

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Амирханова Аида Адилхановна

amirkhanovaa14@gmail.com

Магистрант 2-го курса специальности 6М011200-Химия

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Л. А.Кусепова

Аннотация: Статья посвящена применению игровых технологий в преподавании химии. Цель работы- раскрытие эффективных условий развития познавательной активизации процессов непроизвольного запоминания, высокой структурированности знаний, воспитанию личности в коллективе. Автором проанализированы разнообразные виды проведения занятий химии. При внедрении игровых технологий в учебный процесс повышается качество знаний обучающихся, что способствует компетентности будущих специалистов во всех сферах деятельности.

Ключевые слова: игровая технология, дидактические игры, преподавание химии.

Одним из видов педагогических технологий являются игровые технологии. Они имеют большой потенциал в образовательном процессе с точки зрения повышения интереса и мотивации учащихся. В настоящее время с развитием различных обучающих методик игровые технологии все больше и больше приобретают популярность среди педагогов.

В педагогической науке игра рассматривается как способ организации воспитания в игровой форме посредством взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета [6]. При этом отличительной особенностью педагогической игры является четко поставленная цель обучения и соответствующий ей результат, а также учебно-познавательная направленность.

Выделяют следующие функции игры как образовательно-воспитательной технологии: социально-культурная, функция самореализации личности в игре, коммуникативная, функция коррекции, развлекательная, обучающая [6]. Игра позволяет ребенку социализироваться, усвоить определенные культурные и духовные ценности и нормы, принятые в обществе и школьном коллективе. Посредством игры учащиеся также могут реализовать свои способности, себя как личность. В данном случае важен не результат, а сам процесс игры, в котором ребенок может продемонстрировать свои навыки и знания. Несомненно, игра представляется мощным коммуникативным средством, помогает ребенку войти в коллектив, функция сплочения также проявляется в течение игры. Если ребенок усваивает правила игры и сюжет, получает и выполняет определенную роль в игре, это дает ему возможность корректировать поведение, например, такое наблюдается у проблемных детей. Разумеется, наиболее важными функциями педагогической игры являются развлекательная и обучающая.

Игровые технологии нередко применяются педагогами с целью активизации познавательной деятельности учащихся. Игра помогает заинтересовать школьников, формирует у них познавательный интерес, стимулирует процесс обучения, внимание, помогает усвоению учебного материала [5]. Игровая деятельность на уроке способствует творческому, а, следовательно, всестороннему развитию ребенка. В игре дети познают окружающую действительность, учатся анализировать, планировать, работать команде. Состязательный характер определенного вида игр также подстегивает интерес учащихся, учит правильно распределять обязанности, лучше позволяет закрепить материал [2].

Игра как педагогическая технология имеет ряд преимуществ: учебные игры психологически привлекательны для учащихся, они «сжимают» время, игра дает возможность эффективнее переносить знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную [4]. Однако не менее важно учитывать и то, что в играх важна умеренность, а

также соответствие возрасту и знаниям учащихся. Также важно не допускать, чтобы педагогическая игра превращалась в простое развлечение или отдых на уроке [3].

Игры могут применяться на разных этапах урока:

1. Проверка домашнего задания
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала
4. Закрепление пройденного материала.

В этой статье хочу привести примеры некоторых игр, которые можно применить в практике.

Для учащихся особую трудность представляют задания на соотнесение, например, формул и названий, или формул и классов веществ. Поэтому на этапе актуализации знаний, на уроках обобщения, можно применить игру «Расставь реактивы по полкам»

Цель данной игры, закрепление умений классифицировать вещества по формулам. Необходимое оборудование и атрибуты игры: карточки с химическими формулами, карточки с названием полки (кислоты, оксиды, соли, основания), магниты.

На доске в хаотичном порядке расположены карточки с формулами, учащимся предлагается поместить вещества на свои полки.

На этапе закрепления материала предлагаю игры, которые заставляют учеников не только думать, но и совершать какие – либо действия, например игра «Руки вверх». Цель данной игры активизировать внимание учащихся и закрепить изучаемые понятия. Например, такая игра может использоваться при изучении тем «Основные классы неорганических веществ», «чистые вещества и смеси», «вещество и физическое тело», «физические и химические явления». Необходимое оборудование и атрибуты игры: карточки с перечнем физических и химических явлений. Учитель показывает карточку, на которой написано физическое, или химическое явление, учащиеся внимательно слушают и смотрят на карточки. Если названо физическое явление, то учащиеся поднимают руки вверх, а если химическое явления, то руки остаются на парте. Примеры карточек: скисание молока, кипение воды, ржавление железа, и т.д.

Также, часто встречаются вербальные игры, особенно эффективны на разминке перед изучением нового материала. Эти игры не требуют долгих приготовлений и сложных атрибутов. К ним относятся логогрифы, метаграммы, шарады, кроссворды и т.д. Приведу несколько примеров.

Шарады:

К предлогу и ноте

Время года добавьте.

Из всех этих букв

Лантаноид составьте.

(Под, Ре, Зима - Празеодим)

Первый слог – предлог известный.

Слог второй трудней найти:

Часть его составит цифра,

К ней добавьте букву Й.

Чтобы целое узнать,

Нужно вам металл назвать.

(На, Три, Й - Натрий)

Анаграммы:

Я – газ редчайший на земле.

Мне близки радий и свинец.

Но если переставить буквы мне,

То я уже – истории творец.

(Радон - Народ)
Горючий продукт я.
«Живу» на болотах,
Но есть одна буква
В названье коротком.
Прыжок её быстрый –
И все изменилось:
Я стал элементом.
Так чудо свершилось!
(Торф - Фтор) [1]

Уроки с применением игр создают практически для всех учащихся ситуацию успеха, всегда проходят быстро и вызывают живой интерес. Иногда учащиеся в процессе игры раскрываются с неожиданной стороны, творчески подходя к выполнению задания. Особенно актуально применение игр в восьмом классе, так, как именно в это время у учащихся закладывается отношение к предмету в целом.

Поэтому представляется важным и необходимым использование игровых технологий в педагогической деятельности и обучении на уроках химии.

Список использованных источников

1. Внеклассная работа по химии. 8 – 11 кл / [Э. Г. Злотников и др.]; под ред. Э. Г. Злотникова. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 133 с.
2. Джишкариани Т. Д., Иванова А. Н. Роль игры в учебно-воспитательном процессе школы // Студенческий научный форум 2015. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/> (дата обращения 09.06.2016).
3. Калетина Н. И. Игровой метод в обучении химии. М.: Высшая школа, 1990. 176 с.
4. Кларин М. В. Обучение как игра // Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. С. 84–117.
5. Марчукова О. Ю. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии с помощью игровых технологий // Молодой ученый № 7 (42). 2012. С. 290–291.
6. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 140–145.

ӘОЖ 542.8

ХИМИЯДАҒЫ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ФИЗИКАЛЫҚ ӘДІСТЕРІ

Асылхан Айсана Асылханқызы

a_asylhanova@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Химия мамандығы бойынша 2 курс магистранты,

Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Т.Т Машан

Аннотация

Қазіргі уақытта химияның дамуы заттардың құрылымы мен қасиеттерін зерттеудің физикалық әдістерін кең қолданусыз мүмкін емес екені анық. Химиядағы заманауи физикалық әдістердің арсеналы кең ауқымды болғандықтан, оларды қолдану аясы әр түрлі, сондықтан осы және басқа да әдіс негізіндегі теориялық принциптер жүйелі түрде әлі де болса зерттеулерді талап етеді. Кейбір жағдайларда заттың өлшенген сипаттамалары заттың физикалық және химиялық қасиеттерін жеке молекулалардың химиялық құрылымымен