

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының

ЖИНАҒЫ
7 - қазан, 2022 ж.

Астана, 2022

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ҒАСЫРДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: БАСЫМДЫҚТАР МЕН ІЗДЕНІСТЕР» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының

ЖИНАҒЫ

7 - қазан, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ПРИОРИТЕТЫ И ПОИСКИ» посвященная памяти профессора А.А.Молдажановой
7-октября, 2022 г.

COLLECTION

Collection materials of the International scientific and practical Conference «PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE XXI CENTURY: PRIORITIES AND SEARCHES» dedicated to the memory of professor A.A.Moldazhanova

October -7, 2022 y.

Астана, 2022

ӘӨЖ 37.0
ББК 74.00
П 82

Редакция алқасы:

Ж.Д.Курманғалиева - Басқарма мүшесі - Ғылым, коммерциаландыру және интернационалдандыру жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Педагогика» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Б.П.Сейітқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Т.С.Сламбекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** - п.ғ.к., доцент; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Махадиева А.К** - PhD., **Балтабаева Ж.Б.** - магистр, **Қуатов А.К.** - магистр.

ISBN 978-601-337-713-1

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Профессор А.А.Молдажанова және қазақстандық білім беру жүйесінің дамуы», «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобаны жүзеге асыру - Жаңа Қазақстанды дамытудағы басым бағыт», «Білім берудің ғаламдық мәселелерін шешуде адами ресурстардың бірігуі» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -587 бет.

ӘӨЖ 37.0
ББК 74.00
П 82

ISBN 978-601-337-713-1

«Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференция.

@Астана, 2022

Білім берудегі интеграциялық үрдістері: мәселелері және болашағы» атты ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. – Қостанай, 2012. – С. 501-504.

5. <https://muegn.ru/kk/literature/monitoring-kachestva-obrazovaniya-v-usloviyah-realizacii-fgos-spo-diplomnaya.html> © muegn.ru

УДК 377

ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жуматова Н.Ж.

Докторант образовательной программы «Педагогика и психология»
кафедра педагогики

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Казахстан

Главным преимуществом любого государства в современном мире является – образованное население и высококвалифицированные специалисты. Научные знания, творческий потенциал выступают основой и фундаментом развития и конкурентоспособности нашей страны.

Как мы уже знаем из истории науки, великие открытия в обучении, медицине, физиологии и в других областях знаний были осуществлены в прошлые века. Но прошловековые открытия и знания приобретая новую актуальность - трансформируются и преобразуются согласно новым требованиям благополучного существования и жизнедеятельности населения мира.

Развитие науки и научного мира является ключевым факторам развития государства и безопасности здоровой жизнедеятельности общества. В рамках развития науки в образовательной системе Казахстана на данный момент происходит трансформация, интеграция знаний и переход к инновационному образованию.

Инновация или же нововведения выступает результатом многочисленных поисков, педагогических опытов преподавателей, потребностей общества, в том числе учеников и их родителей.

В переводе с латинского языка «инновация» означает «новшество, изменения и обновление», был введен в научный оборот в XIX веке. Позже в начале XX века возникла наука «инноватика» изучающая новые открытия и нововведения в период производственной научно-технической революции. Инновации в педагогической науке в западных странах начали приобретать свою актуальность с 50-х годов XX века.

Инновация в педагогическом процессе характеризует введение новых целей, методов обучения и воспитания, изменений в содержании и технологии образовательного процесса, организации обучения, формирование совместной деятельности и взаимодействия между преподавателями и обучающимися в целях повышения эффективности.

Одним из многочисленных нововведений (инновации) в учебный процесс является инклюзивное образование. Это форма совместного обучения, при котором каждому человеку независимо от гендерных, физических, интеллектуальных, социальных, языковых и других особенностей предоставляется полная и равная возможность учиться в учреждениях дошкольного, среднего и высшего образования.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья на июнь 2021 года в Казахстане были созданы условия в 2000 детских садах и 4500 общеобразовательных школах. Процесс инклюзии – реформирование образовательных учреждений, перепланировка кабинетов, помещений, применение новых методик обучения, разработка адаптационного учебного плана не останавливается, все больше детских садов, школ и университетов готовятся к принятию людей с какими либо особенностями.

Инновационное образование - это модель образования, ориентированная на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории» (сферы, направления, уровня, последовательности образования, типа и вида учебного заведения) и области профессиональной деятельности [1].

Инновационное образование - термин, введенный теоретиками Римского клуба в 1978 году и обозначающий такой тип образования, который подготовит человека к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях. Настоятельная необходимость инновационного образования вызвана сменой парадигмы общественного развития, переходом к информационному обществу и, как следствие, новыми, более высокими требованиями к интеллектуальным параметрам работника [1].

Таким образом, инновация в образовании – это процесс развития и организации нового в образовательном процессе. Процесс инновации состоит из четырех этапов, таких как: разработка, освоение, использование и распространение новых знаний и технологий.

Одним из выдающихся педагогов постсоветского пространства, кто поддерживал «инновацию в современном образовании» была и будет доктор педагогических наук, профессор Молдажанова Асемгуль Александровна. В рамках инновационного образования она выступала одним из главных разработчиков «Концепции адаптации системы высшего и послевузовского образования к цифровому поколению» (сентябрь 2019 года) [2].

Цели и задачи Концепции: адаптировать систему высшего и послевузовского образования к цифровому поколению путем развития и эффективного использования инновационных образовательных технологий и дидактических моделей в обучении, тем самым предоставляя возможность каждому учиться в любое время и в любом месте с помощью любого преподавателя, используя любое конечное устройство - компьютер, ноутбук, планшет и смартфоны. Вышеперечисленные цели и задачи Концепции, это те процессы, с чем мы все столкнулись с началом Пандемии Covid-2019, что в

свою очередь облегчило быстрый переход и усвоение учебного материала в онлайн обучении.

Переход на IT технологии не исключают, а наоборот подчеркивают значимость, сохраняя ключевую роль преподавателей в интерактивном цифровом обучении.

Цифровое обучение ставит перед преподавателями новые задачи такие как: владение иностранными языками, умение пользоваться новейшими IT программами и технологиями, быть всегда креативным, к подготовке к учебным занятиям подходить более «трендово» используя «молодежные техники» и т.п.

На первый план выходит педагогические способности, умения применять современные информационные и коммуникативные технологии для сбора, обработки и преподавания учебного материала согласно изучаемым темам.

А.А. Молдажанова ставила цели и задачи по усилению научной подготовки кадров, подчеркивала значимость педагогических и психологических специальностей, важность и ценность статуса педагога и ученого. Так же она особое внимание уделяла психолого-педагогическому критерию личности как научно-исследовательская компетентность.

Профессор не однократно подчеркивала значимость инновационного пути развития системы образования нашей страны, что важна для качественной подготовки специалистов и уровня образовательных услуг на рынке труда.

Компонент характеризующая инновационность высшего учебного заведения является: научно-исследовательская деятельность, которая наряду с образовательным процессом составляет основу.

«Исследование» является важным компонентом в образовательном процессе, способствующий развитию когнитивных и поисковых способностей, творческого и дивергентного мышления и самостоятельности обучающихся.

На современном этапе главной стратегической задачей образовательного процесса является формирование у школьников и студентов исследовательской компетентности.

Для привлечения школьника к «исследованию» и формированию исследовательской компетентности по окончанию школы, создаются все условия для лабораторных и экспериментальных работ.

Компетентность можно рассматривать как опыт различной деятельности, результатом которой становятся умения, способности, личностные ориентации [1]. Опыт накопленный в процессе исследовательской деятельности формирует научно-исследовательскую компетентность обучающегося.

По мнению Ю.В. Рындиной «исследовательская компетентность» – это готовность к эффективной учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, интеграция исследовательских действий в единое целое, определяющая динамику перехода от исполнительской к творческой и созидательной деятельности [3].

В образовательной программе высших учебных заведений «научно-исследовательская компетентность» выступает средством эффективного и

профессионального развития личности. По своему содержанию научно-исследовательская компетентность выступает не только как результат обучения, но и как средство самовыражения и саморазвитие студента. Так как от студентов требуют не только способность к активной адаптации и социализации, но и формированию профессиональных, когнитивных и интеллектуальных способностей.

Содержание научно-исследовательской компетентности состоит из взаимодействия личностного, предметно - практического и когнитивного опыта студента, куда входят – мотивационный компонент, ценностная ориентация личности, знания, умения и навыки, практические знания, интеллектуальные и способности.

Научно-исследовательская компетентность представляет собой совокупность компетенций, формирующий научный стиль человека. Выделяют интеллектуальные и исследовательские компетенции, куда входят: умение анализировать, способность излагать свои мысли, владеть научной лексикой и терминологией, умение объективной оценки, гибкость и избирательность мышления, навыки оформления научного материала, оценочные качества, умение аргументировать, выдвигать научные гипотезы, организаторские способности, креативность мышление и т.п.

«Исследовательскую компетентность» – как часть педагогической науки и культуры в своих работах рассматривала доктор педагогических наук, профессор Молдажанова Асемгуль Александровна [4]. Согласно утверждению профессора: «исследовательские компетенции» - это интегральная сложносоставная характеристика личности и выступает как синтез мотивационно-ценностного, когнитивно-содержательного, операционного и оценочного компонентов.

В работе А.А. Молдажановой были выделены «основы исследовательской компетентности» – состоящий из комплекса исследовательских компетенций, способствующих самообразованию, обеспечивающих учащегося подготовленностью для творческой исследовательской деятельности, являющейся ценностным основанием быть более успешным в различных сферах жизни. Исследовательская деятельность рассматривается автором как условие развития основ исследовательской компетентности учащихся.

Готовность к определению проблемы, умение прогнозировать, последовательное проведение процедуры исследования, планирование, создание условий для исследовательской работы, качества личности к объективному оцениванию, эффективное применение психодиагностических методов исследования, налаживание продуктивной коммуникации и использование цифровых технологий являются исследовательскими когнитивными компетенциями личности.

Так же профессор уделяла большое внимание профессиональной культуре преподавателя, статусу учителя и ученого, этическим принципам преподавательской деятельности и т.п. Все эти рассуждения она изложила в

своей книге 2006 года «Формирование профессиональной культуры будущего учителя в вузовском процессе».

Инновационный путь образования глазами А.А. Молдажановой состоял из научно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием IT технологии, дистанционного обучения. Так как благодаря современным возможностям, сидя дома можно «посетить» библиотеки передовых вузов мира, встретится онлайн - виртуально, и проконсультироваться у лучших преподавателей и профессоров по интересующимся вопросам. Благодаря профессору были налажены плодотворные связи с ведущими вузами дальнего и ближнего зарубежья. Заключены меморандумы и долгосрочные международные договора с вузами Европы и Америки. Согласно «меморандумам о сотрудничестве» магистранты, докторанты и преподаватели по сегодняшний день имеют возможность стажироваться и повышать свою квалификацию.

1 октября 2021 года руководством Университета имени Шакарима города Семей была организована Международная научно-практическая конференция «Достижения и инновации в современном образовании Республики Казахстан», где я приняла участие с научной статьей на тему: «Влияние когнитивных стилей на формирование научно-исследовательской компетентности обучающихся».

Конференция была посвящена в честь памяти доктора педагогических наук, профессора, выдающегося казахстанского педагога и ученого Молдажановой Асемгуль Александровне. Каждый из выступающих и участников конференции подчеркивал и акцентировал внимание на личные и профессиональные качества профессора.

Продолжая традиции профессора - внедрения инновации в образовательный процесс в Университете имени Шакарима города Семей был открыт научно-лабораторный кабинет «Педагогический дизайн» имени А.А. Молдажановой». Кабинет оборудован всеми необходимыми материалами для выполнения научно-экспериментальной психологической и педагогической работы (см. коллаж - рисунок №1). Так же в кабинете имеется оборудование «Мультипсихометр», содержащий более 400 психодиагностических методик для изучения личностных, когнитивных, профессиональных, психофизиологических и иных особенностей человека.

Рисунок №1. Научно-лабораторный кабинет «Педагогический дизайн» имени Молдажановой А.А.»



В заключении хотелось бы закончить словами профессора А.А. Молдажановой: *«Если хочешь постичь неизведанное в этой жизни нужно много работать, прикладывать усилия. Нужно расти всегда, работать над собой, искать. Это вечный процесс».*

То есть всегда важно быть преданным своей профессии – педагога, психолога. Быть готовым всегда меняться, быть гибким и соответствовать требованиям современного общества. Верю в то, что вышеуказанные педагогические и психологические идеи, теории и концепции найдут своего читателя и будут использоваться и дальше развиваться в новых научных работах студентов, магистрантов и докторантов.

Литература:

1. Видти И.Е. Литература: Инновации в системе образования. - Тюмень: ТГИМЭУП, 2002.
2. Концепция: https://hiedtec.ecs.uni-ruse.bg/pimages/34/2._KAZAKHSTAN-CONCEPT-RU.pdf
3. Рындина Ю.В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория / Ю. В. Рындина // Молодой ученый. - 2011. - №1. - С. 228-232.
4. Развитие основ исследовательской компетентности учащихся начальной школы. Проблемы современного образования. Авт.: Молдажанова А. А., Ниязова Г. Б., Копишев Э. Е. - 2017 - №2, стр. 78-93.