

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Международной научно-практической конференции

«Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе: история, тенденции и перспективы развития»

PROCEEDINGS

of the International Scientific and Practical Conference

«Military training in civilian universities at the modern stage: history, trends and prospects of development»

22 ақпан 2022, Нұр-Сұлтан

ӘОЖ 355/359
КБЖ 68.49 (5Қаз)3
Қ 22

«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы = «Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе: история, тенденции и перспективы развития»: Международная научно-практическая конференция = «Military training in civilian universities at the modern stage: history, trends and prospects of development»: The International Scientific and Practical Conference – Нұр-Сұлтан: Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2022. – 129 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-643-1

Жинаққа конференцияға қатысушылардың азаматтық жоғары оқу орындарындағы әскери дайындық теориясы мен практикасының өзекті мәселелері бойынша баяндамалары, сондай-ақ эссе байқауына қатысушы студенттердің жұмыстары кірді.

The proceedings include the reports of the conference participants on topical issues of the theory and practice of military training in civilian universities, as well as the works of the students-winners of the essay contest.

В сборник вошли доклады участников конференции по актуальным вопросам теории и практики военной подготовки в гражданских вузах, а также работы студентов-победителей конкурса эссе.

УДК 355/359
ББК 68.49 (5Қаз)3

ISBN 978-601-337-643-1

©Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университеті, 2022

еренсілтемелерді қамтиды және т.б. мұндай навигация оқу материалын ұсыну тізбегін бұзады және тек энциклопедиялар немесе каталогтар үшін жарамды.

Осылайша, презентацияларды жобалаудың ұсынылған әдістемесі ондағы ақпаратты қабылдау тиімділігін едәуір арттырады.

Пайдаланылған дереккөздері мен әдебиеттер тізімі

1. Жужжалов В.Е. Проблемы образования в цифровую эпоху// Учебное пособие. – Москва, 2021. – 129с.

2. Микитенко В.М. Новые технологии в методике преподавания военных дисциплин //Сборник тезисов докладов научно-практического семинара, Минск, 2014 г. – 63-65с.

Автор (авторлар) туралы

Марат Азаматұлы Қоғабаяев, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ әскери кафедрасының аға оқытушысы, педагогикалық білім магистрі, запастағы полковник.

Белгибеков Р.Ж., Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ әскери кафедрасының оқытушысы запастағы майор.

УДК 37.035.7:355.23

В.М.Машинецкий,
преподаватель военной кафедры
ЕНУ, г. Нур-Султан,
vmmash53@mail.ru

Т.У. Тургунбаев
Начальник цикла военной кафедры
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан
turdaly.turgunbayev01@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНО-МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ КАФЕДР ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам привития командирских и методических навыков у студентов военной кафедры в процессе военной подготовки в вузе.

Ключевые слова: военная подготовка, командирские и методические навыки, офицер, студент.

1.Цели и содержание процесса привития командирских и методических навыков у студентов военных кафедр высших учебных заведений Республики Казахстан.

Непосредственными целями военной подготовки студентов военных кафедр высших учебных заведений Республики Казахстан является усвоение обучающимися системы знаний и овладение ими определёнными умениями и навыками. При этом овладение умениями и навыками происходит на базе усвоения полученных знаний, которые определяют соответствующие умения и навыки, то есть указывают, как следует выполнять то, или иное умение или навык.

Психологической наукой выявлены закономерности трансформации знаний в умения и навыки:

Знания – совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности.

Умения- самостоятельное первичное применение приобретенных знаний на практике.

Навыки- приёмы и действия, совершаемые автоматизировано, с сохранением контрольной функции сознания (двигательные, сенсорные, умственные).

Командирские и методические навыки студентов — это усвоенные, доведённые до известной степени совершенства интеллектуальные, сенсорные и двигательные действия.

Данная закономерность характерна, в том числе, и при привитии командирских и методических навыков, которые являются составной частью общей подготовки студентов военных кафедр высших учебных заведений и характеризуются практической направленностью. Соответственно, она может реализовываться в практических формах занятий, что, однако не исключает применение теоретических форм, необходимых для приобретения соответствующих знаний.

В ходе занятий устанавливаются нервные связи в коре головного мозга, формируется основа модели предстоящих действий. При этом активизируется мыслительная деятельность, повышается творческая активность обучаемых, формируются интеллектуальные и аналитические умения на базе овладения философскими и педагогическими знаниями о таких явлениях и процессах, как анализ, синтез, мышление, абстракция, обобщение, метод, простое, сложное, противоречие. На этой базе у студентов развиваются эрудиция, управленческое(командирское) мышление и педагогическая(методическая) культура.

2.Определение, сущность и задачи формирования командирских и методических навыков у студентов военных кафедр.

Командирские и методические навыки студентов – это усвоенные, доведённые до известной степени совершенства интеллектуальные, сенсорные и двигательные действия, позволяющие правильно, быстро, с наименьшими затратами и эффективно выполнять командирскую и методическую деятельность по предназначению.

Сущность процесса формирования командирских и методических навыков у студентов военной кафедры является целенаправленный и систематический педагогический процесс поэтапного освоения, выработки, развития и совершенствования на основе имеющихся знаний, начальных умений и простых навыков, позволяющих эффективно выполнять обязанности по должностному предназначению.

Программа военной кафедры предусматривает формирование навыков будущего офицера по выполнению должностных обязанностей по специальности на первичных должностях в войсках в процессе управления подразделением в звене «взвод -- рота».

Для формирования командирских и методических навыков у студентов необходимо решать следующие задачи:

- организация жизнедеятельности учебных взводов студентов;
- эксплуатация вооружения и военной техники;
- военная подготовка учебных взводов студентов;
- воспитание физической выносливости и психологической устойчивости студентов.

Программа предусматривает исполнение студентом функциональных обязанностей командира подразделения, как в рамках учебной работы под руководством преподавателей и ответственных офицеров учебных взводов (на занятиях, при несении службы в суточном наряде, в период проведения учебных сборов и стажировок), так и в ходе мероприятий, предусмотренных распорядком дня во внеурочное время (выполнение должностных обязанностей по управлению подразделениями в повседневной деятельности, тренировки и тренажи, инструкторско-методические занятия и культурно-досуговая работа). При этом обучаемые выступают активными участниками этого процесса для подготовки к практической командирской и методической деятельности.

Командирские и методические навыки, необходимые будущим офицерам можно разделить на три большие группы: навыки командирской и организаторской деятельности, командирские навыки учебно-боевой деятельности и методические навыки.

1) Навыки командирской и организаторской деятельности – способы командирской деятельности, обусловленные требованиями общевоинских уставов, приказов и директив Министра обороны РК.

Данная группа навыков включает в свой состав следующие командирские навыки:

- навыки руководства деятельностью подчиненных;
- навыки выполнения требований нормативно-правовых актов;
- навыки оценки деятельности подчинённого личного состава при выполнении поставленных задач;
- навыки отдачи приказаний, подачи команд, сигналов;
- навыки устранения замеченных нарушений;
- навыки контроля и помощи в работе с личным составом;
- навыки сплоченности и укрепления коллектива;
- навыки соблюдения вежливости и проявления выдержки;
- навыки доклада старшему начальнику.

2) Командирские навыки учебно-боевой деятельности.

В части командирских навыков – это:

а) Командирские навыки боевой деятельности: - командирские навыки, позволяющие выпускнику выполнять требования правил боевого применения по организации и ведению боевых действий, управлению подразделениями в бою, управлению огнём своих и приданных подразделений в ходе боя.

- навыки организации управления подразделениями;
- навыки организации разведки, изучение оценки сведений об обстановке;
- навыки работы командира подразделения по подготовке боя;
- навыки управления подразделениями в бою;
- навыки управления огнём в ходе боя;
- навыки организации взаимодействия;
- навыки организации всестороннего обеспечения боя.

Командирские навыки боевой деятельности формируются в ходе практических занятий по тактико-специальным дисциплинам и практических занятий по устройству вооружения и боевой техники, а также при прохождении студентами учебных сборов и стажировок.

б) Командирские навыки повседневной деятельности:

- навыки управления отделением, взводом (организация военной подготовки и службы войск, поддержание внутреннего порядка, обслуживания вооружения и военной техники, и.т.д.);
- навыки организации и управления повседневной деятельностью учебных подразделений военной кафедры;
- навыки организации и управления военной подготовкой личного состава студентов, развитию и совершенствованию учебно-материальной базы;
- навыки в организации службы войск (исполнение обязанностей дежурного по роте, дежурного по КПП, помощника дежурного по военной кафедре и.т.д.);
- навыки организации анализа подведения итогов состязания военной подготовки, воинской дисциплины и внутреннего порядка;
- навыки в обслуживании вооружения и военной техники по профилю подготовки;
- навыки проведения воспитательной работы в поддержании правопорядка и воинской дисциплины.

Командирские навыки повседневной деятельности формируются как в ходе групповых и практических занятий, так и при несении службы в суточном наряде, при выполнении студентом-стажёром элементов распорядка дня.

3) Методические навыки:

- навыки в проведении занятий с подчинёнными по предметам военной подготовки;
- навыки подготовки и проведения собраний;

- навыки в проведении спортивно-массовых мероприятий;
- навыки в проведении мероприятий правового характера;
- навыки в проведении мероприятий по информированию личного состава и т.д.

В совокупности навыки командирской и организаторской деятельности, командирские навыки учебно-боевой деятельности и методические навыки составляют содержание командирских и методических студента, посредством которых он будет решать задачи по профессиональному предназначению.

Содержательная сторона процесса формирования командирских и методических навыков у студентов военных кафедр определяется характером будущей профессиональной деятельности выпускника и отражается в учебных дисциплинах, которые включены в программы обучения.

3. Проведение стажировки студентов учебного взвода военной кафедры для привития командирских и методических навыков.

Привитие командирских и методических навыков у студентов разрабатывается на военной кафедре отдельным документом, согласно «Инструкции по организации и проведению учебного процесса на военных кафедрах при высших учебных заведениях», статья 33.

Общее руководство организацией планирования и проведения учебной стажировки студентов осуществляют учебная часть и начальники циклов военной кафедры, а непосредственное руководство ответственные офицеры учебных взводов.

Учебная стажировка студентов состоит из двух периодов:

а) Подготовительный период (накануне учебного месяца, согласно графику стажировки, ответственный офицер за учебный взвод ставит задачи очередным студентам на предстоящую стажировку, определяет для изучения необходимые статьи общевоинских уставов, а в начале учебного месяца путем опроса или тестирования принимаются зачёты знания статей ОВУ для допуска к практической стажировке) с выставлением оценок в оценочную ведомость стажировки;

б) Период практической стажировки (проводится в течении учебного месяца, 4-5 приходов на военную кафедру, здесь назначенные студенты командуют учебными отделениями и взводом, а также готовятся и проводят занятия на учебных местах). Подведение итогов стажировки проводится в конце учебного месяца на последнем приходе.

Кроме того, стажировка осуществляется поэтапно:

а) Первый этап, 1 семестр обучения на военной кафедре в ходе учебных занятий по обязательной программе. Стажировку проходят одновременно все студенты учебного взвода в роли солдата, формируются навыки солдата;

б) Второй этап, 2,3,4 семестры обучения на военной кафедре в ходе учебных занятий по вузовской программе своей специальности. Стажировку проходят одновременно три студента учебного взвода в роли командира отделения и один студент в роли командира взвода, согласно графику стажировки (приложение №1), формируются навыки командира отделения и командира взвода. При этом, штатные командиры учебных отделений и взводов не отстраняются от руководства своими подразделениями, наоборот добавляется ответственность за своих подчинённых студентов-стажёров.

Стажировка должна быть организована таким образом, чтобы командирские и методические навыки и навыки воспитательной работы- прививались им непрерывно в течение всего срока обучения. Например, если отдельные студенты приобрели недостаточные практические навыки в исполнении должностных обязанностей командира отделения (командира взвода), то необходимо продолжать их совершенствование до окончания обучения на военной кафедре.

Главная задача при формировании и развитии командирских и методических навыков – состоит в том, что они должны быть прочными, гибкими, разнообразными, охватывать важнейшие операции типичные для конкретной специальности.

4. Личный опыт при организации привития у студентов командирских и методических навыков.

В результате 10-летней педагогической работы на военной кафедре, будучи ответственным за учебные взвода, располагаю следующими практическими данными по вопросу привития у студентов командирских и методических навыков. Так, при правильном планировании и руководстве стажировкой студентами закреплённого учебного взвода в составе 19-20 студентов к окончанию обучения на военной кафедре получили:

- практические навыки в исполнении должностных обязанностей командира учебного отделения -100 % студентов учебного взвода;

- практические навыки в исполнении должностных обязанностей командира учебного взвода – около 70 %.

В случае отсутствия целенаправленной организованной стажировки студентов учебного взвода получили:

- практические навыки в исполнении должностных обязанностей командира учебного отделения -50 %;

- практические навыки в исполнении должностных обязанностей командира учебного взвода – около 20 %.

Список использованных источников и литературы

1. Дудулин В.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов военно-инженерных вузов, ВА РВСН им. П.Великого, 2012 г. 147 с.

2. Иванцов В.В. Пути совершенствования образовательного процесса при подготовке военных специалистов, реферат, 1996 г. 11 с.

Об авторах

Машинецкий Владимир Михайлович, преподаватель военной кафедры ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, полковник в отставке.

Турдалы Ускенбаевич Тургунбаев, начальник цикла военной кафедры ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, полковник запаса.

УДК 371.32:355.23

Д.Х.Турсумбаева,
магистр педагогических наук, преподаватель
ЕНУ, Нур-Султан,
kamzina75@mail.ru

Г.Х.Шампикова,
магистр педагогических наук, преподаватель
ЕНУ, Нур-Султан,
kamzina75@mail.ru

ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ВОЕННО-УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы педагогического сопровождения адаптации студентов ВУЗа к военно-учебной деятельности. Актуальность данной работы обусловлена растущей потребностью в педагогическом сопровождении адаптации студентов ВУЗа к военной учебной деятельности. Научная значимость заключается в том, что исследование способствует