составляющих (растения, деревья).

Согласно исследованию, в настоящее время, детские площадки должны иметь следующие характеристики:

- **Функциональность.** Детские площадки должны быть рассчитаны на разное количество детей, разных возрастов и детей с ограниченными возможностями. Они должны быть «дружелюбными, развивающими, информационными, формирующими самостоятельную физическую активность», помогающие преодолевать личные страхи в безопасной среде».



Рисунок 3. Детская площадка



Рисунок 4. Детская площадка

- Создание условий, **олицетворяющих природу**, которые психологически позитивно воспринимаются человеком. С этой целью могут использоваться методы ландшафтного дизайна, в том числе зеленые насаждения, которые «организуют объемные, цветные композиции из деревьев и кустарников, меняющиеся по временам года, препятствующие проникновению пыли с улицы, создающие естественную тень».



Рисунок 5. Детская площадка



Рисунок 6. Детская площадка

- **Эргономичность** – это правильное расположение детской площадки и её элементов, функциональное разделение зон, органичный выбор оборудования. В целом, детская площадка должна «формировать целостность общего решения, композиционное и художественное единство, взаимосвязь с окружающей средой, создавать ощущение гармонии, законченности, создавать благоприятную для детей атмосферу, развивать различные формы игровой деятельности, создавать пространства, способствующие воспитанию и развитию свободной игры».



Рисунок 7. Детская площадка



Рисунок 8. Детская площадка

• **Образность** – очень важная характеристика детских площадок, направленная на создание единого образа детской площадки, который способствует развитию таких качеств как воображение, фантазия, смелость, дружелюбие и т.д. «Детские игровые пространства должны иметь оригинальные проектные решения, нестандартные архитектурные формы; интересный, яркий, неповторимый образ и стиль».



Рисунок 9. Детская площадка



Рисунок 10. Детская площадка

Заключение.

Как сделать правильную детскую площадку?

1. Нужно привлекать детей разных возрастов к проектированию площадок. Это возможно с помощью проведения семинаров, воркшопов, игровых методик.

2. Площадки должны давать возможность всем детям играть на одном пространстве. Ни в коем случае нельзя разделять игру детей с физическими и психическими особенностями (ограниченных в движении, даунов, аутистов и т.д.) и обычных детей, как это принято у нас. Нельзя ставить специальные комплексы отдельно от игровых комплексов для обычных детей. Нужно проектировать площадки так, чтобы все дети могли играть вместе. Изолировать особенных детей – это абсолютная жестокость.

3. Не бывает идеальных детских площадок. Каждая площадка выполняет свою основную функцию – даёт физическую нагрузку, обучает, просто развлекает и т.д. Не стоит объединять все функции в одном месте.

4. Не стоит перенасыщать площадку различными устройствами, стимулирующими физическую активность. Это приводит к тому, что дети становятся гиперактивными, начинают беситься.

5. Стоит предоставить городским детям возможность общения с природой (так называемые природные детские площадки) – играть с песком и водой, на траве и т.д.

6. Нужно давать детям возможность обоснованно рисковать.

Правильно организованная детская площадка должна мотивировать детей к самостоятельной физической активности, личностному развитию, развивать их поведенческую культуру и владению важными навыками. Детская площадка должна иметь современное экологическое покрытие, необходимое оборудование, и возможности для летнего и зимнего отдыха. Сегодня при проектировании дизайна детской площадки необходимо разработать новые стандарты и подходы к проектированию, которые направлены на создание комфортной, гармоничной, целостной среды с учётом разных возрастов и физических возможностей.

Список использованных источников:

- 1.[Интернет ресурс] Детская площадка
- 2.Богачкина Н.А.Психология. Конспект лекций.- Санкт-Петербург, 2012
- 3.Немов Р. Психология, Издательство «Просвещение», 1995
- 4.Статья «важная шишка» Эллен Беата Хансон- Сандсеттер
- 5.[Интернет ресурс] Необычные детские площадки