

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
**ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Л.Н. ГУМИЛЕВА**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

**СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ**

**ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. Л.Н. ТОЛСТОГО (РОССИЯ)**  
**ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ**  
**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**



**РУССКИЙ ЯЗЫК В XXI ВЕКЕ:  
ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ**

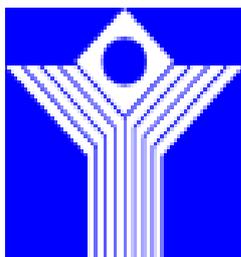
**МАТЕРИАЛЫ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Сургут, 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Л.Н. ГУМИЛЕВА  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Л.Н. ТОЛСТОГО (РОССИЯ)  
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



**РУССКИЙ ЯЗЫК В XXI ВЕКЕ:  
ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ**

**Материалы IX международной научной  
студенческой конференции**

**Сургут  
2022**

УДК 378:001:811.161.1  
ББК 74.58  
Р88

**Редакционная коллегия:**

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан), Н.В. Ганущак, Е.И. Бреусова,  
Д.В. Ларкович, Е.В. Пронина, Н.А. Красовская, Д.А. Романов (Россия),  
Д.С. Ташимханова, Э.Э. Яворская, А.К. Ешекенева (техн. ред., Казахстан)

**Р88 Русский язык в XXI веке: исследования молодых:** материалы IX  
международной научной студенческой конференции / Отв. ред.  
Е.А. Журавлёва. – Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный  
педагогический университет», 2022. – 230 с.

ISBN 978-5-93190-399-6

Сборник содержит статьи участников международной научной студенческой конференции, организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой филологического образования и журналистики Сургутского государственного педагогического университета (Россия) и кафедрой русского языка и литературы факультета русской филологии и документоведения Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (Россия). Выступления участников конференции посвящены актуальным проблемам современного русского языка и лингводидактики; взаимодействия языков и этнических культур; языку средств массовой информации; особенностям изучения своеобразия художественных произведений.

Публикуемые материалы могут представлять интерес для студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей, а также всех интересующихся проблемами развития современного русского языка в условиях поликультурного сообщества.

УДК 378:001:811.161.1  
ББК 74.58

ISBN 978-5-93190-399-6

© СурГПУ, 2022  
© Авторы, постатейно, 2022

разработки: Материалы XII международной научно-практической конференции. – М., 2017. – С. 168-172.

5. Макаров К.В., Шумилина В.Г. Понятие и функции языка эмодзи в невербальной коммуникации интернет-пользователей // Трибуна ученого. –2020. – № 5. – С. 451-458.

## **ОБ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КАЗАХСТАНЕ**

*Избергенова Н.*

*nazikowa.20@mail.ru*

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент Аюпова Г.К.*

*bagira\_03\_05@mail.ru*

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева*

*г. Нур-Султан, Казахстан*

Актуальность данного исследования обусловлена изучением истории методической мысли Казахстана, истории развития методики русского языка, развития научной методики обучения русскому языку, вклада педагогов-просветителей, ученых в развитие образования и просвещения. Современная методика преподавания русского языка не может не учитывать наследия казахстанских деятелей филологической и методической мысли. Характеризуя историю методики как источник методических идей и творческий потенциал ее развития, ученый-методист И.С. Чудинова пишет: «Прошлое учит настоящее не повторять его ошибок в будущем, творчески развивать лучшие традиции отечественной школы, не допуская поспешных и необдуманных решений. Недостаточная изученность истории науки нередко приводит к тому, что давно известное преподносится как принципиально новое и внедряется в практику без учета всех возможных негативных и позитивных результатов. С другой стороны, в современной школе нередко остаются незаслуженно забытыми интересные находки методистов и учителей прошлых лет, ценный опыт педагогов-практиков и целых коллективов, не получают объективной оценки отдельные направления в методической науке и практике, подвергавшиеся в прошлом неоправданной критике» [1: 6].

Как известно, методика русского языка как педагогическая наука имеет свой объект, предмет, цели изучения, свое содержание, систему

понятий и методы исследования. Как самостоятельная наука представляет собой систему знаний об определенной стороне реальной действительности, а именно о путях и условиях обучения русскому языку, стратегии и подходах к обучению русскому языку.

Слово «методика» произошло от греческого «metodos», что означает «путь». Сейчас данное слово употребляется в двух значениях:

1) Совокупность приемов, методов, форм работы преподавателя при обучении любому предмету, т.е. искусство, мастерство преподавателя;

2) Наука, которая изучает возможности и средства достижения максимального результата процесса обучения, т.е. теория обучения какому-либо предмету.

История развития методики преподавания русского языка в национальной (казахской) школе как науки связана, прежде всего, с развитием школьного образования и обучения русскому языку. И в этом несомненно заслуга во второй половине XIX в. казахского педагога-просветителя, писателя, ученого-этнографа, общественного деятеля Ы. Алтынсарина. За время его деятельности создается сеть русско-казахских школ: центральные (двухклассные) училища с интернатами с шестилетним сроком обучения, работавшие по учебным планам и программам уездных училищ; волостные (одноклассные) училища с интернатами с четырехлетним сроком обучения в г. Тургае; аульные передвижные школы с двухлетним сроком обучения; первая школа для девочек в Иргизе.

Ы. Алтынсарин был активным инициатором профессионального образования. В 1883 году им было создано Тургайское Яковлевское ремесленное училище (со столярно-токарным, слесарно-кузнечным и портняжным отделениями). В том же году открывается Оренбургская (Орская) учительская семинария. Ы. Алтынсариным было открыто 12 русско-казахских училищ различных типов. Несомненным достоинством педагогической системы Ы. Алтынсарина была преемственность всех типов школ, обучение на родном и русском языках.

Ы. Алтынсарин являлся не только основоположником русско-казахских школ, но автором первого казахского алфавита, разработанного им на основе русской графики, а также учебников «Киргизская хрестоматия», «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» (1879). «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» (далее – Руководство) – первый казахский учебник для изучения русского языка казахскими детьми. В руковод-

стве даны около 500 слов и фраз для первоначального освоения русской речи и основные правила русской грамматики. В предисловии к Руководству Ы. Алтынсарин писал: «К такому заключению привел меня пятилетний опыт на учительской должности в одной из русско-киргизских школ, и лишь после преподавания по настоящему руководству дело обучения русскому языку пошло у меня успешно и правильно» [2]. В системе обучения русскому языку в учебном пособии представлены упражнения перевода текстов-образцов с киргизского (казахского) языка на русский.

Продолжением к Руководству стало первое национальное учебное пособие «Киргизская хрестоматия», составленное Ы. Алтынсариним по образцу «Родного слова» и «Детского мира» К.Д. Ушинского. При составлении хрестоматии было отобрано все лучшее из учебной литературы того времени. Эти книги использовались во всех русско-казахских школах края [3].

#### Литература

1. Чудинова И.С. История отечественной методики преподавания русского языка (тридцатые годы XX в.). – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2006. – 149 с.
2. Алтынсарин И. Собрание сочинений: в 3 т. – Алма-Ата: Наука, 1976. – Т.2. – 423 с.
3. Аманжолова К. Б. Казахские просветители конца XIX – начала XX веков и их роль в формировании культурной традиции освоения русского языка в иноязычной среде // Вестник Череповецкого государственного университета. – № 5 (92). – 2019. – С. 42-55.

## **ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕГО РОДА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Казанцева Д.*

*dkazancevaa@gmail.com*

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент Пантелеев А.Ф.*

*afpanteleev@sfnedu.ru*

*Южный федеральный университет  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

В рамках исследования существительных общего рода с использованием методов статистического, сравнительного и эксперимента