

УДК 372.881.1

**ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА SCRUM В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
(НА ПРИМЕРЕ ИСПАНИИ, РОССИИ И КАЗАХСТАНА)**

Мадгазиева Жанар Илияскызы

zmadgazieva@gmail.com

Магистрант 2-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два
иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – М.Ж. Тусупбекова

Активное внедрение новых технологий является одним из значимых компонентов стратегии в образовательном пространстве. Активное внедрение новых технологий подразумевает использование и применения новых и эффективных методов на практике, которые охватывают все виды занятий (практические, аудиторные, индивидуальные). Современная образовательная среда предоставляет возможность использовать все новые технологии для совершенствования и активизации учебного процесса.

В Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева ежегодно проводится методическая декада по внедрению инновационных технологий в контексте новых форм законодательства в сфере высшего и послевузовского образования; организовываются летние и зимние школы по проблемам внедрения инновационных технологий; проводятся семинары и мастер-классы по применению электронного обучения и т.д. Данные мероприятия сконцентрированы на развитие коммуникативных умений и навыков, приобретение таких навыков как лидерские качества, умение анализировать информацию, решение информационных задач.

Одним из методов управления коллективом является метод Scrum. Метод Scrum впервые был представлен Джефом Сазерландом и Кеном Швабером в 1990 гг. Главная особенность метода Scrum заключается в выполнении нескольких задач на разных этапах деятельности. Изначально данный метод был введен в маркетинговой сфере, после чего метод стал активно находить применение в других отраслях, таких как информационные технологии, математика, медицина и т.д. [1].

В отличие от традиционных методов, метод Scrum дает возможность достичь поставленной цели в минимальном промежутке времени. Такой подход в обучении позволяет обучающимся быть ответственным за свои действия, тем самым укрепляя и улучшая приобретенные во время процесса знания. В свою очередь это способствует их личностному развитию и уверенности в своих силах. Метод Scrum подразумевает работу в команде (преподаватель + студенты), где каждый член команды имеет свою определенную роль и функцию. Успех достижения поставленной цели заключается в основе работы каждого члена команды и выполнения определенных действий.

Основными принципами работы в команде являются:

- принцип прозрачности (участники должны иметь четкое понимание об учебном процессе);
- принцип проверки (участники должны регулярно следить за прогрессом обучения);
- принцип адаптации (участники должны пересматривать ход работы чтобы минимизировать возможные отклонения в ходе процесса работы участниками) [2].

Метод Scrum активно применяется сегодня в образовательном процессе. Для сравнительного анализа применения данного метода в обучении нами изучены опыт Испании, России и Казахстана.

Испания (Малага)

Испания является одной из первых стран, кто применил метод Scrum в обучении английскому языку. Кафедра иностранной филологии университета Малага (Южная Испания) применила метод Scrum в обучении студентов в возрасте от 21-25 лет. Уровень овладения английским языком соответствует уровням B1, B2 в соответствии уровням обученности английского языка по «Общеввропейским стандартам владения иностранным языком» [3].

Контент обучения и овладения английским языком направлен на дальнейшее применение владения навыков английской грамматики и ее теории на практике. Перед введением метода Scrum в обучение английскому языку были распределены роли для каждого студента: владелец представленной продукции (проблемы), мастер Scrum (преподаватель) и Scrum команда (студенты). Владелец объясняет правила работы и знакомит полностью с целью и задачами. Каждая группа (всего 5 групп) определяют свои функции и знакомятся с вопросами для дальнейшего достижения цели проекта. Структура процесса метода Scrum состоит из четырех спринтов, где каждый спринт имеет 2-х

недельный промежуток до начала следующего спринта или этапа. Ежедневно, участники встречаются на «daily stand-up meetings», который длится всего 5-7 минут. Во время таких встреч, участники обсуждают выполненные задачи и определяют дальнейшие действия. Данный этап работы позволяет улучшать навыки time-management и помогает адаптироваться к непредвиденным изменениям во время прохождения спринта. Заключительным этапом является «бэклог» стенд с обозначением выполнения определенных действий. Участники проводят рефлекссию о пройденной ими работе, владелец представленной продукции (проблемы) и мастер Scrum (преподаватель) оценивают работу участников [4]. Согласно плану работ все члены команды строго следуют расписанию и сроку выполнения задач (Таблица 1).

Таблица 1 – План работы кафедры иностранной филологии

Sprint	Начало	Завершение
Sprint 1	17 ноябрь 2014 г.	29 ноябрь 2014 г.
Sprint 2	1 ноябрь 2014 г.	13 декабрь 2014 г.
Sprint 3	15 декабрь 2014 г.	9 январь 2015 г.
Sprint 4	12 январь 2015 г.	23 январь 2015 г.

В данной таблице представлены даты встреч команд перед началом и завершением спринтов. Весь период работы рассчитан с 17 ноября 2014 года до 23 января 2015 года (продолжительность три месяца).

Россия (Ульяновск)

Метод Scrum нашел применение в образовательной системе России в Ульяновском государственном университете на факультете «Информационные системы и технологии». На данном факультете готовят специалистов с навыками приемов тайм-менеджмент. Обучение студентов осуществляется на всех специальностях данного факультета. Концепция метода заключается в коллективной работе всех членов команды. Коллектив факультета информационных технологий рассматривается как целая команда. Каждая специальность подразделена на группы, у каждой из них имеется свой Scrum мастер в виде куратора [5]. Спринты проходят во время заседания кафедры, на каждой из которых участниками отчетливо предоставляются определенные задачи и предложения по повышению уровня знаний студентов по дисциплинам. Для контроля работы и проверки эффективности метода, команда записывает проблемы и препятствия в ходе работы каждого члена команды на общей доске, который установлен на факультет. К концу работы или окончания спринта, преподаватель корректирует исходный процесс работы команд и предоставляет мониторинг результатов команд. Участники команд имеют возможность отслеживать свои результаты благодаря составленному плану и наглядному прогрессу.

Казахстан (Астана)

Метод Scrum используется преподавателями кафедры иностранных языков Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева в обучении английскому языку по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» [6]. Преподавателями разрабатывается весь цикл работы в команде, и определяются задачи для решения назначенных проблем (Таблица 2).

Таблица 2 – План работы группы

Stages	Date	Events
I	Friday 20 th January	Introductory lecture
	Friday 23 rd February	Tutorial (a session to allow students to meet with teachers and discuss the following steps of work on the research action)
II	Friday 21 th March	Submission of the proposal to Inspectors
	Friday 18 th April	Submission of the proposal to Local Authority

III	Friday 28 th April	Inquiry meeting
	Friday 19 th May	Feedback on ideas (Comments on topic)

Представленная таблица указывает, что преподаватели и студенты над проблемой в течение одного учебного семестра (январь-май). Кроме того, преподаватели и студенты, согласно расписанию, имеют понятие и осведомлены о предстоящих встречах (что должны приготовить на каждую встречу). В данной группе преподаватели являются представителями местной власти, часть студентов играют роль инспекторов, и часть студентов являются участниками.

Анализ применения метода Scrum показывает, что все действия выполняются по плану и правильному распорядку алгоритма работы. Роли участников могут варьироваться и иметь свои функциональные возможности. Метод Scrum предполагает выполнение конкретных действий, тем самым подводит к результату. Каждая встреча или намеченный спринт способствует тщательному изучению проблемы и применению дополнительных электронных ресурсов (обучающие программы, аудио и видео материалы). Будучи владельцем, преподаватель четко формулирует задания на каждый спринт и дает полное и четкое описание действий всех участников. Ежедневные встречи с участниками позволяют оперативно реагировать на обратную связь и вносить изменения.

Интересен тот факт, что метод Scrum может использоваться не только в одной группе, но и на целом факультете, как на примере России. Независимо от количества участников и условий применения Scrum, во всех сферах участники следуют принципам работы в команде. Принцип прозрачности заключается в четком планировании работ, принцип проверки осуществляется в ежедневных встречах с командами согласно расписанию, принцип адаптации выявляется во всех спринтах во время обсуждений проблем и возможности оперативно их устранить.

Таким образом, метод Scrum является одним из эффективных методов в обучении английскому языку. Практические занятия можно разделить на спринты и разбить на определенное количество часов в течение семестра.

Метод Scrum позволяет самостоятельно обрабатывать полученную информацию в виде таблиц или рисунков, постоянно быть в поиске новой информации, адаптировать теоретический багаж знаний в практическую деятельность, разработать окончательный продукт в виде реферата или презентаций.

Список использованных источников

1. Sutherland J., K. Schwaber. The scrum guide. *The definitive guide to scrum: The rules of the game. Scrum.* – 2013. -268 p.
2. Мелихова А. Е. Методология Scrum: возникновение, философия и принципы использования //Управленческие науки в современном мире. – 2018. – Т. 2. – №. 1. – С. 198-204.
3. Little D. The Common European Framework of Reference for Languages: Content, purpose, origin, reception and impact //Language Teaching. – 2006. – Т. 39. – №. 3. – С. 167-190.
4. Jurado-Navas A., Munoz-Luna R. Scrum Methodology in Higher Education: Innovation in Teaching, Learning and Assessment //International Journal of Higher Education. – 2017. – Т. 6. – №. 6. – С. 1-18.
5. Тронин В. Г. Возможности применения гибких методологий управления проектами при обучении в вузе по техническим специальностям //Вестник Ульяновского государственного технического университета. – 2016. – №. 3 (75).
6. Tussupbekova M. Z. et al. Action Research in Teaching English for Students of Non-Linguistic Specialties in Higher Schools //The Journal of Social Sciences Research. – 2019. – Т. 5. – №. 2. – С. 354-359.