

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

**Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**Международной научно-практической конференции**

**«Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе: история, тенденции и перспективы развития»**

**PROCEEDINGS**

**of the International Scientific and Practical Conference**

**«Military training in civilian universities at the modern stage: history, trends and prospects of development»**

**22 ақпан 2022, Нұр-Сұлтан**

**ӘОЖ 355/359**  
**КБЖ 68.49 (5Қаз)3**  
**Қ 22**

«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы = «Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе: история, тенденции и перспективы развития»: Международная научно-практическая конференция = «Military training in civilian universities at the modern stage: history, trends and prospects of development»: The International Scientific and Practical Conference – Нұр-Сұлтан: Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2022. – 129 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

**ISBN 978-601-337-643-1**

Жинаққа конференцияға қатысушылардың азаматтық жоғары оқу орындарындағы әскери дайындық теориясы мен практикасының өзекті мәселелері бойынша баяндамалары, сондай-ақ эссе байқауына қатысушы студенттердің жұмыстары кірді.

The proceedings include the reports of the conference participants on topical issues of the theory and practice of military training in civilian universities, as well as the works of the students-winners of the essay contest.

В сборник вошли доклады участников конференции по актуальным вопросам теории и практики военной подготовки в гражданских вузах, а также работы студентов-победителей конкурса эссе.

УДК 355/359  
ББК 68.49 (5Қаз)3

ISBN 978-601-337-643-1

©Л.Н. Гумилев атындағы  
Еуразия ұлттық университеті, 2022

#### **4. Личный опыт при организации привития у студентов командирских и методических навыков.**

В результате 10-летней педагогической работы на военной кафедре, будучи ответственным за учебные взвода, располагаю следующими практическими данными по вопросу привития у студентов командирских и методических навыков. Так, при правильном планировании и руководстве стажировкой студентами закреплённого учебного взвода в составе 19-20 студентов к окончанию обучения на военной кафедре получили:

- практические навыки в исполнении должностных обязанностей командира учебного отделения -100 % студентов учебного взвода;

- практические навыки в исполнении должностных обязанностей командира учебного взвода – около 70 %.

В случае отсутствия целенаправленной организованной стажировки студентов учебного взвода получили:

- практические навыки в исполнении должностных обязанностей командира учебного отделения -50 %;

- практические навыки в исполнении должностных обязанностей командира учебного взвода – около 20 %.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Дудулин В.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов военно-инженерных вузов, ВА РВСН им. П.Великого, 2012 г. 147 с.

2. Иванцов В.В. Пути совершенствования образовательного процесса при подготовке военных специалистов, реферат, 1996 г. 11 с.

#### **Об авторах**

Машинецкий Владимир Михайлович, преподаватель военной кафедры ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, полковник в отставке.

Турдалы Ускенбаевич Тургунбаев, начальник цикла военной кафедры ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, полковник запаса.

**УДК 371.32:355.23**

**Д.Х.Турсумбаева,**  
магистр педагогических наук, преподаватель  
ЕНУ, Нур-Султан,  
kamzina75@mail.ru

**Г.Х.Шампикова,**  
магистр педагогических наук, преподаватель  
ЕНУ, Нур-Султан,  
kamzina75@mail.ru

### **ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ВОЕННО-УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы педагогического сопровождения адаптации студентов ВУЗа к военно-учебной деятельности. Актуальность данной работы обусловлена растущей потребностью в педагогическом сопровождении адаптации студентов ВУЗа к военной учебной деятельности. Научная значимость заключается в том, что исследование способствует

изучению актуальных вопросов педагогического сопровождения адаптации студентов. Практическая значимость работы заключается в том, что результаты данной работы могут быть использованы в качестве теоретического материала для педагогов ВУЗа. В работе были использованы следующие методы исследования: анализ текста в форме анализа научной литературы, эмпирический метод обобщение. Основными выводами и ценностью проведенного исследования является то, что педагогическое сопровождение адаптации студентов ВУЗа к военно-учебной деятельности представляет высокую актуальность в настоящее время.

**Ключевые слова:** педагогика, сопровождение, адаптация, студенты, ВУЗ, военно-учебная деятельность.

В настоящее время целью образовательного процесса высшего учебного заведения является не только качественная подготовка выпускников к профессиональной деятельности, но и раскрытие и реализация способностей, потенциала гармонично развитой личности. Одним из способов решения этой важной проблемы является изучение адаптации студентов к учебному процессу, которая является реальной основой для целенаправленной активации способностей студентов к преодолению психологических барьеров. В этом смысле в современном обществе остро стоит проблема социально-психологической адаптации студентов, так как студенту очень сложно привыкнуть к новым условиям обучения в вузе [1, с.76-79].

В целом, термин «адаптация» возник в контексте физиологии и относится к процессу адаптации слухового или зрительного анализатора к действию стимула. Адаптация — это совокупность адаптаций, лежащих в основе условий окружающей среды, психологических и физиологических реакций в организме. Впоследствии он распространился на более широкий круг явлений, характеризующих адаптацию функций организма к внешним условиям. Как известно, период адаптации первокурсников сопровождается трудностями в обучении, возникновение которых является следствием объективных противоречий между текущим уровнем готовности к обучению в вузе и требованиями учебной деятельности.

Актуальные вопросы в социально-психологической и педагогической адаптации возникают в результате факторов новизны учебного общения, объема информации, специфики взаимодействия с преподавателями и общения в учебной группе, выражающихся в ситуациях затруднения усвоения учебной информации, повышенной утомляемости, отсутствии времени, несогласованность во взаимной ответственности при реализации коллективного образовательного проекта, отсутствие регламентации и контроля со стороны преподавателя сопровождается негативными эмоциональными состояниями тревоги, чувством неполноценности, несостоятельности и беспомощности. Чем успешнее студент адаптируется к новым условиям, к новому коллективу, к новым нормам и ценностям студенческого коллектива, тем успешнее будет процесс самореализации в его студенческой жизни, а затем и в его будущей профессиональной деятельности [2].

В последние годы студентам стало сложнее адаптироваться к учебному процессу в вузе из-за ускорения темпа жизни, интенсивного развития социальных процессов в обществе и их межличностных и межличностных различий во мнениях. Подготовка студентов к активной профессиональной деятельности включает в себя не только приобретение определенного континуума знаний, навыков и компетенций, но и понимание системы ценностей и норм, определяющих общественную жизнь. Время адаптации и уровень адаптации во многом влияют на успешность усвоения учебного процесса, психологический комфорт, удовлетворенность личности профессиональным выбором — на эффективность функционирования системы высшего образования. Психолого-педагогическая адаптация представляет большой интерес для психологии, социологии, педагогики и других отраслей знания, так как служит инструментом для.

решения проблемы формирования у студента необходимых навыков.

Следует отметить, что текущие и будущие успехи студентов, процесс их профессионального развития зависят от того, как долго и при различных «затратах» происходит процесс адаптации. Таким образом, актуальным становится вопрос адаптации студентов к университетской среде, в частности, исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов к университетской среде. Несмотря на то, что в последнее время большое внимание уделяется вопросам адаптации человека к социальным условиям, многие аспекты проблемы не получили должного развития. Таким образом, поскольку до сих пор отсутствует системная разработка концепции психолого-педагогической адаптации студентов вузов, которая учитывала бы всю сложность и противоречивость этого явления, существуют неясности относительно методов исследования этого явления в контексте функционирования самоуправления. Самая актуальная проблема адаптивных ресурсов личности до сих пор не находит полного методологического решения [3, с.65-70].

Вопрос о роли студентов как социально-психологической среды в процессе адаптации в вузах мало исследован. Сложность проблемы социально-психологической адаптации студентов вузов, а также большой объем несекретного материала по данной проблеме заставляет рассматривать определенные методические подходы к ее изучению с целью создания единой концепции. Успешность адаптации предполагает готовность студента преодолевать различные трудности, которые будут возникать в процессе обучения и общения с однокурсниками. Также для успешной адаптации необходимо проявить активную позицию ученика, т.е. ученик должен найти и выбрать для себя пути и средства достижения той или иной образовательной цели. Чем лучше студент понимает, зачем и для чего ему могут понадобиться знания для будущей профессии, тем лучше он будет учиться. Уровень представлений студента о профессии напрямую коррелирует с его отношением к учебе: чем меньше студент знает о профессии, тем ниже его положительное отношение к учебе [4].

Система высшего образования в Казахстане непрерывно реформировалась на протяжении последних нескольких десятилетий. Причина тому необходимость постоянного развития общества, то есть повышения интеллектуального ресурса человека, который является основополагающей составляющей социально-экономического благополучия государства. Система высшего образования служит основным механизмом такого развития, поскольку построена на процессах систематизации, творческой обработки и организованного усвоения социокультурного опыта предыдущих поколений.

Система военного образования - важнейший инструмент подготовки кадрового потенциала Вооружённых Сил. Поэтому его развитие было и остается приоритетом. Масштабная конверсия армии и флота - задача подготовки специалистов, умеющих умело использовать новое оружие и боевую технику для системы военного образования. Военное образование как фактор, влияющий на дальнейшее развитие Вооружённых Сил, также подвергается модернизации. Внимание требуется в связи с тем, что военная подготовка обеспечивает высокую боевую эффективность и боеготовность в высокой степени. Для Вооружённых Сил, как передовые достижения технического прогресса, использование новейших образцов военной техники и вооружений, разработка тактики и стратегии вооруженной борьбы обеспечивают безопасность государства. Проблема адаптации к условиям высших военных учебных заведений стояла всегда. И военная педагогика, и психология десятилетиями пытались найти решение, позволяющее оптимизировать процесс адаптации. Но современные реалии диктуют свои условия.

Существуют различные методы психологической работы со студентами первого курса, испытывающими трудности в социально-психологической адаптации к условиям вуза, которые помогают таким студентам освоиться в новой социальной среде. Таким образом, можно сформулировать исследовательскую задачу: как организовать

социально- педагогическую поддержку, способствующую успешной адаптации первокурсников к условиям жизни в вузе. Среди множества требований и проблем системы высшего образования в Казахстане сегодня особо обсуждается проблема психолого-педагогической адаптации студентов к образовательному процессу в вузе. В условиях стремительного развития всех сфер современного общества все более высокие требования предъявляются к качеству подготовки выпускников вузов. Совершенствование системы образования в Казахстане требует исследования новых форм и методов обучения, направленных на совершенствование образовательного процесса и его интенсификацию с целью подготовкимолодых специалистов для жизни и работы в условиях рыночной экономики.

Процесс адаптации особенно важен, поскольку курсанты входят в новую образовательную среду военного вуза. Офицерам и преподавателям военного вуза следует уделить особое внимание проблеме адаптации курсантов. Это связано с необходимостью учета ряда факторов в образовательном процессе вуза, среди которых одним из важнейших является учет психологических особенностей курсантов. Примечательно, что подавляющее большинство поступивших в вуз курсантов — это выпускники средней школы. Это молодые люди, которые всю жизнь провели дома, среди своих близких, заботясь о них. Попадая в атмосферу военной службы, жизни в особой социальной группе - военном коллективе, многие первокурсники сталкиваются с очень серьезными проблемами адаптации [5].

Несмотря на то, что большинство курсантов имеют представление о военной службе, рассматривают свою будущую военную профессию как высший долг перед Отечеством, их взгляды и концепции могут быть недостаточно систематизированы и полностью реализованы. Младшие курсанты в силу возрастных особенностей психологического развития отличаются острой чувствительностью, повышенной эмоциональностью, восприимчивостью к влиянию и любознательностью. Конечно, эти характеристики следует учитывать при организации образовательных, обучающих и сервисных мероприятий. Интересные, красочные, познавательные занятия, внеклассные занятия в обществах и научных кругах способствуют развитию у курсантов интереса к новым учебным знаниям, повышают их познавательную активность и побуждают к более глубокому изучению военной специальности.

Период адаптации связан с другим очень важным для первокурсников явлением - формированием воинского коллектива, необходимостью налаживания межличностных и служебных отношений. В новых условиях они должны изменить свое прежнее поведение, отказаться от многих привычек, выполнять новые задачи и выполнять требования и указания командиров. Не следует забывать, что многие курсанты очень устают и испытывают эмоциональный стресс в первые несколько месяцев обучения в университете. Они переживают перестройку ранее сформированных стереотипов, сопровождаемую сложным опытом, требующим постоянного внимания со стороны офицеров [6, с. 198-203].

Адаптация младших курсантов к обучению в военном вузе – процесс целенаправленный и специально организованный. В период адаптации курсанты не только усваивают социальные нормы и роли, правила взаимоотношений в военном коллективе, но и формируют систему своих духовно-нравственных и воинских ценностей, осваивают специфику познавательной и служебной деятельности, себя и свое место в военном коллективе, соответственно, каково развитие и саморазвитие личности курсанта. Педагогические условия, позволяющие создать в вузе образовательную среду, способствующую активному участию курсантов в значимой для них деятельности, формированию у них воинских и общечеловеческих ценностей, воспитанию личностных качеств и. способствует ценностному отношению к традициям военного вуза, которые, на наш взгляд, наиболее важны для преодоления трудностей периода адаптации курсантов к принятию новых для них норм и правил поведения.

Следовательно, чем быстрее ученик сможет адаптироваться к новой для него культурной и образовательной среде, тем меньше у него будет проблем с актуализацией когнитивных и личностных характеристик, необходимых для успешного обучения в этой среде. На основании этих теоретических данных можно сделать вывод, что адаптация студентов к вузу — это сложный и многофакторный процесс, изучение которого необходимо строить в соответствии с интегративным подходом. Поскольку большинство исследований адаптации студентов к университетской образовательной среде, о которых мы упоминали, проводится более десяти лет, существует определенная потребность в дальнейших исследованиях в связи с изменениями, которые произошли в обществе в целом и особенно в системе образования [7, с.41-51].

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Салманова, Д. А. Психолога-педагогические аспекты адаптации студента в вузе // Д. А. Салманова. -Текст: непосредственный// Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. - С. 76-79.
2. Елагина В.С., Рогожин В.М. Педагогические условия адаптации курсантов к обучению в военном вузе// Современные проблемы науки и образования. - 2020. -№ 2;
3. Шмидт Е. К. Актуальные проблемы адаптации курсантов младших курсов в современных условиях военного образования и способы их разрешения // Инновационные направления социально-гуманитарных исследований сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 февраля 2020г. Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 65-70.
4. Елагина В.С., Рогожин В.М. педагогические условия адаптации курсантов к обучению в военном вузе // Филиал Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия»
5. Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе// Молодой ученый. - №3. 2014.
6. О.Е. Пискун, А.А. Паульс, В.А. Чистяков, Н.А. Багин. Анализ психологической адаптированности студентов первого курса на начальном этапе обучения в вузе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2014. -№ 9 (115). - С. 198-203.
7. Маклаков, А.Г. Формирование адаптационного потенциала личности и его развитие в процессе обучения в ВУЗе / А.Г. Маклаков, А.А. Сидорова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2011. - Т. 5. -№ 4. С. 41-51.

#### **Об авторах**

Турсумбаева Дана Хаиркеновна, преподаватель военной кафедры ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, магистр педагогических наук, майор запаса

Шампикова Гульмира Хаиркеновна, преподаватель военной кафедры ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, магистр педагогических наук, майор запаса.

**УДК 355/359**

**З.Р. Бурнаев,**

кандидат педагогических наук, профессор, полковник

**Ж.М. Нагуманова,**

кандидат педагогических наук, полковник

**Г.А. Альшимбаева**

Национальный университет обороны имени первого Президента Республики Казахстан –