

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының

**ЖИНАҒЫ**  
**7 - қазан, 2022 ж.**

Астана, 2022

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



**Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI  
ҒАСЫРДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: БАСЫМДЫҚТАР  
МЕН ІЗДЕНІСТЕР» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-  
практикалық конференция материалдарының**

**ЖИНАҒЫ**

**7 - қазан, 2022 ж.**

**СБОРНИК**

**материалов Международной научно-практической конференции  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ПРИОРИТЕТЫ И  
ПОИСКИ» посвященная памяти профессора А.А.Молдажановой  
7-октября, 2022 г.**

**COLLECTION**

**Collection materials of the International scientific and practical Conference  
«PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE XXI CENTURY: PRIORITIES AND  
SEARCHES» dedicated to the memory of professor A.A.Moldazhanova**

**October -7, 2022 y.**

**Астана, 2022**

**ӘӨЖ 37.0**  
**ББК 74.00**  
**П 82**

**Редакция алқасы:**

**Ж.Д.Курманғалиева** - Басқарма мүшесі - Ғылым, коммерциаландыру және интернационалдандыру жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Педагогика» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Б.П.Сейітқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Т.С.Сламбекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** - п.ғ.к., доцент; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Махадиева А.К** - PhD., **Балтабаева Ж.Б.** - магистр, **Қуатов А.К.** - магистр.

**ISBN 978-601-337-713-1**

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Профессор А.А.Молдажанова және қазақстандық білім беру жүйесінің дамуы», «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобаны жүзеге асыру - Жаңа Қазақстанды дамытудағы басым бағыт», «Білім берудің ғаламдық мәселелерін шешуде адами ресурстардың бірігуі» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -587 бет.

**ӘӨЖ 37.0**  
**ББК 74.00**  
**П 82**

**ISBN 978-601-337-713-1**

«Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференция.

**@Астана, 2022**

### **3 СЕКЦИЯ: БІЛІМ БЕРУДІҢ ҒАЛАМДЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІН ШЕШУДЕ АДАМИ РЕСУРСТАРДЫҢ БІРІҒУІ**

### **3 СЕКЦИЯ: КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.1

#### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРЕВЕНЦИИ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА СРЕДИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

**Ж.Е. Абдыхалыкова<sup>1</sup>**

PhD, доцент

**А.Ж. Баймуханова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева  
Астана

Повышение качества высшего образования является важным условием обучения будущих специалистов. Сейчас в сфере образования нужны квалифицированные специалисты. Для подготовки будущих педагогов-психологов к будущей профессиональной деятельности необходимо опираться на актуальные вопросы, в том числе особое внимание уделить минимизации насилия в образовательной среде. На этой основе подготовка будущих педагогов-психологов к профилактике буллинга в общеобразовательной организации является актуальным требованием современного общества.

Многие исследователи обращаются к осмыслению природы и особенностей нарушенного поведения современных подростков. В настоящее время проблема жестокости в подростковой среде становится всё более актуальной. Основная роль в профилактике и преодолении буллинга в школе принадлежит педагогу-психологу. Ведь одна из главных задач педагога-психолога – это обеспечение психологической безопасности и комфорта ребенка в образовательной среде. Школы должны обеспечить физически и эмоционально безопасную учебную среду для всех учащихся. Школьный психолог, как грамотный специалист, должен уметь решать конкретные педагогические и психологические проблемы, стоящие перед учителями, студентами, административными и другими структурами.

Буллинг наносят ущерб учащимся, препятствуют их академическому, социально-эмоциональному прогрессу, влияют на школьный климат и наносят ущерб более широкому социальному порядку в целом. Издевательства были признаны серьезной проблемой для здоровья и привели к нескольким очень серьезным последствиям. Каждый ребенок имеет право на воспитание и образование в здоровой и социально безопасной образовательной среде. С увеличением числа случаев школьной агрессии безопасность детей находится под большим риском.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев на открытии первой сессии Парламента Республики Казахстан VII созыва в январе 2021 года заявил о необходимости принятия мер для принятия решений по вопросам защиты прав детей, обеспечения их безопасности и предупреждения буллинга. А перед этим глава государства в Послании 2020 года обозначил необходимость недопущения кибербуллинга [1].

По результатам исследования 2011 года, проведенного фондом ЮНИСЕФ в Казахстане, 66,2% детей столкнулись со школьным насилием. [2]

По информации Национального центра общественного здравоохранения Республики Казахстан, каждый пятый подросток становится жертвой или участником буллинга [3].

В школьные годы буллинг является одним из наиболее распространенных проявлений насилия в среде сверстников. Исследования буллинга начались более сорока лет назад, когда это явление было определено как «агрессивные, преднамеренные действия, совершаемые группой или отдельным лицом неоднократно и с течением времени против жертвы, которая не может легко защитить себя»

Исследования буллинга начались более 40 лет назад (Olweus, 1973, 1978) и определили это поведение как «агрессивные, преднамеренные действия, совершаемые группой или отдельным лицом неоднократно и с течением времени против жертвы, которая не может легко защитить себя». Несмотря на некоторые споры по поводу определения, большинство исследователей сходятся во мнении, что буллинг включает в себя намерение причинить вред и дисбаланс власти между агрессором и жертвой и имеет место неоднократно. Буллинг предполагает динамическое взаимодействие между буллером и жертвой. Сила агрессора возрастает, а жертва теряет силу. В результате жертве трудно реагировать или справиться с проблемой (Menesini et al., 2012; Swearer & Nymel, 2015). Дисбаланс власти может быть связан с физической силой, социальным статусом в группе или размером группы (например, группа нацелена на одного человека). Власть также может быть достигнута за счет знания уязвимых мест человека (например, внешности, проблем с обучением, семейного положения, личных качеств) и использования этих знаний для нанесения ему или ей вреда [4].

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен (не только жертвам). Так, дети-агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории, формируют искажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии. Дети, непосредственно не участвующие в травле, всё равно переживают много негативных эмоций (страха быть на месте жертвы, бессилия, негативного отношения к школе). Для учителей самыми частыми последствиями буллинга являются большее количество негативных эмоций в общении с детьми, проблемы с дисциплиной в классе, снижение успеваемости среди учеников, появление и обострение чувства собственной несостоятельности и бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля и травля приводит к физическим

повреждениям, суицидальному поведению, конфликтам с родителями. В последнем случае, такие чрезвычайные ситуации не могут остаться вне внимания администрации образовательного учреждения [5].

Издевательства происходят не только между детьми, которые издеваются, и теми, над кем издеваются, но и считаются групповым явлением, в котором участвуют другие дети. Свидетели могут помочь хулигану или попытаться помочь жертве, или они могут уйти и попытаться не вмешиваться. В инцидентах с издевательствами обычно участвуют несколько свидетелей, и в большинстве случаев эти свидетели не пытаются остановить издевательства, которые могут быть истолкованы хулиганом как подкрепление для продолжения издевательства. Однако также было показано, что, когда посторонние люди вмешиваются и пытаются остановить издевательства, они эффективны в большинстве случаев. Поэтому важно использовать эту "силу группы сверстников" и обучать детей стратегиям эффективного вмешательства, чтобы хулиганы были изолированы от их социальной поддержки [6].

Классификацию буллинга можно представить следующим образом:

1. Физический, один из самых распространенных видов унижения, подразумевает умышленное причинение физического вреда здоровью человека.

2. Вербальный – словесные оскорбления, высказываемые напрямую: обзывания, обидные клички, насмешливые комментарии во время ответов у доски и т.д.

3. Овершеринг - распространение слухов, нанесение вреда репутации заведомо ложными фактами и т.д.

4. Кибербулинг – специфический вид буллинга, который распространяется исключительно в виртуальной среде.

В образовательной среде распространены все виды буллинга, однако педагоги по-разному их воспринимают и соответственно реагируют на них тоже по-разному [7].

Будут ли дети чувствовать себя в безопасности в школе или нет, во многом зависит и от грамотности педагогов-психологов как специалистов и наличия необходимых навыков и компетенций по данному вопросу. Это может стать большой проблемой, поскольку быстрое выявление и последующее противодействие издевательствам не всегда легко. Случается, что школьные специалисты, которые решают разрешить случаи издевательства, чувствуют себя беспомощными и боятся вмешиваться, чтобы не ухудшить ситуацию, или, напротив, они вмешиваются против издевательства, но, не имея достаточных знаний о возможных проблемах, они могут скорее навредить жертвам издевательства, чем помочь им.

Наихудшая ситуация возникает, когда школьный персонал знает о случаях издевательства в их школе, но не пытается разрешить эту ситуацию. Пассивное отношение педагогов к издевательствам оказывает негативное влияние не только на их жертв, но и на агрессора и свидетелей издевательства. Ученики разочаровываются в обществе, которое должно защищать каждого от любой формы насилия, и они узнают, что насилие является подходящим

средством урегулирования их межличностных отношений. Хотя учителя играют важную роль в вмешательстве и предотвращении издевательств, готовность педагогических работников к издевательствам до сих пор игнорировалась и плохо обсуждалась [8].

Учитывая многие трудности, с которыми сталкиваются педагоги-психологи в условиях школьного буллинга, стоит поставить вопрос о подготовке к нему на этапе профессионального обучения в вузе. Подготовка к профилактике буллинга в вузе предполагает высокий профессионализм педагогов-психологов, способность работать с различными субъектами образовательных отношений, способность противостоять негативным факторам, проектировать комфортную и безопасную среду. Результатом этой подготовки является готовность будущих педагогов-психологов к профилактике буллинга в школе.

Важно подготовить будущего педагога-психолога к профилактике буллинга в школе. Это объясняется тем, что широкое распространение буллинга в образовательной среде и показывает неготовность педагогов-психологов работать с феноменом буллинга, отсутствие у них специфических компетенций и средств решения проблемы. Если этому вопросу будет уделено внимание в процессе подготовки будущих специалистов, то это позволит более детально изучить феномен буллинга в школе, способы и методы профилактики. Как будущий педагог-психолог позволит сформировать или усовершенствовать комплекс компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению и прекращению буллинга.

### **Литература:**

1. Казахстан в новой реальности: время действий. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g)
2. Оценка насилия в отношении детей в школах Казахстана / подг.: Др. Робин Н. Хаарп Международный консультант ЮНИСЕФ. Астана, 2013.
3. Каждый пятый подросток становится жертвой или участником буллинга [Электронный ресурс]. – 2019. URL: <https://www.zakon.kz/5002544-kazhdyy-pyatyy-podrostok-stanovitsya-zhertvoy-ili-uchastnikom-bullinga>
4. Christina Salmivalli, Ersilia Menesini Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions // Psychology, Health & Medicine. Volume 22, 2017 Pages 240-253. <https://doi.org/10.1080/13548506.2017.1279740>- Issue sup1: Know Violence in Childhood Global Learning Initiative: Dedicated to the memory of Peter Bell.
5. Быкова Е.А, Истомина С.В. Проблема профилактики буллинга в образовательной организации // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2016.

6. Fekkes M., F. I. M. Pijpers. S. P. Verloove-Vanhorick. Bullying: who does what, when and where? Involvement of children, teachers and parents in bullying behavior. HEALTH EDUCATION RESEARCH Theory & Practice. Vol.20 no.1 2005 Pages 81–91 Advance Access publication 14 July 2004
7. Федотова Е.П. Противодействие школьному буллингу: опыт организаторских организаций // Международный научно-исследовательский журнал. №5 (107). Часть 2. – 2021. – с.154-157.
8. Machackova P. Selected Basic Schools Pedagogical Workers' Preparedness for Bullying in School Environment. 2010, Volume 21. p 218-23.

УДК 740.1

**БАСТАУЫШ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ  
ПСИХОЭМОЦИОНАЛДЫҚ ЖАЙ-КҮЙІН ЖАҚСARTУДАҒЫ  
ПСИХОКОРРЕКЦИЯЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫҢ ТИІМДІЛІГІ**

**Айкинбаева Г. Қ.**

Педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана қаласы

**Ахметкалиева М.Ж.**

№ 48 мектеп-лицейінің жоғары білімді, зерттеуші-педагогі, бастауыш сынып мұғалімі

Бастауыш мектеп – өскелең ұрпаққа білім берудің бастамасы. Қазіргі қоғам талаптарының өзгеруіне байланысты, еліміздің көркейіп-өрендеуіне, ел талап-тілектерінің бетбұрыстарына байланысты жаңа ұрпақтың психологиясы да айтарлықтай өзгерістерге ұшырап, оны неғұрлым өмір талабына қарай өзгерту міндеттері қойылды.

Еліміздің егемендігі мен тіліміздің тәуелсіздігі де өскелең ұрпаққа жаңа талаптар қояды. Бала психологиясын жан- жақты зерттеп, оны терең білу, оның даралық ерекшеліктерімен үнемі санасып отыру мектеп пен мұғалімдерге жауапты да құрметті міндеттер жүктейді.

Бастауыш мектеп кезеңіне 6-10 жас аралығындағы балалар жатады. Бұл кезеңде баланың денесі едәуір дамып, бұлшықеттері мен шеміршектері, сүйектері нығайып, табаны сүйектенеді, омыртқасы, барлық мойын, арқа бел бүгілістері дамиды. Мидың маңдай бөліктерінің жетілуі баланың психикалық іс-әрекеті мен жүйкесінің қалыптасуына үлкен рөл атқарады.

Жекелеген психикалық үрдістердің қарқынды дамуы баланың бастауыш мектеп шағында жүзеге асады. Бұл кезде балада қабылдау қабілеті жетіледі. Көру мен есту қабілеті дамып, түстерді айқын ажырата алады. Қабылдаған заттардың қасиеттері мен сапаларын меңгереді. Қоғам өміріндегі жаңа негіздерге бақылампаздығы артып, қабылдауын басқарып, оны қажетті мақсатқа бағыттай алады.