

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Кибернетика [Электронды ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-dopolnennoy-realnosti-v-obrazovanii> (өтініш берген күні 21.03.20)
2. Научное образование [Электронды ресурс]. <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1779> (өтініш берген күні 29.03.20)
3. Ламанаускас В. (2008). Технология дополненной реальности как способ усовершенствования школьной среды обучения. В кн.: Э.Л. Мельник (ред.), Образование школьников и студентов в области окружающей среды (Материалы международной научно-практической конференции 20-22 марта, 2008 года). Петрозаводск: Издательство КГПУ, с. 26-32. /ISBN 978-5-98774-070-5/.

ӘОЖ 378.147.81

ШЕТЕЛ ТІЛІНДЕ БІЛІМ БЕРУ БОЙЫНША ВЕБ-КВЕСТТІ ҚОЛДАНУ

Омиртай Айзада Булатовна

aiza.omir@mail.ru

Л. Н. Гумилев атындағы ЕҰУ магистранты, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Ғылыми жетекші – А. К. Альжанов

***Аннотация.** Бұл мақала веб-квест технологиясын қолдануға негізделген студенттердің ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігін қалыптастыру мен дамытуға арналған. Шет тілін оқыту әдістемесінде рөлдік ойын элементтері бар проблемалық тапсырма ретінде веб-квестті пайдалану туралы ақпарат беріледі; Осы технологияны қолдану ерекшеліктері және онымен жұмыс істеу кезеңдері анықталған. Веб-квест технологиясының жоғары практикалық әлеуеті, сонымен қатар болашақ бакалаврлар мен магистрлердің өзін-өзі көрсетуге, өзін-өзі дамытуға ықпал ететін шығармашылық табиғаты ашылды.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация.** Данная статья посвящена формированию и развитию информационно-коммуникационной компетентности обучающихся на основе использования технологии веб-квестов. Предоставлена информация об использовании веб-квеста в качестве проблемного задания с элементами ролевой игры в методике обучения иностранному языку: определены особенности применения данной технологии и этапы работы с ней. Выявлен высокий практический потенциал технологии веб-квестов, а также творческий характер, способствующий самовыражению, саморазвитию будущих бакалавров и магистров.*

USING THE WEB QUEST IN FOREIGN-LANGUAGE EDUCATION

***Annotation.** The author devoted this article to the formation and development of information and communication competence of the web quests studying at a basis of use of technology. The author presented information on the use of web quest as a problem task with elements of role-playing game in a technique of training in a foreign language; defined features of the use of this technology and stages of work with it and revealed high practical potential of technology of web quests and also the creative character promoting self-expression, self-development of future bachelors and masters.*

***Түйінді сөздер:** веб-квест, лингвистикалық емес университет студенттері, ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік, білім беру технологиясы, шет тілін оқыту*

***Ключевые слова:** веб-квест, студенты неязыкового вуза, информационно-коммуникационный конкурс, образовательные технологии, обучение на иностранном языке*

***Key words:** web quest, students of non-language higher education institution, information and communication competence, educational technology, training in a foreign language*

Педагогика ғылымының жаңа «кескін» ретінде жаңа білім беру парадигмасы педагогикалық процестің шығармашылық және дамушы сипатына бағытталған тілдік білім беру жүйесін құруды қарастырады.[1].

Жаңа ақпараттық жүктелген қоғамдағы қазіргі жағдай шет тілін оқыту жүйесіне қойылатын талаптарды алға қояды, өйткені оқытудың дәстүрлі формалары технологияның және қоғамның тез өзгеруіне мемлекеттік білім стандарттарының сәйкестігін толық қамтамасыз ете алмайды. Білім беру жүйесінің ақпараттық ашықтығы оқытудың әдістері мен құралдарының, университет студенттерінің оқу және кәсіптік уәждерінің өзгеруіне әкелді. Қазіргі заманғы мұғалім инновациялық технологияларды оқу үрдісінде қолдана білуі, тәрбиешінің функцияларын орындай алуы, студенттерге өз бетінше іздестіру және қажетті ақпаратты дұрыс өңдеу дағдыларын үйрете білуі, проблемаларды анықтап, дұрыс шешім шығара білуі керек.

Қазіргі жағдайда оқу материалдарын басқару жүйесі тек электрондық білім беру ресурстарының болуына байланысты ұйымдастырылған. Шет тілін электронды оқытуды жүзеге асыру үшін университет электронды кітапханалар мен оқулықтарды, тілдік білім беру бағдарламалық қамтамасыздандыру қабілетін және шет тілді Интернет ресурстар арқылы кеңінен қолданады. Мұның бәрі оқытушыға оқушының «Шет тілі және информатика» пәндеріне деген қызығушылығын арттыру және оқу процесін жеңілдету мақсатында оқу материалының формасын өзгертуге мүмкіндік береді.

Жоғары білім берудегі тілдік оқытудың басым бағыттарының бірі студенттердің ақпараттық-коммуникациялық құзіреттілігін қалыптастыру және дамыту болып табылады. Адами қызметтің барлық салаларын жаһандану жағдайында көрсетілген құзіреттілік болашақ бакалаврлар мен магистрлердің, олардың кәсіби қызмет саласына қарамастан негізгі сипаттамасы болып табылады.

О. Н. Зайцеваның айтуынша, «ақпараттық құзіреттілік - бұл теориялық білім мен практикалық дағдыларды біріктіруге негізделген күрделі жеке психологиялық білім. Инновациялық технологиялардың бағыттары және жеке қасиеттердің белгілі бір жиынтығы» [2, б. 125]. Е. В. Мельник айтуы бойынша ақпараттық-коммуникациялық құзіреттілік дегеніміз - оны одан әрі талдау, ұйымдастыру, ұсыну және беру мақсатында өз бетінше іздеуге, қажетті ақпаратты таңдауға арналған кешенді қабілет; объектілер мен процестерді модельдеу және жобалау, жобаларды іске асыру, оның ішінде ақпараттық және коммуникациялық технологиялар құралдарын қолдана отырып, адамның және топтың жеке іс-әрекеті саласында [3, б. 36].

Студенттер арасында ақпараттық-коммуникациялық құзыреттіліктің қалыптасуы мен дамуы мәселесін шешуге қолданушыға «қарым-қатынас стилін» жүктейтін, адамзатты «*homo sapiens*-тан *homo digital*-ға (сандық тұлғаға) айналдыратын» дербес құрылым болып табылатын ақпараттық-коммуникациялық ортаны қалыптастыру көмектеседі [4, б. 419].

Қазіргі студенттердің шет тілін оқыту барысында сәтті қолданыла алатын түрлі медиа ресурстармен жұмыс жасауда тәжірибесі мол.

Қазіргі заманғы бұқаралық ақпарат құралдары мен коммуникациялар шет тілін оқыту құралы ретінде қызмет етеді. Шет тілдерін оқыту әдістемесі оқу процесінде бүкіләлемдік Интернет сияқты техникалық құралдарды және оның әртүрлі ресурстарын: веб-сайттарды, электрондық пошталар мен электронды энциклопедиялар, телекоммуникациялық жобалар, блогтар, видео конференциялар, подкасттар, чат сессиялары, форумдар және т.б.

Веб-квест - бұл шет тілдерін оқытуда қолданылатын қазіргі заманғы интернет-технологиялар. Тапсырма (ұзақ мерзімді мақсатты іздеу) приключениямен немесе ойынмен байланысты болуы мүмкін, сонымен қатар компьютерлік ойын түрлерінің біреуін белгілеуге қызмет етеді. Педагогикадағы веб-квест (webquest) - бұл Интернеттің ақпараттық ресурстары қолданылатын рөлдік ойын элементтерімен проблемалық тапсырма. Рөлдік ойын - бұл ойын мәселесін шешу барысында ізденіс және зерттеу әрекеттерін жандандырудың тиімді әдістерінің бірі.

Оқу тапсырмасы ретінде веб-квестті әзірлеушілер - Берни Додж және Том Март [5]. Я.С. Мұндай веб-тапсырмалар Интернеттің білім беру процесінде оқытудың әртүрлі деңгейлеріндегі әр түрлі пәндерге интеграциялануын барынша арттыру үшін жасалады. Олар бір мәселені, тақырыпты, тақырыпты қамтиды және пәнаралық болуы мүмкін. Веб-квесттің

екі түрі бар: қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жұмыс үшін. Бірінші типті тапсырмалардың мақсаты - білімді тереңдету және кеңейту, олардың шет тілін оқыту процесінде өзара әрекеттесуі.

Олар бір немесе үш сабаққа арналған. Екінші типтегі тапсырмалардың мақсаты - студенттердің білімін тереңдету және түрлендіру. Олар ұзақ мерзімге (семестр немесе оқу жылы) арналған. Оқу веб-квесттерінің ерекшелігі - студенттердің өздік немесе топтық жұмысына арналған ақпараттың немесе барлық ақпараттың әр түрлі веб-сайттарда болуы»[6].

Веб-сұрақтың тақырыптары әр түрлі болуы мүмкін, проблемалық тапсырмалар күрделілік дәрежесінде әр түрлі болуы мүмкін. Веб-ізденістің нәтижелері зерттелетін материалға байланысты ауызша презентация, компьютерлік презентация, эссе, веб-парақ және т.б. түрінде ұсынылуы мүмкін. Тіл үйренуде Интернет-ресурстар мен басқа тапсырмаларды пайдалану қажет. тиісті деңгейдегі студенттерден интернет-ресурстармен жұмыс жасау. Осыған байланысты веб-ізденістерді шет тілдерін оқыту процесіне тиімді интеграциялау веб-квест тақырыпты зерттеуді аяқтайтын шығармашылық тапсырма болған жағдайда мүмкін болады; шынайы ресурстарды іздеуде қолданылатын тілдік материалға негізделген лексикограмма жаттығуларымен бірге жүреді. Мұндай жаттығуларды орындау тапсырманың алдын-ала орындалуы мүмкін немесе онымен қатар жүргізілуі мүмкін.

Веб-квест нақты құрылымға ие және келесі бөлімдерден тұрады:

Кіріспе - веб-квест тақырыбының қысқаша сипаттамасы.

Тапсырма - бұл проблемалық тапсырманы тұжырымдау және қорытынды нәтижені анықтау.

Жұмыс тәртібі және қажетті ресурстар - бұл тапсырманы орындау үшін қажетті әрекеттер тізбегі, рөлдер мен ресурстардың сипаттамасы (Интернет-ресурстарға және кез-келген басқа ақпарат көздеріне сілтемелер), сондай-ақ қолдаушы материалдар (мысалдар, шаблондар, кестелер, формалар, нұсқаулықтар және т.б.). п.) веб-квестте жұмысты тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Бағалау - бағалау нысаны түрінде ұсынылған веб-квесттің жұмысын бағалау үшін өлшемдер мен параметрлердің сипаттамасы. Бағалау критерийлері веб-квестте шешілетін оқу тапсырмаларының түріне байланысты.

Қорытынды - осы веб-квестті аяқтау арқылы студенттер не білетіні туралы қысқаша сипаттайды.

Пайдаланылған материалдар - веб-квест құру үшін пайдаланылатын ресурстарға сілтемелер.

Мұғалімге арналған пікірлер - веб-квестті қолданатын мұғалімдерге арналған әдістемелік ұсыныстар.

Сонымен, веб-квестті шет тілін оқыту әдістемесіндегі рөлдік ойын элементтерімен проблемалық тапсырма ретінде қарастыра отырып, біз оның жоғары практикалық әлеуетін тұжырымдай аламыз, өйткені кәсіби қызметтің құрамдас бөлігі болып табылатын барлық іс-әрекеттерді, қатынастарын сценарийге салған жөн.

Заманауи әдістемелік әдебиеттер мен практикалық тәжірибелерді талдау қазіргі заманғы веб-квест технологиясы ақпараттық-коммуникациялық құзыреттіліктің жоғары деңгейінің қалыптасуы мен дамуына ықпал етеді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бұл технология топтық оқыту аясында да оқу процесін жекелендіруге және белсендіруге мүмкіндік береді. Сабақтарда заманауи оқу құралдарын шет тілінде қолдану оқушылардың өзіндік білім алуға деген ынтасын арттыруға, жаңа құзіреттіліктерді қалыптастыруға және шығармашылық қабілеттерін жүзеге асыруға көмектеседі.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Еловская С. В., Демина Л. А. Университеттің шет тілді білім беру кеңістігінің тұтастығы // Педагогика. Теория және практика сұрақтары. 2017. №1 (5). С.14-16.
2. О. Н. Зайцева Деңгейлік білім беру жүйесінде ақпараттық-коммуникациялық құзіреттілікті

калыптастыру // Білім беруді дамытудың мәселелері мен болашағы. Пермь, 2013. 124-126 беттер.

3. Мельник Е. В. Мұғалімнің коммуникативті құзіреттілігінің мазмұны // Психология және мектеп. 2004. № 4. 36-42 бет.

4. Лутков С. А., Шварцман М. Троицк, 2005. 419-420.

5. URL: <http://ozline.com/learning/index.htm> [Электрондық ресурс] (қол жеткізілген: 02.28.2018).

6. Я. Биховский Оқу веб-квесттері // «Білім берудегі ақпараттық технологиялар» халықаралық конференциясының материалдары. ІТО-99 »/ URL: <http://ito.bitpro.ru/1999> (қол қойылған күні: 28/28/2018).

УДК 378.147.88

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Өмірзақ Ислам Аманжолұлы

islam.omirzak@gmail.com

Докторант 1-го курса кафедры информатики факультета информационных технологий ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель – А.К. Альжанов

Глобализация и технологические изменения являются прогрессивными процессами, которые ускорились одновременно в течение последних нескольких десятилетий и создали новую глобальную экономику, акцентирующей на информационных технологиях, поиску и обработке информации и управляемой актуальными знаниями. Последствия развития глобальной экономики требуют кардинальных изменений в системе образования, определение конкурентоспособных целей и модернизации содержания образования в учебных заведениях. В Республике Казахстан внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему образования, осуществляется в рамках государственной политики информатизации общества и образования. Смешанное и мобильное обучение приобретает все большую популярность и является перспективной областью разработки образовательных приложений, поскольку считается эффективным методом дистанционного обучения и приобретения знаний вне зависимости от географического месторасположения. Использование дополненной и виртуальной реальности, облачных вычислений, являющихся ведущими тенденциями в разработке мобильных приложений эффективно модернизируют образовательный менеджмент и трансформируют учебный процесс в условиях глобализации образования.

Глобализация системы образования является актуальной тенденцией современных развивающихся стран. Для того, чтобы конкурировать в глобальной экономической среде, система образования должна развиваться в соответствии с экономическим сектором, сформировать необходимые знания и умения, с целью подготовки конкурентоспособных работников. Глобальные движущие силы, такие как мировая экономика, геополитическая борьба и глобальные коммуникационные системы, повлияли на структуру учебных заведений всех уровней образования. В частности, высшие учебные заведения должны реагировать на изменения в глобализирующемся мире, чтобы соответствовать политическим, экономическим и социальным требованиям. Для того, чтобы страна была конкурентоспособной на мировом уровне, развитие человеческого капитала имеет важнейшее значение. Образование можно рассматривать как капитальный товар, который используется для развития людских ресурсов для экономических и социальных преобразований. Темпы развития и распространение информационных технологий, привели к увеличению потребности в актуальных знаниях и квалифицированных работниках. Это привело к трансформации высших учебных заведений, которые являются источником качественных ресурсов для развивающейся страны.