

УДК 33.338.4

ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗов РК)

Смаил Әмина Қайратқызы

amina-smail@mail.ru

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – М.О.Рыспекова

В наше время, в связи с увеличением специалистов на рынке труда, увеличивается и конкуренция среди них. Это приводит к постоянному повышению требований выдвигаемых специалистам. В связи с этим, возрастает роль вузов в жизни страны, так как именно вузы - являются базой для подготовки новых специалистов. От качества предоставляемых образовательных услуг вузами страны, зависит уровень подготовки специалистов. А по уровню знаний специалистов определяется место государства в международном разделении труда.

Для того, чтобы добиться современного состояния, рынок образовательных услуг прошел множество стадий развития. Среди которых можно выделить следующие:

- Создание нормативно-правовой базы высшего образования (1991-1994гг.)
- Модернизация и обновление содержания высшего образования (1995-1998 гг.)
- Рассредоточение управления и перевод на новейшую форма развития студентского о контингента (1999-2000 гг.)
- Установление направлений стратегического формирования (2001-2006 гг.)
- Развитие государственной модели высшего и послевузовского образования (2007 г – наше время период)

Без данных этапов наша страна не смогла бы приблизиться к международным стандартам. Результаты данных этапов имеют как позитивные, так и отрицательные стороны. К позитивным сторонам можно отнести:

- Альтернативные формы обучения
- Стабильность функционирования
- Наличие системы образовательного гранта

А к отрицательным же относятся:

- Коррупция. Коррупция распространена во всех звеньях образовательных услуг (с детского сада вплоть до сдачи диплома и приема на работу). Данный факт может сказаться на сознании молодых специалистов, увеличивая еще большую коррумпированность. Данный факт может затормозить развитие страны.

- Большое количество частных вузов. Данные вузы являются неконкурентоспособными в условиях рынка труда.

- Не достаточная доступность высшего образования. Не у всех есть равные возможности для поступления в вузы, т.к. грантов очень мало, а финансовые возможности есть не у всех.

После того, как мы рассмотрели все этапы формирования образовательной системы в стране, стоит перейти к рассмотрению результатов данных этапов. Иными словами, рассмотреть современное состояние ВУЗов Республики Казахстан.

Для оценки современного состояния вузов Республики Казахстан учитываются основные 3 показателя. Данные показатели за последние 5 лет и их отклонения отражены в таблице 1.

Таблица 1. - Экономическая оценка вузов Республики Казахстан.

№ п/п	Наименование Показателей	2015	2016	2017	2018	2019	Отклонения 2019/2015 гг.	
							+/-	%
1	Число высших учебных заведений, единиц	127	125	122	124	125	2	-1,6
2	Численность студентов, человек	459 369	477 074	496 209	542 458	604 345	-144976	31,6
3	Численность профессорско-преподавательского состава, человек	38 087	38 241	38 212	38 275	38 470	-383	1

Примечание – составлено автором на основании источника [1]

Исходя из показателя 1 таблицы 1, можно сделать вывод, что количество вузов в стране нестабильно. В 2015 учебном году было наибольшее количество вузов, их насчитывалось 127. А минимальное показание приходится на 2017 учебный год, их насчитывалось – 122. Данный факт говорит о том, что по сравнению с 2015 годом, в 2019 году количество вузов снизилось на 2. На графике 1 изображен график, показывающий рост и упадок количества вузов с 2015 по 2019 учебные года.



Рисунок 1 – Количество вузов в период с 2015 по 2019 года.

Примечание – составлено автором на основании источника [1].

Причиной нестабильного количества вузов является тот факт, что, в первую очередь, вузы не выдерживают конкуренции. Так как не имеют должной подготовки для оказания качественных услуг: слабый профессорско-преподавательский состав, нехватка теоретической базы, технического обеспечения и коррупция. Во-вторых, большинство вузов не проходят аккредитацию Аккредитационного совета IQAA, которая проходит раз в 5 лет. В-третьих, преобладание частных вузов не может не сказаться на качестве образования, так

как в большинстве случаев, частные вузы не обеспечивают население должным качеством образования.

Что касается формы собственности вузов РК то, на начало 2019/2020 учебного года в Республике Казахстан действует 129 высших учебных заведений (далее - ВУЗ) с учетом филиалов. Государственными по форме собственности являются 41 ВУЗ, частными - 84 ВУЗа и с иностранной формой собственностью - 4 ВУЗа. Мы видим, что происходит увеличение количество частных вузов.

Определив общее количество вузов в разные годы и их соотношение по форме собственности, стоит перейти к другому немаловажному показателю оценки современного состояния вузов - число обучающихся в вузах. Количество обучающихся за последние 5 лет отражено в рисунке 2.

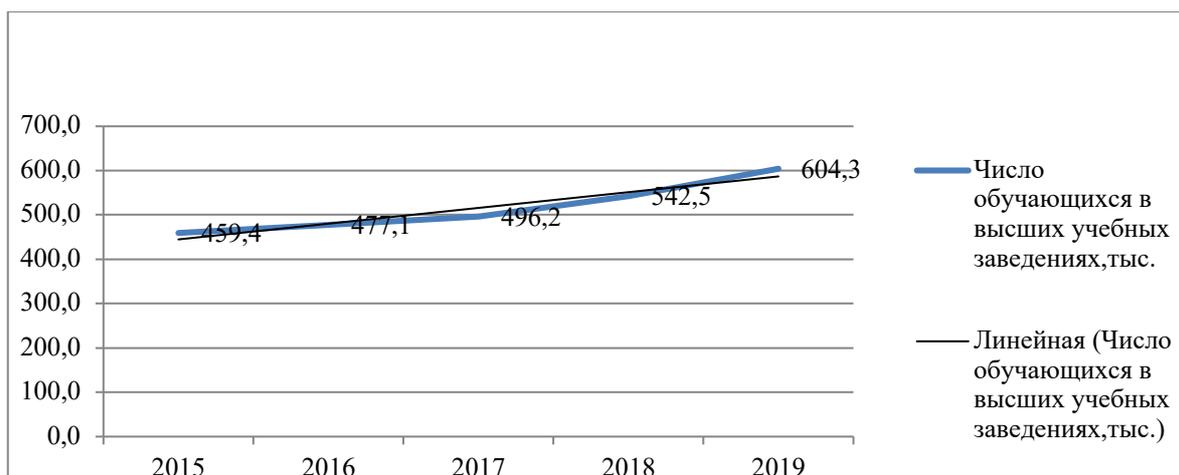


Рисунок 2 – Число обучающихся в вузах, тыс. человек за 2015-2019 годы.

Примечание – составлено автором на основе источника [1]

Из графика 2 мы проследили, что количество обучающихся растет с каждым годом. По сравнению с 2015 годом, в 2019 году количество обучающихся увеличилось на 144 тыс. человека. По данным Комитета Статистики Министерства Национальной Экономики, в 2019 учебном году число обучающихся в вузах Казахстана составило 604 335 человек, из них по программе бакалавриата – 562 678, магистратуры - 36 720, докторантуры PhD - 4 937 человек. Увеличение количества студентов происходит за счет основных трех факторов. Во-первых, увеличение количества образовательных грантов. Во-вторых, множество вузов страны за счет собственных средств оказывают социальную поддержку студентам из социально-уязвимой групп населения. К таким видам льгот относится льготы на проживание в общежитии, питание в студенческой столовой и оплата за проезд на общественном транспорте. В-третьих, в настоящее время без получения соответствующего образования, невозможно ни устроиться на работу, ни самоутвердиться в жизни.

Таблица 2. Количество обучающихся по программам бакалавриат, магистратура, докторантура, человек.

Уровень высшего образования	2015	2016	2017	2018	2019	Отклонения 2019/2015 гг.	
						+,-	%
Бакалавриат	424 865	444 988	460 626	504 293	562 678	137 813	32,4
Магистратура	32 527	29 882	32 893	34 609	36 720	4 193	12,9
Докторантура	2 063	2 288	2 710	3 603	4 937	2 874	139,3
Всего	459 445	477 158	496 229	542 505	604 335	144 890	31,5
Примечание – составлено автором на основе источника [1]							

Резюмируя таблицу 2, в сравнении с 2015 годом общее количество обучающихся возросло на 31,5 %, и составило 604 335 человек.

Стоит отметить, что оценка преподавательского состава также является неотъемлемой составляющей оценки рынка образовательных услуг. Без преподавательского состава не может быть реализована деятельность высших учебных заведений. Преподаватели – это основа любого учебного заведения.

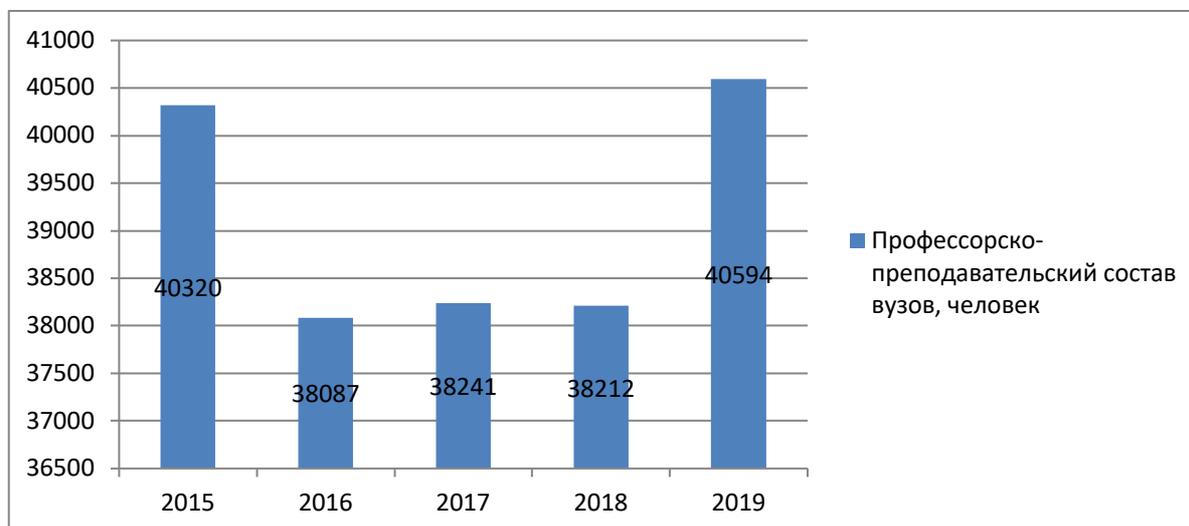


Рисунок 3 – Количественный показатель профессорско-преподавательского состава вузов, человек

Примечание – составлено автором на основании источника [1].

Из рисунка 3 и таблицы 2, путем сравнения последних 5 лет, замечен рост количества профессорско-преподавательского состава. По данным Комитета Статистики Министерства Национальной Экономики, в 2019 году преподавательскую работу осуществляют 50 735 человек, из них штатных - 40 594.

По итогам проведенной работы видно, что показатели численности обучающихся и профессорско-преподавательского состава растут с каждым годом [2]. Данный факт не может не радовать, потому как это является показателем, что в будущем будет еще больше специалистов. Количество вузов у нас в стране достаточно большое для осуществления подготовки специалистов, в тоже время это порождает конкуренцию среди них. Иными словами, вузы должны быть конкурентоспособными, чтобы удержаться на рынке образовательных услуг. И показателем конкурентоспособности вузов является их место в рейтинге среди других вузов страны и стран. Поэтому для успешного развития каждый вуз ведет свою политику, осуществляет различные образовательные программы.

Список использованных источников

1. Министерство национальной экономики Республики Казахстан. Комитет по статистике. Статистические данные по отраслям за 1992-2019годы. Статистика образования, ВУЗЫ. <https://stat.gov.kz/official/industry/62/statistic/8>

2. Жакенова К.А. Проблемы формирования нормативно-правовой базы системы высшего образования Казахстана в ходе реформ Инновации и образование // Сборник материалов конференции. Серия «Symposium». Выпуск – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – С. 490-503