

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының

ЖИНАҒЫ
7 - қазан, 2022 ж.

Астана, 2022

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI
ҒАСЫРДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: БАСЫМДЫҚТАР
МЕН ІЗДЕНІСТЕР» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-
практикалық конференция материалдарының

ЖИНАҒЫ

7 - қазан, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ПРИОРИТЕТЫ И
ПОИСКИ» посвященная памяти профессора А.А.Молдажановой
7-октября, 2022 г.

COLLECTION

Collection materials of the International scientific and practical Conference
«PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE XXI CENTURY: PRIORITIES AND
SEARCHES» dedicated to the memory of professor A.A.Moldazhanova

October -7, 2022 y.

Астана, 2022

ӘӨЖ 37.0
ББК 74.00
П 82

Редакция алқасы:

Ж.Д.Курманғалиева - Басқарма мүшесі - Ғылым, коммерциаландыру және интернационалдандыру жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Педагогика» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Б.П.Сейітқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Т.С.Сламбекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** - п.ғ.к., доцент; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Махадиева А.К** - PhD., **Балтабаева Ж.Б.** - магистр, **Қуатов А.К.** - магистр.

ISBN 978-601-337-713-1

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Профессор А.А.Молдажанова және қазақстандық білім беру жүйесінің дамуы», «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобаны жүзеге асыру - Жаңа Қазақстанды дамытудағы басым бағыт», «Білім берудің ғаламдық мәселелерін шешуде адами ресурстардың бірігуі» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -587 бет.

ӘӨЖ 37.0
ББК 74.00
П 82

ISBN 978-601-337-713-1

«Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференция.

@Астана, 2022

Қорытындылай келе, тәрбиелі, білім, білік, дағдысы ұштасқан, кәсіби сауатты, медиақұзіретті жастарды қалыптастыру, Егемен еліміздің жарқын болашағының кепілі болады деген ойдамыз.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Қ.К.Тоқаевтың «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» Қазақстан халқына Жолдауы (1.09.2020) // https://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevty-n-kazakstan-halkyna-zholdauy (10.09.2020).
2. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. – Таганрог, 2010. – 64 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия, 1993, с.555
4. The Seville Recommendation UNESCO, 2002.
5. <https://www.kaznpu.kz/docs/doctoranti/gulsara/2.2.2022.pdf>
6. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000471>
7. <https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevty-n-kazakstan-halkyna-zholdauy-181416>

УДК 314.748

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В КАЗАХСТАНЕ

Тілеужан Айдана Бауыржанқызы

Магистрант ОП “Педагогика и психология”

Научный руководитель: д.п.н, доцент **Уразбаева Г.Т.**

Евразийский национальный университет им.Гумилева, Астана

Миграционная политика Казахстана формируется исходя из комплекса нормативно-правовых документов, в первую очередь, это Конституция Республики Казахстан, а также Законы «Об иммиграции» и «О гражданстве Республики Казахстан», кроме того, ряд Указов Президента Республики Казахстан «О правовом положении иностранных граждан в Республике Казахстан», «О порядке предоставления политического убежища иностранным гражданам и лицам без гражданства в Республики. К началу 2022 года численность населения Казахстана достигла 19 245 550 человек, что на 76 243 человека больше, чем на 1 января 2021 года. г. За 30 лет новейшей истории Казахстана отток населения был более преобладающим в стране. Чистая иммиграция за 2008-2011 гг. увеличила население Казахстана почти на 30 тыс. человек, в 2012 г. численность эмигрантов превысила численность иммигрантов, а чистая эмиграция с тех пор растет все более высокими темпами, несмотря на 4-5% реального годового прироста ВВП, следовательно, крайне негативные ожидания относительно экономических перспектив на 2020-2021 годы дают основания ожидать дальнейшего увеличения чистой эмиграции населения Казахстана. Иммиграция этнических казахов (оралманов) является одним из важнейших факторов, значительно сокративших чистую эмиграцию.

С 1991 года в Казахстан иммигрировало почти миллион оралманов, ежегодно увеличивая число иммигрантов на несколько десятков тысяч. Оралманов также имеет тенденцию к снижению за последние 5-6 лет: в 2019 г. в Казахстан прибыло всего 17,6 тыс. оралманов, что почти в два раза меньше, чем в 2013 г. [1]

Важно отметить, что миграция трудовых ресурсов приносит значительный вклад, и в страну донора, в виде денег, переводимых мигрантами на родину и разрядением обостренного спроса на рабочие места. Однако миграция намного больше, даёт мигранту, чем стране. Это обусловлено тем, что миграция выполняет две основные функции в пользу мигранта это: социальная и экономическая.

В целом миграция населения - очень трудный вопрос в социальной жизни. Отток населения приводит к «Brain chain», то есть к оттоку высококвалифицированных специалистов, который порождает большой вопрос в экономическом аспекте (Национальное бюро статистики №1)

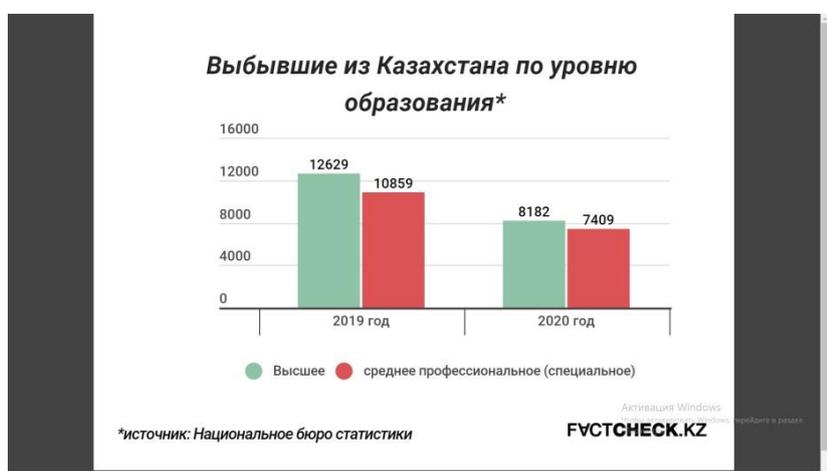


Рисунок 1 Выбывшие из Казахстана по уровню образования (Национальное бюро статистики)

В то же время приток в 2021 году устроил настоящий миграционный бум в Казахстане. По официальным данным в страну выехало 76,7 тысяч людей. Конечно, такое количество прибывающих даёт мысль о различных социальных и миграционных вопросах. Вопросы социализации стоят очень остро, так как дети часто сталкиваются с проблемами миграции и всеми вытекающими проблемами из них.

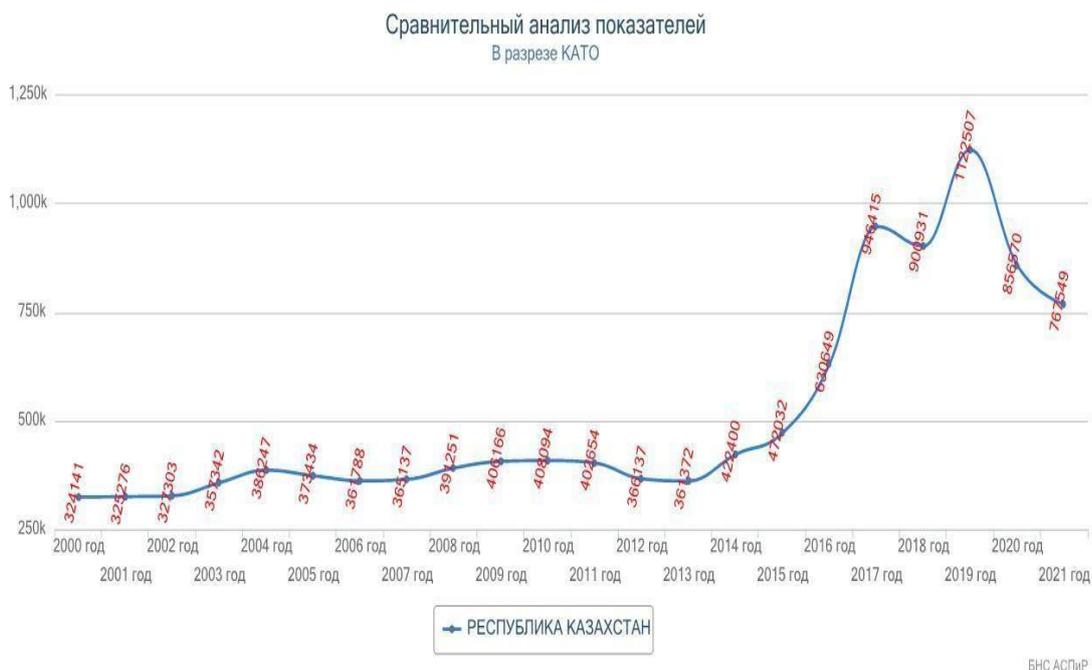


Рисунок 2 Сравнительный анализ миграции прошлых лет Республики Казахстан (Национальное бюро статистики)

Социализация - это сложный многогранный процесс по усвоению индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит; усвоению и дальнейшему развитию индивидом социально-культурного опыта; становлению личности, обучению и усвоению индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе; включению человека в социальную практику, приобретению им социальных качеств, усвоению общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности и т. д. [2]

Проблема социализации учащихся разных национальностей в педагогическом процессе является одной из важных в современном мире. Как отмечают ученые образовательные учреждения сегодня - это, пожалуй, единственный зримый пространственный срез межкультурных, духовно-нравственных процессов. Приобщаясь к новой культуре, дети разных национальностей приобретают знания и духовный опыт народа, имеющего иные традиции, нередко трудносовместимые с их собственными. В результате актуализируется потребность в выявлении основ, способствующих сближению личностных интересов учащихся в процессе совместного обучения и воспитания. И от того, какие отношения складываются у современных школьников в общении со сверстниками, учителями, внешним и внутренним миром, зависит их поведение в обществе и отношение к этому обществу в целом. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в условиях современного общества возник ряд проблем, в том числе

наблюдается тенденция увеличения числа учащихся разных национальностей в школах.

В 2020-2021 учебном году, по данным Национальной образовательной базы данных, в школах обучаются 20 349 детей-мигрантов и 731 ребенок-беженец, в системе профессионально-технического образования – 93 ребенка-мигранта.

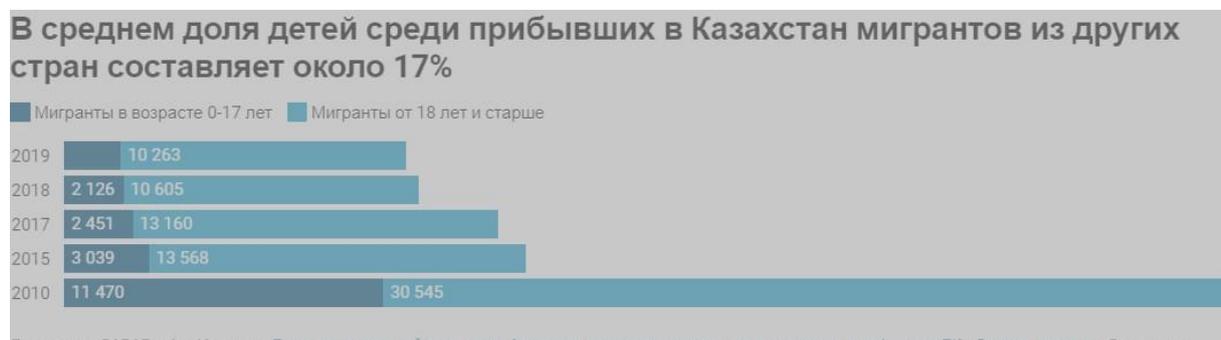


Рисунок 3 Доля детей среди прибывших в Казахстан мигрантов

В жизни детей из семей мигрантов присутствуют страхи, тревожность, подавленность. Длительное переживание этих состояний часто приводит к негативным поведенческим реакциям, которые являются реакцией на стресс и индикатором эмоционального неблагополучия. Ребенок может проявлять агрессивность, вспыльчивость, пассивность, боязливость, что свидетельствует о нарушениях в когнитивно-аффективной сфере личности. На выстраивание эффективной модели поддержки детей-мигрантов в Казахстане направлена программа по защите прав детей в миграционных процессах. Она охватывает три региона, в которые направляется наибольший поток мигрантов с неурегулированным статусом из Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана. Это – Нур-Султан, Алматы, Шымкент и Туркестанская область[3]

Социализация детей мигрантов основывается на положениях 28 статьи конвенции ООН о правах ребенка на получение образования детей-мигрантов. В то же время сейчас существуют такие барьеры, как:

- отсутствие специально разработанных программ базовых социальных услуг, адаптированных к потребностям уязвимых мигрантов;
- отсутствие образовательных программ, учитывающих потребности женщин, детей и подростков-мигрантов;
- отсутствие информации о правах мигрантов и правовой помощи и доступа к механизмам подачи жалоб для защиты прав, включая права на основные социальные услуги.

К примеру, в сравнении образование детей мигрантов в США значительно отличается от нашей модели.

В штатах и районах с предсказуемо высоким числом мигрантов школы могут предлагать хорошо скоординированные программы и услуги, ориентированные на их конкретные потребности. В других областях координация услуг и академические программы могут быть недостаточными или полностью отсутствовать. Ученики, мигрирующие в течение учебного года, могут столкнуться с обеими средами. Качественные программы для учеников-мигрантов обычно включают в себя ряд функций, помогающих им преодолеть нарушения в образовании, культурные и языковые барьеры, социальную изоляцию и проблемы, связанные со здоровьем [4]

Переходные центры, иногда называемые Центрами новичков, могут существовать в районах с большим количеством иммигрантов и учеников-мигрантов. Ориентированные на учащихся средних школ, эти центры проводят всестороннюю оценку потребностей поступающих учеников и предлагают специализированные классы, предназначенные для облегчения перехода в обычные классы. Большинство программ для новичков отделены от обычных школ и направлены на обеспечение интенсивного обучения английскому языку и развитие базовой грамотности для учащихся с ограниченным формальным образованием. Центры также помогают ученикам развивать навыки обучения, а также знакомят новых учеников и их семьи с ожиданиями и протоколами школ [5]

Другой тип комплексной программы известен как общешкольная общешкольная программа. Вместо того, чтобы выделять учащихся для специализированного обучения, школы с общешкольными программами реформировали всю свою обычную образовательную программу и включили в нее различные медицинские и другие услуги для улучшения успеваемости всех учащихся. Примерно 20 процентов учащихся-мигрантов охвачены общешкольными программами [6]

Таким образом, мы можем увидеть значительную разницу между казахстанской и американской моделью образования детей-мигрантов. Условно на нашей территории не реализуются дополнительные образовательные и познавательные, культурно обогащающие программы. Считаем, что необходимо оказывать мигрантам и членам их семей дополнительную помощь и поддержку для повышения уровня адаптации мигрантов. Детей мигрантов необходимо массово подключать в культурно обогащающим программам, а также для них должны проводиться различного рода семинары, форумы для них.

Литература:

1. Талдау - Информационно аналитическая система Комитета по статистике РК (stat.gov.kz)
2. Гвишиани Д.М. Миграция населения // Краткий словарь по социологии. – М., 1999.- С. 421.
3. <https://cabar.asia/en/one-way-ticket-or-the-new-trends-of-emigration-from-kazakhstan>

4. Карелина Н.А. Нелегальная миграция в США: до и после НАФТА // Нелегальная иммиграция / Гл. ред. В.А. Ионцев. - М.: МАКС Пресс, 2002. - С. 94 - 105.
5. Морева Е. В., Спирина Е. В. Образование детей-мигрантов на примере США // Актуальные исследования. 2022. №23 (102).
6. Коробков А. США – страна иммигрантов // <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12159569/>

ӘӨЖ: 37:372.8

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА ИНКЛЮЗИВТІ СЫНЫПТАРДА ЖАЙЛЫ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ

Шалгынбаева К.К.

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Оспанова Б.К.

Alikhan Bokeikhan University «Педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы, PhD доктор

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру.

Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз - барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат [1].

Қазіргі таңда барлық әлемде жеке қажеттілікті түзету-педагогикалық қолдау мен бейімдеу баланы емес, балалардың білімділік сұраныстары мен жеке ерекшеліктеріне ортаның, отбасының белсенді қатысуымен білім беру үрдісіне толық қатысуды қарастыратын «барлығы үшін бір мектеп» немесе «инклюзивті білім беру» туралы айтуда. (Д.Митчелл—профессор, Жаңа Зеландия, 1997 ж) [3].

Жас ұрпаққа жан-жақты білім, тәлім-тәрбие беру – әрбір оқытушының басты міндеті. ХХІ ғасыр – ақпараттық қоғам дәуірі. Инклюзивті білім беру – оқытудың тиісті білім беретін оқу бағдарламаларына, білім алушылардың өзгеде санаттарымен тең қолжетімді, арнайы жағдайларды қамтамасыз ету арқылы дамытуға түзету-педагогикалық және әлеуметтік қолдауды көздейтін, мүмкіндігі шектеулі адамдарды бірлесіп оқыту және тәрбиелеу.