

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ФАКУЛЬТЕТІ

ШЕТ ТІЛІ КАФЕДРАСЫ

Қазақстан тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған
«АЗИЯ ЕЛДЕРІНДЕГІ ШЕТ ТІЛДЕРІ:
ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯСЫ»
атты халықаралық онлайн ғылыми-практикалық
конференцияның материалдарының жинағы

26 қараша, 2021 ж.

Collection of articles of the International
online scientific and practical conference
"FOREIGN LANGUAGES IN ASIAN COUNTRIES:
TEACHING EXPERIENCE AND INNOVATION"
dedicated to the 30th anniversary of Kazakhstan's Independence

November 26, 2021

Сборник материалов Международной
научно-практической онлайн-конференции
«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В СТРАНАХ АЗИИ:
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИННОВАЦИИ»,
посвященной 30-летию независимости Республики Казахстан

26 ноября 2021 г.



INNOVATION

Нур-Султан
2022

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

**Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ФАКУЛЬТЕТІ**

ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІ КАФЕДРАСЫ

**Қазақстан тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған
«Азия елдеріндегі шет тілдері: оқыту тәжірибесі және инновациясы» атты
халықаралық онлайн ғылыми-практикалық конференцияның
материалдарының жинағы
26 қараша, 2021 ж.**

**Collection of articles of the International online scientific and practical
conference "Foreign Languages in Asian Countries:
Teaching Experience and Innovation"
dedicated to the 30th anniversary of Kazakhstan's Independence
November 26, 2021**

**Сборник материалов Международной научно-практической
онлайн-конференции «Иностранные языки в странах Азии: опыт
преподавания и инновации», посвященной 30-летию независимости
Республики Казахстан
26 ноября 2021 г.**

@Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2021

Нұр-Сұлтан, 2022

ӘОЖ 80/81
КБЖ 81.2
А30

Редакция алқасы:

Төраға – Қосыбаев М.М., PhD, Л.Н. Гумилев ат. ЕҰУ халықаралық қатынастар факультетінің деканы
Жауапты редактор – Мейрамбекова Л.К., PhD, Л.Н. Гумилев ат. ЕҰУ халықаралық қатынастар факультетінің шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі
Ғылыми редакторлар – Бейсембаева С.Т., ф.ғ.к.,
Есенғалиева А.М., п.ғ.к.
Техникалық редакторлар – Милованова Н.В., магистр;
Кулахметова Ж.Т., магистр

«Азия елдеріндегі шет тілдері: оқыту тәжірибесі және инновациясы»
Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференциясының материалдары (26 қараша 2021 жыл). – Нұр-Сұлтан: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2022. – 299 б.

ISBN 978-601-337-620-2

Жинаққа «Азия елдерінде шет тілдерін оқыту: тәжірибесі мен инновациясы» халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн конференцияның материалдары енді. Конференцияға Ресей Федерациясы, Франция, Испания, Түркия, Әзірбайжан, Қырғызстан және Қазақстан білім берудегі саласының мамандары қатысты.

Жинақта білім беру ісінің өзекті мәселелері, осы заманғы озық технологияларды меңгеру мен оны оқыту ісінде қолданудың тиімді әдістері, кредиттік оқыту жүйесінің теориясы мен әдістемелік негіздері, педагогикалық қызметтің теориясы мен практикасы, халықаралық білім беру технологияларын тиімді пайдаланудың әдіс-тәсілдері кең көлемде қамтылған.

Конференция материалдары профессор-оқытушылар құрамына, ЖОО-ның білім алушыларына, сонымен қатар қалың көпшілікке арналған.

ISBN 978-601-337-620-2

ӘОЖ 80/81
КБЖ 81.2

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кудабаева Асель Жантасовна

k_assel81@mail.ru

магистр М.О., преподаватель кафедры иностранных языков
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Исследования показали, что задания, которые даются для выполнения на компьютере мотивируют студентов улучшать их языковые навыки [1]. Помимо этого согласно Чапеллю использование компьютеров поддерживает процесс изучения языка учащимися, повышает их компьютерную грамотность и развивает их культурное сознание и социальную идентичность в целевой культуре [2]. С развитием мультимедийного программного обеспечения и онлайн-программ потенциал для развития навыков аудирования учащихся при преподавании и изучении языков значительно увеличивается. Однако во многих исследованиях учитывается только самостоятельная работа учащихся на компьютерах в то время как степень важности роли поддержки от учителей или их сверстников для развития языковых навыков на данном этапе мало изученная тема. Некоторые исследователи в области образования утверждают, что поддержка со стороны учителей и сверстников по-прежнему является ключом к успешному использованию компьютеров в языковом образовании [3].

Данная статья рассматривает процесс развития навыков аудирования с использованием компьютерных технологий, а также изучает насколько компьютеры мотивируют студентов самостоятельно изучать язык и улучшать языковые навыки. Для рассмотрения основного вопроса данной статьи необходимо изучить понятие «мотивация» в контексте образовательного процесса.

Мотивация – это психологический процесс, который глубоко изучается в области психологии, образования, профессиональной сфере и т.д. Как утверждает Дорней термин «мотивация» можно объяснить следующим: почему люди решают что-то делать, как долго продлится их стремление и сколько усилий они готовы вложить в свою цель [4; 8]. Это обозначает, что мотивация влияет на принятие решений учащихся о том, почему они учатся, что им следует делать, сколько времени и сил они готовы тратить, чтобы чему-то научиться. Когда учащиеся заинтересованы в своей деятельности, они будут заниматься учебой, справятся с возникающими трудностями, найдут время и проявят упорство в достижении цели.

Мотивацию учащихся к образовательному процессу выше, если они получают удовольствие и удовлетворение в учебной деятельности. Пинтрих и Шунк отмечают, что мотивированные студенты проявляют интерес к деятельности, усердно работают, чувствуют себя уверенно, придерживаются задач и хорошо учатся [5; 3].

Исторически сложилось так, что в изучении второго языка выявляли два основных типа мотивации: интегративная мотивация и инструментальная мотивация [6; 132]. Первый тип мотивации связан с выражением искреннего и личного интереса в людях и культуре изучаемого языка, а второй связан с осознанием практической ценности иностранного языка, или же в необходимости его изучения для получения каких-либо преимуществ. Кроме того, Гарднер и Ламберт на основании проведенных исследований предполагают, что первый тип мотивации может поддерживать более длительную мотивацию, чем второй. Другими словами, учащиеся, которые имеют интегративную мотивацию, могут добиться большего успеха, чем те, кем движет инструментальная мотивация в изучении иностранного языка.

Вышесказанное предполагает, что, когда учащиеся заинтересованы и получают удовольствие от изучения языка, или чувствуют, что им нужно выучить новый язык с практической точки зрения, например, для академических целей или профессиональных для общения с другими людьми в сообществе, в бизнесе, они будут мотивированы учиться и говорить на изучаемом языке. Они смогут проводить больше времени на изучение языка, будут эффективнее работать на занятиях, что может впоследствии приведет к лучшему результату в обучении. Однако, отсутствие мотивации будет являться препятствием в изучении иностранного языка, что повлияет на процесс обучения, запоминания и освоения.

Таким образом, если студенты заинтересованы в компьютерных технологиях и получают удовольствие от выполнения заданий на компьютере, которые связаны с развитием их навыков аудирования, они приложат усилия при выполнении заданий, что положительно влияет на их самостоятельность в изучении языка.

Самостоятельность является ключевым моментом в изучении иностранных языков. Самостоятельность проявляется в способности учащегося брать ответственность за свой процесс обучения. Учащиеся, у которых развита учебная самостоятельность являются активными участниками учебного процесса, они понимают цели учебного процесса, способны критически оценивать достигнутые ими результаты [7; 4]. Из этого следует, что активные учащиеся или же те, у кого имеются желание и способности контролировать процесс обучения, скорее добьются успеха в обучении, проявляя учебную самостоятельность. То есть учащиеся должны нести персональную ответственность за свой процесс изучения иностранного языка для его успешного освоения. Несмотря на объем изученного на уроках иностранного языка, то сколько учащийся уделяет в свое свободное от уроков время, влияет на скорость и успешность его обучения.

Мотивация напрямую взаимосвязана с учебной самостоятельностью. Так Ушиода утверждает, что студенты, проявляющие учебную самостоятельность, являются мотивированными студентами [8; 39]. Мотивация побуждает учащихся получать новые навыки, лучше справляться с трудностями в учебном процессе, достигать целей. Потребность удовлетворить свои интересы или

любопытность подталкивает учащихся взять ответственность за свой учебный процесс, например, выучить новый язык или освоить компьютерную программу. Таким образом, мотивация является основой учебной самостоятельности. Исходя из этого следует, что мотивация – это мощный стимул для самостоятельной работы во внеурочное время, что положительно сказывается на процесс обучения, делая его более эффективным.

Данное обсуждение ведет к двум выводам: первое, это неоспоримая значимость мотивации в образовательном процессе. Второе, это – самостоятельность учащихся является важным компонентом в образовании и мотивация и самостоятельность взаимосвязаны, так как неся ответственность за свое обучение учащиеся становятся более мотивированными, так же, как и чем учащиеся более мотивированны, тем они самостоятельнее. Вышесказанное ведет к следующему вопросу, насколько студенты заинтересованы в самостоятельном выполнении компьютерных заданий при обучении иностранному языку. Роль учителя в данном контексте отводится к поощрению самостоятельности учащихся, оказанию помощи тем студентам/ученикам, у которых компьютерные навыки слабо развиты, а также определению целей, задач и направления образовательного процесса.

Многие исследователи считают, что роль учителя в классе достаточно авторитарна, так как он инструктирует, учит, направляет, указывает, контролирует, а учащиеся полагаются на учителя в образовательном процессе [9]. Во время обучения иностранному языку учителя не только развивают навыки говорения, аудирования, чтения и письма, но и критически оценивают достижения учащихся, корректируют обучения под нужды учащихся. Для формирования стимула к обучению учителя используют различные техники, методы и способы преподавания. Развивая учебную самостоятельность в студентах не обозначает, что учитель должен полностью предоставить им свободу в обучении. Учитель поддерживает, корректирует, объясняет, помогает. Какова же роль учителя в учебном процессе, где задействованы компьютерные технологии?

В современном мире компьютеры заняли прочное место в любой сфере нашей жизни. Благодаря компьютерным технологиям можно сделать урок красочнее, интереснее, так как обычные тексты с учебника можно разнообразить аудио и видео материалами, а также другими разнообразными наглядными ресурсами, что выгодно как учителям, так и обучающимся [10; 17]. Компьютерные программы позволяют студентам выполнять задания и получать немедленную обратную связь. Обратная связь является необходимым элементом в процессе обучения, так как учащимся необходимо знать, справляются ли они с заданием и насколько успешно. В отличие от письменных заданий оценка выполненных учащимися заданий на компьютере выдается сразу, что позволяет обучающимся проверить корректность выполненных задач и сразу же обсудить с учителем вопросы, касаемо заданий. В письменных заданиях студенты получают свои работы назад позже, что затрудняет возможность обсуждения задач, так как учащиеся на момент получения обратной связи по своим работам

могут уже забыть прошедшую тему, помимо это может быть более энергозатратным, так как теряется время урока, во время которого необходимо начинать новую тему.

В связи с доступностью интернета обучение иностранному языку посредством компьютерных программ становится более востребованным. Обучение приобретает более гибкий и динамичный характер, так как учитель не зависит только от книг и учебных пособий, но может использовать другие ресурсы для обучения иностранного языка. Неоспоримыми преимуществами обучения посредством компьютерных программ является тот факт, что учащиеся могут сами выбирать контент исходя из своих интересов, а также могут возвращаться к заданию необходимое количество раз или же выбирать новое из широкого разнообразия компьютерных заданий [11; 140].

В заключении необходимо отметить, что хотя интернет ресурсы предлагают большой выбор заданий на развитие навыков аудирования, сам по себе интернет или компьютерные программы не могут заменить учителя. Роль учителя важна, так как именно он или она подбирает аудио и видео материалы исходя из уровня знания студентов, вокабулярного запаса. Помимо этого не все программы предлагают развернутую оценку выполненного задания и в случаях, если учащийся не понял поставленной задачи, или ошибки, совершенной при выполнении, учитель может дать полную оценку, объяснить контекст задания, привести более понятные примеры.

Список использованных источников

1. Barr D., Leakey J., Ranchoux A. Told like it is! An evaluation of an integrated oral development pilot project //Language Learning & Technology. – 2005. – Т. 9. – №. 3. – С. 55-78.
2. Chapelle C. A. Computer applications in second language acquisition. – Cambridge University Press, 2001. С. - 211.
3. Bax S. CALL—past, present and future //System. – 2003. – Т. 31. – №. 1. – С. 13-28.
4. Dornyei Z. Teaching and Researching Motivation. Applied Linguistics in Action. – Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, CM20 2JE, England. Web site: <http://www.pearsoneduc.com.>, 2001. – С. 307.
5. Pintrich P. R., Schunk D. H. Motivation in Education: Theory, Research, and Applications. Merrill. – 2002.
6. Gardner R. C., Lambert W. E. Attitudes and motivation in second-language learning. – 1972.
7. Scharle A., Szabó A. Learner autonomy: A guide to developing learner responsibility. – Ernst Klett Sprachen, 2007.
8. Ushioda E. Why autonomy? Insights from motivation theory and research //Innovation in language learning and teaching. – 2011. – Т. 5. – №. 2. – С. 221-232.
9. Ritchie, S. M. The teacher's role in the transformation of students' understanding. Research in Science Education. – 1998. - 28, (2). С. 169-185.

10. Goodwyn A. English in the Digital Age: Information and Communications Technology (ITC) and the Teaching of English. – A&C Black, 2000.
11. Benson P. Teaching and researching: Autonomy in language learning. – Routledge, 2013.

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CLIL-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Махметова Дарина Аскарровна

makhmetova_darina@mail.ru

магистрант

КУ им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, Казахстан

В статье обосновывается актуальность использования интегрированного подхода, изучения содержания предмета и иностранного языка в вузе, рассматриваются преимущества и недостатки этой методологии, возможности прикладной реализации этой технологии при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей в вузе.

Ключевые слова: CLIL-технология, интеграция, профессионально ориентированное обучение иностранному языку.

Основная цель обучения иностранному языку в вузе заключается в подготовке такого специалиста, практическое владение иностранным языком которого позволило бы ему участвовать в инновационных проектах, работать с иностранной литературой, общаться с коллегами на конференциях, дискуссиях и семинарах различного уровня, слушать лекции разнообразной тематики, составлять научные доклады, деловые письма зарубежным партнерам, выполнять письменные и устные переводы рефератов и аннотаций научных статей, представленных на иностранном языке.

Естественно, что при таких высоких требованиях к профессионально - практическому владению иностранным языком, предъявляемых к будущему специалисту, все более актуальным становится вопрос о том, что сложившаяся система требует дополнений, создания альтернативных возможностей для молодых специалистов в овладении иностранным языком с целью их успешной интеграции в мировое научно-техническое пространство [1; 13]. Возникает необходимость разработки современных эффективных методик и технологий обучения студентов технических специальностей ИЯ.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку предполагает необходимость освоения новых методов преподавания, которые в полной мере отвечали бы новым требованиям подготовки специалистов разных профилей, владеющих иностранным языком на качественно новом уровне. В этой связи стоит обратиться к такому понятию, как CLIL, что в отечественной