

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының

ЖИНАҒЫ
7 - қазан, 2022 ж.

Астана, 2022

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI
ҒАСЫРДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: БАСЫМДЫҚТАР
МЕН ІЗДЕНІСТЕР» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-
практикалық конференция материалдарының

ЖИНАҒЫ

7 - қазан, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ПРИОРИТЕТЫ И
ПОИСКИ» посвященная памяти профессора А.А.Молдажановой
7-октября, 2022 г.

COLLECTION

Collection materials of the International scientific and practical Conference
«PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE XXI CENTURY: PRIORITIES AND
SEARCHES» dedicated to the memory of professor A.A.Moldazhanova

October -7, 2022 y.

Астана, 2022

ӘӨЖ 37.0
БКК 74.00
П 82

Редакция алқасы:

Ж.Д.Курманғалиева - Басқарма мүшесі - Ғылым, коммерциаландыру және интернационалдандыру жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Педагогика» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Б.П.Сейітқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Т.С.Сламбекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** - п.ғ.к., доцент; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Махадиева А.К** - PhD., **Балтабаева Ж.Б.** - магистр, **Қуатов А.К.** - магистр.

ISBN 978-601-337-713-1

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Профессор А.А.Молдажанова және қазақстандық білім беру жүйесінің дамуы», «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобаны жүзеге асыру - Жаңа Қазақстанды дамытудағы басым бағыт», «Білім берудің ғаламдық мәселелерін шешуде адами ресурстардың бірігуі» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -587 бет.

ӘӨЖ 37.0
БКК 74.00
П 82

ISBN 978-601-337-713-1

«Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференция.

@Астана, 2022

айырмашылықтары онша көп емес. Жынысы бойынша ұлдардың жаңа мектепке бейімделу көрсеткіштері жоғары.

Зерттеуде көрсеткендей, оқушылардың жаңа мектепке бейімделуіне оң әсер ететін елеулі фактор мұғалімдердің даралығы болып табылады.

Әдебиеттер:

- 1.Андерсон Л., Джейкобс В., Шрамм С. және Ф. Сплиттгербер, мектептегі өзгерістер: соңы немесе жаңа бастамасы? // Білім беруді зерттеудің Халықаралық журналы. 2000, 33, б.325-339.
- 2.Барбер Б. К., Олсен Дж. А. орта және орта мектепке ауысуды бағалау // жасөспірімдерді зерттеу журналы. 2004, 19 Том, 3-30 беттер.
- 3.Фенцель Л.М. Жаһандық өзін-өзі бағалаудың өзгеруі: орта мектепке көшу кезіндегі жаһандық өзін-өзі бағалау мен стресстің өзгеруін проспективті зерттеу // ерте жастар журналы. 2000, 20-Том (1), 93-116 беттер.
- 4.Феррайоло К., Хесс Ф., Маранто Р., Миллиман С. Мұғалімдердің қарым-қатынасы және мектепті таңдаудың сәттілігі // саяси зерттеулер журналы. 2004, 32-Том(2), 209-222 беттер.
- 5.Фоулер Ф.: мектеп таңдау туралы үлкен пікірталас. Есептеу орталығы. 2002 жыл қыркүйек / қазан, 76-Том, 1 шығарылымы, 4-8-бет.
- 6.Харди к. Л., Буковски В. М., Сиппола л. к. орта мектепке көшу кезінде құрдастарымен қарым-қатынастағы тұрақтылық пен өзгерістер // ерте жасөспірімдер журналы. 2002, 22-Том, мамыр, 117-142 беттер.

УДК 378.1

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аймухамбетов Тимур Талгатович

Магистр, старший преподаватель
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, г. Астана

Калемшарив Балжан

Магистр, старший преподаватель
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, г. Астана

Ерімбет Әлия Тотайқызы

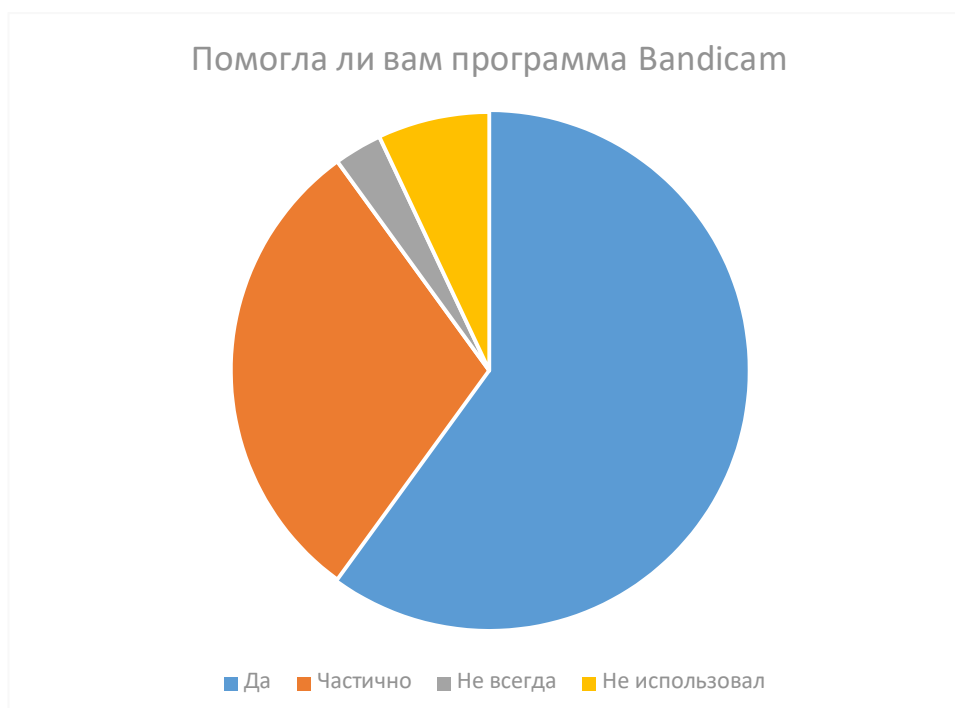
Магистрант
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, г. Астана

В период пандемии учебные заведения вынуждены были перейти на дистанционный формат обучения. Обучение по данному формату раскрывает много положительных возможностей. Леонардо де Винчи утверждал: «Природа так обо всём позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться» [1, С.2]. Соответственно вынужденная мера позволила нам понять и пересмотреть вопросы обучения, то есть эффективность традиционных методов преподавания. Существует определённый список специальностей, где данный

формат только усугубил положение и специальности, где данный формат получил положительные отклики, однако не все дисциплины можно проводить в дистанционном формате. Использование дистанционного формата обучения положительно сыграло на проведении курсов повышения квалификации, а также профессионального саморазвития обучающихся. Ведь с началом пандемии и перехода на дистанционный формат обучения на базе ЕНУ имени Л.Н. Гумилева неоднократно проводились онлайн курсы. Темы данных курсов были разнообразные, но самыми популярным были: «Методы обучения в условиях дистанционного образования». Во многом это помогло и способствует в будущем экономии времени и финансовых ресурсов, ведь иногородним слушателям, а также слушателям зарубежных стран не надо отрываться от производства.

В рамках данных проведения данных курсов была укреплена база, на основе которого преподаватели ЕНУ имени Л.Н. Гумилева проводили обучение в онлайн формате. Были изучены и стали активно использоваться следующие программы: «ZOOM, Microsoft Teams, Bandicam, Google disk и др. информационные системы» [2, С.4]. Остановимся на основных аспектах более подробно.

Например, программа «Bandicam», в рамках данной программы можно подготовить серию онлайн лекций. Данная серия лекционных занятий полезна в двух форматах: первое - ознакомительное, когда обучающиеся хотят ознакомиться с курсом и могут просмотреть данные лекции; второе при повторении материала, так как в данном формате лекционного занятия собраны самые важные аспекты. Немаловажным фактором является проблемы с интернетом и тогда обучающиеся смогут посмотреть данные лекционные занятия, когда им удобно. Ниже будет приведён итоги опроса, как обучающиеся оценили данный вид технологии (рис 1).



Более половины опрошенных студентов активно использовали данный вид лекционного занятия для подготовки к экзаменам, прослушиванию материалов при отсутствии на занятиях и при предварительном ознакомлении с будущим курсом обучения.

Занятия проводились по двум основным программам «ZOOM» и «Microsoft Teams». Но в основном при проведении текущих учебных занятий использовалась вторая программа. Выделим положительные стороны данной программы:

- неограниченный лимит времени при проведении занятия;
- проведение тестовых заданий можно проводить в онлайн формате во время занятий;
- в данной программе можно устанавливать различного рода документы и программы для методической помощи студентам;
- более объективный метод контроля и мониторинга проведения занятий и участия студентов на них.

Во многом благодаря большим возможностям данной программы, дистанционное обучения проходит в максимально приближенном формате офлайн - обучения. При этом в данной программе также проводятся кураторские часы, консультации научных руководителей и иные мероприятия в рамках программы обучения.

В заключении хочется отметить, что преподаватели и обучающиеся активно использовали и пользуются во время дистанционного обучения это - Google disk. В рамках данной программы студенты повышают свои аналитические навыки. В особенности при подготовке научного эссе или статьи обучающимся выдается практическое задание. Для этого они проводят онлайн опрос, и соответственно получают результат по своей изучаемой теме. В рамках данного формата сохраняется уровень коммуникации среди студентов, их уровень коммуникабельности и метод «критического мышления».

На сегодняшний день при приеме на работу работодателя интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности и профессиональному саморазвитию [3]. Следовательно, современное общество испытывает острую потребность в специалистах, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, способных к самостоятельному выбору сферы деятельности, к профессиональному саморазвитию.

Таким образом, кратко проанализировав положительные аспекты обучения в дистанционном формате, а также при всех плюсах онлайн-обучения, офлайн обучение остаётся самым важным аспектом при подготовке специалистов в рамках обучения в вузе.

Литература:

1. Рождественский Ю.В. Теория риторики. Учебное пособие. 4-е изд. (испр.). М.: Флинта, 2006. 612 с.
2. Михайлова Е.В. Интертекстуальность в научном дискурсе (на примере статей). Автореф.дисс. канд.филол.наук. Волгоград, 1999.
3. Болотова М.И., Спаская И.Ю. Профессиональное саморазвитие личности в дуальной системе обучения. - Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6

ӘОЖ 378.1

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚТЫҢ МАҢЫЗЫ

Ахметсапа А.Е.

8D01301-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығының
2 курс докторанты

Қазіргі уақытта болашақ мұғалімдердің оқушылармен шығармашылық жұмыс істеуге дайындығын қалыптастыруға көп көңіл бөлінуде. Барлық көрнекті педагогтар өз еңбектерінде мұғалімдерді балалардың жан-жақты қабілеттерін дамытуды назардан тыс қалдырмауға, олардың бастамашылдығын, қиялын, шығармашылыққа деген құштарлығын дамытуға шақырады. Дегенмен, қазіргі қоғамдағы өзгерістерге байланысты бұл білім әлі де толық емес және ерекше шығармашылық белсенділікке қажеттілік артып отыр.

Осы ретте қазіргі таңда тұлғаның шығармашылық әлеуетін қалыптастыру және дамыту педагогика мен психологияның маңызды теориялық және практикалық мәселесі болып табылады. Шығармашылықтың, адамның шығармашылық әрекетінің қалыптасуы мен дамуы мәселесі бойынша теориялық және ғылыми-практикалық материалдарды зерттеу оның жаңалық емес екенін, бұл мәселені ежелгі грек философтары Сократ, Аристотель, Платон және т.б. көңіл бөлгенін көрсетті. Сондай-ақ Шығыс ойшылдары әл-Фараби, әл-Бируни, ибн Сина, әл-Ғазали өз еңбектерінде тұлғаның үйлесімді дамуы, жетілдіру мәселелері қарастырылғаны анықталды.

Шығармашылық мәселесіне көзқарастар жүйесіне үлкен түзетулер ХХ ғасырда енгізілді. ХХ ғасырдағы философиялық бағыттарда, шығармашылық, ең алдымен, өнертабыс деп түсінді. Өнертабыстың мақсаты белгілі бір жағдайда туындаған мәселені шешу болды. Ал бұл, біріншіден, жаһандану мен интеграция процестері жүріп жатқан жаңа әлемде пәннің маңыздылығының артып келе жатқанын, екіншіден, оны қайта қарастыру қажеттілігін куәландыратын шығармашылық философиясының пайда болуымен тікелей көрініс тапты.

Шығармашылық туралы ғылыми әдеби дереккөздерді, философиялық, психологиялық-педагогикалық зерттеулерді талдау шығармашылық іс-әрекеттің құрылымы мен мазмұнын дамыта отырып, шығармашылықтың мәнін