

үйренгеннен біз мәңгүрттенбейміз. Ағылшын тілі — әлемдік бизнес тілі, мемлекеттік тіл — ұлт тілі. Мемлекеттік тілде сөйлеу — әрбір Қазақстан азаматының борышы. Ағылшын тілі қазақ тілін үйренуге ешқандай кедергі жасамайды. Тек соны түсіне білу керек. Әлемдік ғаламдандырудың өткізгіші, ғаламдандыру тілі болып танылған ағылшын тілін білу — ағылшын тілді елдермен тиімді байланысқа түскен әлемдік деңгейде өз орнын ойып тұрып ала бастаған Қазақстан үшін қажеттілік. Қиындық туғызатыны — аталған үш тілді меңгерген мамандардың кездесе бермейтіні.

Мәселені түбегейлі шешу үшін Қазақстанның жоғары оқу орындарында ағылшын, қазақ тілінен маман болып шыққан қазақ тілді қазақ және басқа ұлт өкілдерін үштілділікке ыңғайлап қайта дайындаудан өткізіп, оларға үштілділік маманы деген құжат табыс еткен жөн. «Заман Қазақстан» журналының журналисі Ахмет Аляздың берген деректері бойынша, Қазақстанда 98 американдық пен 81 ағылшын тұрады, амеркандықтардың 78-і ағылшынның, 71-і өз ұлтының тілін меңгерген. Бұл күллі тұрғынның 1 % құрайды. Ұлт деңгейінде алсақ, ағылшын тілін меңгергендердің тең жартысын жергілікті қазақтар құрайды. Басқаша айтқанда, ағылшын тілін меңгерген қазақ саны — 53 743, бұл — ұлт арасындағы үлкен көрсеткіш және күллі қазақтың 0,7 пайызы деген сөз [6].

Біздің мемлекеттік тіліміз тек Қазақстан аумағында ғана нәтиже бере алады. Біз бір зерттеу бағдарламасын жазамыз делік. Егер біз сол жұмысымызды ағылшын тілінде жазатын болсақ, онда біздің жұмысыңызға деген қызығушылық саны арта түседі. Қазіргі уақытта Қазақстанда өте көптеген ғалымдар көп. Бірақта көбінесе олар қазақ тілінде жазып әлемдік нарыққа жол аша алмайды. Сіздің үштілділікті білуіңіз тек жұмысыңыздың көркейуіне алып келіп қана қоймай, сонымен қатар сіздің шетел аралауыңызға да көп көмек береді. Қазіргі таңда қай елге барсаңыз да ағылшын тілі арқылы сіз араласа аласыз. Тіл білудің ешқандай ұяттығы жоқ. Сол себепті қазіргі таңдағы дамыған заманда тіл білу ол керісінші өзіңіз үшін жақсы.

#### Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. А.Ж. Мамбетбаева, А.Е. Ниязова. Үштілділік-болашаққа апарар жол. 2017 ж <http://orleuastana.kz/kz/2017/11/shtildilik-bolasha-a-aporar-zhol/>
2. [https://aif.ru/society/people/skolko\\_v\\_kazahstane\\_russkoyazychnogo\\_naseleniya](https://aif.ru/society/people/skolko_v_kazahstane_russkoyazychnogo_naseleniya)
3. Қазақстан халқы Ассамблеясы – ел тарихында / Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігі Тілдерді дамыту және қоғамдық-саяси жұмыс комитеті, Әлеуметтік-саяси зерттеулер институты. – Астана: –2014. – 266 б.
4. Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан - 2050» стратегиясы. 2012 ж.
5. Ю. Масанов. Всё что нужно знать о языках и языковой политике в Казахстане. 2018 г. Informburo.kz
6. <https://vawilon.ru/statistika-yazykov/>

УДК 8.81.811

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ КАЗАХСТАНА

Алимжанова Толғанай Кайратқызы

[a.tolganai@inbox.ru](mailto:a.tolganai@inbox.ru)

Студентка 2 курса факультета международных отношений ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель - К.О. Ергалиева

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос о полилингвистическом пространстве Казахстана, анализируются причины многовекторности языковой политики в

РК и отмечается роль Международной организации Франкофонии в развитии полилингвизма в мире.

В образовательной программе современного Казахстана особое внимание уделяется изучению иностранных языков. Почему же языковая политика становится такой многовекторной? Это обусловлено рядом факторов. Во-первых, в соответствии с конституцией Республики Казахстан (РК) наряду с казахским признается официальным и русский язык. Казахстанское общество на сегодняшний день по большей части является билингвальным, владея и казахским, и русским, как родным. То есть это естественный процесс, который формировался в течение того периода времени, в котором народы современного Содружества Независимых Государств были под советской властью, вынужденные приспособляться к культурному разнообразию и жесткой государственной политике.

Следует отметить, что различают два типа билингвизма: искусственный, который вырабатывается вследствие сознательного изучения языка и естественный, который усваивается, и является результатом приспособления общества к окружающим факторам, вроде миграции, колонизации и т.д.

Билингвизм – уже является предпосылкой к полилингвизму. По словам ученого Хэкетта-Джонса А.В., «Главным аргументом в пользу того, что обучение второму (и дальнейшему) иностранному языку строится иначе, чем обучение первому иностранному языку, является то, что при изучении нескольких языков формируется языковая личность особого типа – в самом общем виде ее можно охарактеризовать как билингвальную и бикультурную личность, владеющую несколькими языковыми и культурными системами и ориентирующуюся в нескольких картинах мира» [1].

То есть, полилингвальный и поликультурный тип личности умело управляет разными языковыми процессами, и способен видеть все не только через призму воздействия своей культуры, являясь знакомым и общим с иными культурами. Сочетающиеся, таким образом, иностранные языки в сознании человека постепенно выливаются в единое целое – лингвистические процессы не ограждаются друг от друга, не являются отдельными, а сливаются, и создают новый тип языковой личности. Феномен резкого перехода от одного языка к другому в ходе разговора является логичным последствием поликультурной особенности личности.

Владение русским языком, открывает много возможностей для дальнейшего развития, однако, нельзя ограничиваться только этим. Поскольку Казахстан – процветающая страна с многовекторной внешней политикой, которая стремится к интеграции не только с соседями с общей границей, но и с Азией наряду с Европой и т.д., языковая политика должна быть соответствующей. В эпоху глобализации знание международных языков, которые руководят этим самым процессом –бесспорно; важно не отставать от внешнего мира и оставаться конкурентоспособным в любых сферах, чему владение иностранными языками значительно будет содействовать. Как отмечает Т. П. Смирнова: «глобализация предполагает собой, постоянное использование нескольких языков, так как её основным элементом является взаимопроникновение материальных и духовных составляющих различных культур. Важным условием взаимопроникновения культурных ценностей разных этносов является овладение языками» [2].

В связи с этим, в РК в 2007 году на государственном уровне был выдвинут проект «триединства языков» – казахского, русского, английского – который должен послужить этим целям, и способствовать успешной интеграции казахстанского общества в мировое сообщество. Внедрение полиязычного образования отражается следующими законодательными актами: Конституция РК, закон РК «О языках», Закон РК «Об образовании», а также Госпрограммы развития образования РК на 2011-2020 годы. Таким образом, можно сказать, привычный для казахстанского общества билингвизм сменяется полилингвизмом, что безусловно является позитивным шагом в успешности языковой политики.

Если раньше полиязычие под воздействием национальных идеологий воспринималось более негативно, то сейчас отношение к этому прямо противоположное, с чем связан рост полиязычных настроений в обществе. Исследования ученых в сфере нейронауки тоже способствуют формированию позитивного взгляда на этот феномен. Следуя утверждениям ученых Крейка, Беластока и Фрейдмана, изучение иностранных языков снижает шанс возникновения деменции, поддерживая мозг в рабочем состоянии и улучшает память [3].

Многоязычная образовательная программа, реализуемая в Казахстане, уникальна и предполагает, в отличие от западных аналогов, параллельное и одновременное обучение на трех языках. Так же уникальным можно назвать факт содружества и совместного процветания более 130 национальностей. Но здесь прослеживается и другая сторона: главный упор делается на английский, как иностранный язык, следственно, сокращается поддержка на обучение остальным языкам.

В современной обстановке, когда ситуации искусственного билингвизма/трилингвизма, становятся все более повсеместными, к сожалению, знание одного иностранного языка уже не представляется достаточным.

По словам Первого Президента: «Идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свои историю, язык, культуру, при этом современный, владеющий иностранными языками, имеющий передовые и глобальные взгляды» [4]. Иначе народ Казахстана рискует остаться отрезанным от мирового театра действий, что приведет в дальнейшем вплоть до изоляции страны, и будет затормаживать процесс развития в целом. Стоит также подчеркнуть важность осведомленности и глубокого знания своей истории и культуры, то есть духовной составляющей государства, ведь полилингвизм открывает возможность делиться ею, распространять ее, и дать миру знать больше о стране из первых уст.

И так поступает не только Казахстан. Никого не удивляет, что полиязычие продолжает оставаться преобладающей тенденцией в развитых странах мира. В условиях процессов глобального характера, открытия границ между государствами и взаимозависимости стран, как никогда раньше, прослеживается необходимость поликультурной общности и межязыкового взаимодействия.

Достаточно привести в пример такое явление, как «Франкофония», реализующееся с 1970 года, с целью успешного продвижения французской культуры и языка, как основного инструмента «мягкой силы». Известно, что более шестидесяти стран в мире говорят на французском языке. Франкофония – организация, которая объединяет и создает общность этих стран в контексте глобализации. Она способствует развитию популяризации французского языка не только среди стран-участниц, но и по всему миру.

Употребление французского языка, как международного, достигло своего пика в еще XVIII веке. Французский язык пришел на смену латыни в международных кругах и дипломатии, внедряясь в аристократические круги Англии, Германии, Австрии, Италии, России и т.д. Другими словами, у языка очень богатая история, рассказывать о которой эта организация и стремится. Таким образом, французский язык стал проводником различных культур. Франкофоны также активно контактируют и налаживают партнерские связи с арабфонами, испанофонами и т.д.

Главной задачей «Франкофонии» является укрепление и широкое распространение языка. Конечно, культурное и лингвистическое влияние – эффективный инструмент для повышения политического влияния страны на международной арене. Справедливо заметить, что глубинный мотив работы организации преследует все-таки больше гео-политический характер. Франкофония «позволяет Франции оставаться страной, которая оказывает давление на мировую шахматную доску, делая это в гораздо большей степени, чем своим экономическим и демографическим весом» [5].

Но важно подчеркнуть, что деятельность организации плодотворно способствует повышению поликультурных связей и развитию полилингвизма в мире в целом. Действительность сегодняшней картины мира заставляет понять, насколько важно развивать

соответствующие компетенции, позволяющие устанавливать межкультурный диалог, и адекватно координировать использование нескольких языковых систем и культур, не нарушая принципов поликультурного взаимодействия.

Франция, борясь за полилингвизм и культурное многообразие, сама является поликультурной страной. «Франкофония» следует политике языкового плюрализма, и ставит французский язык в роли сплочителя разных культур.

Хочу также заметить, что в связи с «Брекситом», лидирующая роль английского языка в ЕС вероятнее всего начнет ослабевать (даже если и не исчезнет вовсе), и значение французского языка, владение которым признается 19 из 27 государствами ЕС, и присоединившихся к Международной Организации Франкофонии, поднимется еще выше, что в свою очередь поднимает уровень привлекательности изучения французского языка, как иностранного.

#### **Список использованных источников**

1. Хэкетт-Джонс А.В. От билингвизма к полилингвизму: концепции многоязычия в условиях новой образовательной реальности // Международный научно-исследовательский журнал. — март, 2016. — № 3 (45). — С. 104-106.
2. Смирнова Т. П. Роль мультилингвизма в современном политическом процессе.— Нижний Новгород, 2015. — 173 с.
3. Craik, F.I.M., Bialystok, E. & Freedman, M. (2010) Delaying the onset of Alzheimer disease: Bilingualism as a form of cognitive reserve. *Neurology*. 75(19). PP. 1726–1729.
4. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана, 10 января 2018 г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции».
5. Guillou M. La Francophonie. *Nouvelenjeu mondial*. 1993. P. 13.

УДК 32:81'246.3

### **FOREIGN LANGUAGE AS ONE OF THE ASPECTS OF A MULTICULTURAL PERSONALITY FORMATION IN THE MODERN SOCIETY**

**Болатова Аружан Амангельдықызы**

[aru\\_zhan1221@mail.ru](mailto:aru_zhan1221@mail.ru)

Студентка юридического факультета ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан  
Научный руководитель – Калиева А.Б.

Nowadays a person is characterized as a personality who can speak fluently two and even more languages, who realizes his belongings to his own national culture, who understands and respects original culture of a person and who can take part in an intercultural dialogue.

Multiculturalism is the way in which a society deals with cultural diversity, both at the national and at the community level.

Multicultural societies are characterized by people of different races, ethnicities, and nationalities living together in the same community. In multicultural communities, people retain, pass down, celebrate, and share their unique cultural ways of life, languages, art, traditions, and behaviors.

Today many contemporary countries are characterized by multiculturalism (cultural varieties), multilingualism, and different ethnic and confessional views.

Concerning the fact that the population has multiethnic, multireligious and multicultural views, many attempts have been made to coordinate the mutual varieties and the differences connected with the identity of civic and political unity.

The most important factors for successful cooperation in a multicultural environment are:

- knowledge of the culture of representatives of other ethnic groups, meaning recognition of the existence of differences between cultures;