

УДК 371.4

ЧТЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ВИДОВ КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рахимжанов Нуржан

Rah_nur@mail.ru

студент филологического факультета ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель, кандидат филологических наук,
доцент, профессор РАЕ Жуманбекова Н.З.

Чтение – одна из основных сфер иноязычного речевого общения, которое выполняет различные функции. Оно помогает в практическом овладении иностранным языком, является средством изучения языка и культуры, служит средством самообразования. Практика в чтении совершенствует не только умения в чтении, но и логико-смысловые умения, связанные с переработкой смысловой информации.

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности.

Чтение общедоступно и не привязано к отраслям знаний. Разнообразие текстовых материалов удовлетворяет потребности всех людей, вне зависимости от возраста и сферы деятельности. Оно также повышает мотивацию в изучении иностранных языков.

Чтение как познавательная деятельность

Чтение выполняет познавательную функцию языка. Чтение, как познавательная деятельность помогает развить образное и логическое мышление учеников. Во время чтения создаются условия для мыслительной деятельности вне зависимости от содержания текста. Как утверждает Махмурян К.С., «Чтение на иностранном языке сопровождается целым рядом мыслительных операций – наблюдением, сравнением, анализом, синтезом. В процессе чтения развивается воображение и внимание учащихся, так как понимание текста связано с догадкой и требует концентрации произвольного внимания» [1].

Тексты для чтения должны соответствовать коммуникативным и познавательным интересам учащихся, учитывать их возрастные особенности, а также уровень владения иностранным языком. Учет данных требований позволит чтению развивать как устную, так и письменную речь.

Чтение имеет связи с другими видами речевой деятельности, такими как письмо, аудирование, говорение. Прежде всего, оно связано с письмом, т.к. чтение и письмо используют одну графическую систему языка. Поэтому необходимо развивать данные виды речевой деятельности во взаимосвязи.

Также письмо связано с аудированием. Основой обоих видов речевой деятельности является перцептивно-мыслительная деятельность, связанная с восприятием (рецепцией), анализом и синтезом. Прогнозирование является важной частью как чтения, так и аудирования и оно может быть как на вербальном, так и на смысловом уровне.

Чтение связано также с говорением. Громкое чтение (или чтение вслух) представляет собой “контролируемое говорение”. Чтение про себя представляет собой внутреннее слушание и внутреннее проговаривание одновременно.

Существует множество классификаций видов чтения. Зарубежные исследователи выделяют до тридцати видов чтения, в то же время, отечественными учеными принято использовать классификацию, состоящую из четырех основных видов чтения.

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее, и поисковое чтение. Зрелый чтец владеет всеми видами чтения, легко переходит от одного его вида к другому.

Просмотровое чтение позволяет получить общую информацию о читаемом материале. Главная цель – определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, а затем решить, нужно ли читать. Основная информация в тексте может содержаться уже в первом абзаце.

Просмотровое чтение занимает меньше времени по сравнению с другими видами чтения, однако требует от чтеца высокий уровень владения языком.

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение. Оно не имеет цели поиска определенной информации. Это “чтение для себя”, без предварительной специальной установки на последующее использование полученной информации.

Извлечение основной информации – главная задача ознакомительного чтения. При этом надо уметь определять главную и второстепенную информацию. Полученная информация обрабатывается последовательно и произвольно, без концентрации внимания к языковым составляющим текста. Согласно С.К. Фоломкиной, при ознакомительном чтении достаточно понимание 75% текста, содержащее всю ключевую информацию из текста.

Такой вид чтения используется при прочтении художественных произведений, статей, научно-популярной литературы, если в них нет особого объекта изучения. Тексты должны содержать не менее 25-30% избыточной второстепенной информации.

Изучающее чтение – это чтение неспешное, с полным пониманием прочитанного. Данный вид чтения предполагает целенаправленный анализ содержания произведения. Одной из его задач является обучение умению преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Особенностью изучающего чтения является повторное прочтение частей текста. Текст может быть прочитан как про себя, так и вслух, возможно намеренное выделение наиболее важных тезисов, многократное проговаривание их вслух, с целью лучшего запоминания содержания.

Тексты, применяемые к изучающему чтению должны иметь познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения, как в содержательном, так и в языковом отношении.

Поисковое чтение служит инструментом для поиска нужной информации в тексте. Основными видами текстов для поискового чтения служат газеты и специализированная литература. Главная цель – быстрое нахождение в тексте конкретной информации, фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний и т.д. Читатель должен располагать информацией содержащейся в тексте, чтобы приступить к поиску наиболее интересующей его части без полного прочтения.

Как и просмотровое чтение, поисковое требует от чтеца умение ориентироваться в смысловой структуре текста, выбирать необходимую информацию, объединять ее в группы.

Мнения о том, как, когда и с чего следует начать процесс обучения чтению на иностранном языке, разнятся. Е.Н. Соловова в своем труде «Методика обучения иностранным языкам» выделила четыре подхода к обучению чтению.

- «Процесс обучения следует начинать с самых первых уроков иностранного языка, постепенно обучая алфавиту и разграничивая названия букв и звуков, ими передаваемых.

- Умение читать, должно формироваться одновременно с остальными речевыми навыками и умениями. Следует обучать гласным и согласным, которые чаще всего встречаются в изучаемых речевых моделях. Начинать обучение следует после продолжительного устного вводного курса, обучая сначала согласным буквам (т.к. в английском, а также немецком языках согласные составляют «костяк» слова) из тех речевых моделей, которые освоил учащийся. Затем постепенно переходить к чтению гласных в различных типах слогов.

- Начинать обучение можно после небольшого устного вводного курса, заключающегося в закреплении графического слова в целом, не выделяя при этом отдельных букв.

- Начинать обучение после освоения базовых речевых моделей в рамках нескольких учебных тем. Суть данного подхода заключается в том, что читая интернациональные слова, учащиеся одновременно изучают буквы и передаваемые ими звуки, и устанавливают их различия в родном и иностранном языке».[2]

В чтении различают две стороны: техническую и смысловую.

Техническая сторона заключается в распознавании букв, соотношении зрительного образа написанного слова с его звуковой формой и слитное произнесение слога и слова.

Смысловая сторона процесса чтения представляет собой основную его цель.

Обе стороны тесно связаны друг с другом и не могут протекать друг без друга. Правильное понимание читаемого предопределяется точностью зрительного восприятия, речеслухового и кинестетического образа слова. С другой стороны, процесс зрительного восприятия испытывает на себе влияние смыслового содержания прочитанного.

«Чтение начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. На основе зрительных процессов происходит соотношение букв с соответствующими звуками, осуществляется звуковое воспроизведение зрительного образа слова, его прочтение. И, наконец, на основе соотношения звуковой формы слова с его значением происходит понимание прочитанного» [3].

Без развитой технической стороны чтения невозможно развитие смысловой стороны.

Несформированная техническая сторона тормозит развитие нормальное развитие чтения, как читательской деятельности. Из этого следует, что процесс обучения чтению необходимо начать с технической стороны чтения.

Мнений о развитии технической стороны множество. Согласно В.Н. Зайцеву, «необходимо добиваться «оптимального чтения». Оптимальное чтение - это чтение со скоростью разговорной речи, т. е. в темпе 120-150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание смысла текста» [4].

Для увеличения скорости чтения необходимы два условия: регулярность чтения и наличие легких, интересных текстов в период формирования технических навыков.

«Смысловая сторона чтения развивается путем увеличения объема и сложности текста. На начальной ступени обучения предъявляются тексты небольшого объема, а задачи, которые ставятся перед учащимися, строго дозируются» [5] После прочтения текста, учащемуся предлагается ответить на ряд вопросов, связанных с содержанием прочитанного или выполнить предложенное задание. Упражнения, которые могут использоваться для развития смысловой стороны чтения:

- придумать заголовок;
- найти (среди данных) предложение, которое обобщает содержание текста;
- найти предложение, которое дает оценку фактам, изложенным в тексте;

- найти предложение, которое выражает авторское отношение к излагаемым фактам;
- придумать продолжение текста.

Чтение является одним из важнейших видов коммуниктивно-познавательной деятельности. Чтение, как средство обучения используется для расширения лексического запаса, закрепления грамматического материала, развития языковой и смысловой догадки, совершенствования навыков и умений выражения мыслей в устной и письменной форме. Рецептивный характер этого вида речевой деятельности обуславливает большую доступность и большую легкость по сравнению, например, с говорением.

Список использованных источников

1. Махмурян К.С. Иностранные языки в школе (по материалам научно-практической конференции) / отв.ред. - М.:МИОО,2007
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. Вузов и учителей 4-е изд. М.: Просвещение, 2005, с.239
3. Федина В.В. Самоучитель по специальной методике объяснительного и литературного чтения. 2004, с.19
4. Зайцев В.Н. “Резервы обучения чтению”. – М.: “Просвещение”, 1991. – с.32
5. Амандыкова Г.Н., Мухтарова Ш.Е., Баймұқанова Б.С., Бисенғалиева А.Н. Шетел тілін оқыту әдістемесі, Астана – 2007.