

<https://cyberleninka.ru/article/n/16809519> (Дата обращения 05.05.2019)

3. Larrabee F. The «New Turkey» and American-Turkish relations // insight Turkey. 2011. Vol. 13, n 1. с. 1-10
4. Schenker D.A. NATO Without Turkey? // The Wall Street Journal [Электронный ресурс]. 2009. URL: <https://www.wsj.com/articles/SB10001424052748704013004574517210622936876> (Дата обращения - 10.05.2019)
5. Zaman, A. Turkey Seeks a Say in Iraq as U.S. Ties Warm // Los Angeles Times [Электронный ресурс]. 2004. URL: <https://www.latimes.com/archives/la-xpm-2004-jan-24-fg-turkey24-story.html> (Дата обращения - 07.05.2019)
6. Prodi, R. The Commission's Report and Recommendation on Turkey's application // European Union Delegation to the United Nations. Официальный сайт Европейского союза [Электронный ресурс]. 2004. URL: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/SPEECH_04_440 (Дата обращения - 07.05.2019)

УДК 378.4

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОТВЕТ НА СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Қуанбай Еркебұлан Жансултанұлы

yerkebulankuanbay@gmail.com

Магистрант 2 курса кафедры регионоведения
Факультета международных отношений
ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель – Р.М. Таштемханова

Дистанционное обучение, также называемое дистанционным образованием, электронным обучением и онлайн-обучением, форма обучения, в которой основными элементами являются физическое разделение преподавателей и студентов во время обучения и использование различных технологий для облегчения общения студент-преподаватель и студент-студент [1]. Дистанционное обучение было ориентировано на нетрадиционных студентов, таких как работники дневной формы обучения, а также отдельные лица, которые не могут посещать аудиторные лекции. Однако дистанционное обучение стало уже устоявшейся частью образовательного мира, причем тенденции указывают на продолжающийся рост. По данным Министерства образования и науки Республики Казахстан, в стране 71 высшее учебное заведение предлагает дистанционное образование.

В этой статье рассматриваем преимущества и возможные недостатки дистанционного обучения. Дистанционное обучение позволяет устанавливать свой график обучения, в то время в традиционном университете студенты должны следовать регулярному графику обучения. В настоящее время магистранты и студенты, которые получают второе образование работают. Несмотря на то, что закон запрещает им работать, большинство частных организаций готовы принять их на работу. В таких условиях важно психологическое состояние и академическая успеваемость студентов, а удобный график позволяет эффективно планировать свое время. На самом деле, студенты впустую тратят много времени на дорогу в университет, колледж, в случае дистанционного обучения нет необходимости ждать автобус. Наоборот, в это время обучаемые могут больше уделять внимание на образование.

Услуги открытых университетов являются более доступными, чем плата за обычную степень в кампусе. Университеты могут сэкономить на инфраструктуре и в других

дополнительных затратах. А студенты, которые ищут экономно жизнеспособные варианты могут пойти на программы дистанционного обучения. Им не обязательно жить в одном городе или в одной стране. Студенты могут учиться везде, где есть доступ к компьютеру и интернету. Многие выпускники школ из социально уязвимых групп вынуждены работать параллельно, либо они вообще не могут получить высшее образование.

Одним из вызовов сферы образования является свободное время преподавателей и профессоров для научных исследований. Более того, в некоторых университетах наблюдается нехватка опытных преподавателей. В условиях дистанционного образования можно охватить больше студентов в процессе обучения, а так же можно организовать больше семинаров более опытных коллег. Видеоуроки позволили бы уделить больше времени научному направлению преподавания.

Дистанционное образование может также обеспечить более широкий метод коммуникации в сфере образования [2]. Благодаря многочисленным инструментам и программам, которые могут предложить технологические достижения, коммуникация, по-видимому, усиливается в дистанционном образовании среди студентов и их преподавателей, а также студентов и их одноклассников. Повышение уровня дистанционного образования в области коммуникации, особенно общения между учащимися и их одноклассниками, является улучшением, которое было сделано для того, чтобы предоставить учащимся с дистанционным образованием как можно больше возможностей, которые они могли бы получить в очном образовании. Прогресс, достигнутый в области дистанционного образования, растет в тандеме с постоянным технологическим прогрессом. Современная онлайн-коммуникация позволяет студентам общаться с аккредитованными школами и программами по всему миру, которые недоступны для личного обучения. Имея возможность участвовать в глобальных институтах через дистанционное образование, учащиеся получают широкий спектр мыслей через общение со своими одноклассниками. Это выгодно, потому что студенты имеют возможность "сочетать новые мнения со своими собственными и развивать прочную основу для обучения". В ходе исследований было показано, что "по мере того, как учащиеся начинают осознавать различия в интерпретации и конструировании смысла среди различных людей, они конструируют индивидуальный смысл [3]", что может помочь учащимся получить знания о широком спектре точек зрения в образовании. Чтобы увеличить вероятность того, что студенты будут строить эффективные связи друг с другом во время курса, инструкторы должны использовать аналогичные задания для студентов в разных местах, чтобы преодолеть влияние совместного расположения на построение отношений.

Одним из недостатков дистанционного обучения считается полная зависимость от технологии. Каждый студент, стремящийся записаться на программу дистанционного обучения, должен инвестировать в целый ряд оборудования, включая компьютер, веб-камеру и стабильное подключение к интернету. Нет абсолютно никакого физического контакта между студентами и преподавателями, как правило, обучение осуществляется через интернет. В случае какой-либо программной или аппаратной неисправности сессия класса завершится следующим образом: остановка, что-то, что может прервать процесс обучения. Еще без преподавателя для личного взаимодействия и без одноклассников, которые могут помочь с постоянными напоминаниями о незавершенных заданиях, шансы отвлечься и потерять контроль над сроками выполнения очень высоки. В итоге все это существенно снизит качество процесса обучения и получаемой информации. Обучаемый должен держать себя мотивированным и сосредоточенным, если хочет успешно завершить курс дистанционного обучения.

Кроме того, сложная природа технологии и ее использование в дистанционном обучении ограничивает онлайн-образование только для студентов, которые разбираются в

компьютерах и технологиях. Поэтому, важно отметить, степень развития цифровизации в сфере образования и в целом в стране. Для этого в Казахстане реализуется государственная программа «Цифровой Казахстан». По плану к 2022 году в стране вырастет доля пользователей интернета до 82%, повысится уровень цифровой грамотности населения до 83%, система среднего и высшего образования будет отвечать потребностям цифровой экономики [4].

Несмотря на то, что на рынке образования уже существуют многочисленные онлайн-университеты в казахстанском законодательстве нет понятия онлайн-обучения. По докладу министра образования и науки, сегодня владельцы дипломов онлайн-университетов конкурируют наравне с владельцами обычных дипломов, при этом качество документов в первом случае сомнителен. Поэтому Асхат Аймаганбетов призвал не признавать в Казахстане дипломов онлайн-университетов [5].

Очевидно, это требует новых стандартов признания дипломов онлайн-обучения от таких университетов. Тем временем в Узбекистане уже подписано постановление премьер-министра, после которого в государстве форма обучения не учитывается [6]. В таких условиях студенты онлайн-университетов рискуют, если вы полностью полагаются на дистанционное образование для получения степени. Они могут получить степень, но это не будет признано частными компаниями на рынке труда и то же самое проблема с государственными должностями. Тем не менее работодатели предпочитают диплом обычного колледжа онлайн-или дистанционному образованию. Они считают, что дистанционное образование все еще не является серьезной формой образования.

Подводя итог вышенаписанному, можно уверенно сказать, что дистанционное обучение может стать ответом на современные вызовы как высокие цены на качественные образовательные услуги, планирование времени работающих студентов. В то же время хочется подчеркнуть, что данное направление требует серьезных инвестиций в цифровые технологии.

Список использованных источников

1. Gary A. Berg, Michael Simpson Distance learning // Encyclopaedia Britannica. 2016.
2. Maxime Masson Benefits of TED Talks [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4264800/>
3. Mark Aspillera Benefits of Online Learning [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.worldwidelearn.com/education-articles/benefits-of-online-learning.htm>
4. Развитие человеческого капитала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://digitalkz.kz/razvitie-chelovecheskogo-kapitala/>
5. А. Аймаганбетов Об онлайн-университетов // Августовская конференция педагогических работников. Нур-Султан. 2019
6. А. Арипов Постановление Кабинета Министров «О внесении изменений в Положение о порядке признания и нострификации (установления эквивалентности) документов об образовании, выданных в зарубежных странах». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lex.uz/pdfs/4261494>