

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КНР ПОСЛЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ

Ашимова Нурумкан Эсенбаевна

a.nurumkan@mail.ru

Студент 4 курса специальности Востоковедение,

Факультет международных отношений,

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – доктор PhD, старший преподаватель Нуридденова А.К.

Введение

Экономическая политика реформ и открытости Китайской Народной Республики (КНР) является важным событием в истории Китая. Видный деятель XX века Дэн Сяопин принял меры по реформированию экономической сферы, поскольку культурная революция вызвала кризис, который приостановил развитие страны во всех направлениях. За время культурной революции, длившийся 10 лет, система образования понесла огромные потери: школы, университеты были закрыты на долгое время. Экономический подъем в КНР построил конкурентоспособную экономику, что является успехом для Китая в социально-экономическом развитии.

Актуальность данной статьи заключается в том, что являясь косвенным результатом политики реформ и открытости, китайская система образования прошла несколько этапов модернизации и тем самым позволяла китайскому образованию стать востребованным среди иностранных обучающихся. Целью данного исследования является изучение системы образования КНР после экономических реформ, которые позволили Китаю выйти на мировой уровень.

Для КНР система образования является одной из стратегически важных направлений. Китай, срединное государство, является страной с богатейшей культурой, огромной территорией, известной историей, наибольшей численностью населения и многонациональностью. Несмотря на экономические различия регионов страны в конце XX века, государство восстанавливает образование и науку, реформирует образовательную систему согласно социализму с китайской спецификой и мировыми установками. После экономических реформ, правительство рассматривает образование как основное, преобладающее направление и устанавливает одной из важных целей – повысить грамотность населения. Эта цель была сосредоточена на обучении, на структуре учебной программы, на удовлетворение потребностей народа, которые были связаны с образованием. Основу образования составили несколько законов и правил, которые были приняты Министерством образования КНР.

Модернизация системы образования КНР в XX веке

Процесс модернизации китайской системы образования можно разделить на пять этапов. Первый этап охватывает 1978-1985 гг. и включает восстановление системы после Культурной революции. Второй этап приходится на 1985-1989 гг. и содержит комплексные реформы в сфере образования, тогда как третий этап, который длился с 1990 по 2003 год, означал период экономического развития образования, индустриализация образования, расширение масштабов, общий рост и повышение эффективности. Четвертый этап начался в 2003 г. и рассчитывается до 2020 года и включает в себя реализацию концепции научного развития, построение гармоничного общества.

В начале реформ финансы КНР были слабы и социально-экономическое развитие нуждалось в большом количестве талантов. Правительство сосредоточилось на развитии областей, необходимых для достижения результатов в кратчайшие сроки. С 1978 года началась разработка планов реформы вследствие чего, восстановились вступительные экзамены в высшие учебные заведения. Что касается школьного образования, правительство

решало задачи восстановления системы и установления новых направлений. Министерство образования издало «Программу управления начальными и средними школами», в которой были расписаны цели, задачи, методы планирования и способы зачисления в учебные заведения. На 12 и 13 съездах КПК страна взяла курс на ликвидировании неграмотности, а также повышении культурного и научного продвижения всей страны.

В 80-х годах XX века Дэн Сяопин выдвинул «четыре принципа», включающие в себя идеал, этику, знания и дисциплину, к которым должен стремиться каждый человек. Еще один образовательный курс, разработанный Дэн Сяопином – «три измерения», которые означали «вернуться лицом в сторону модернизации, к внешнему миру и будущему». «Четыре принципа» и «три измерения» составляют два важных направления развития образования в период политики реформ и открытости. В 1980 году третья сессия ВСНП пятого созыва приняла «Положение о Китайской Народной Республике», согласно которому китайские ученые степени делятся на три уровня, такие как бакалавр, магистр и доктор. С 1982 года в КНР были возобновлены частные образовательные учреждения, или так называемые негосударственные учреждения, созданные на средства предприятий, граждан, общественных заведений.

В 1985 году Центральным комитетом КПК было принято решение о реформе и интернационализации образовательной системы. Стратегия развития была направлена на продвижение науки и техники. В съезде упомянули, что правительство по мере развития экономики будет выделять финансы на создание учебных заведений и продвижение научной сферы государства. В этом же году КНР приняло «Постановление ЦК КПК относительно реформы системы образования», которая считается первым документом в образовательной системе.

В 1986 году был принят «Закон об обязательном девятилетнем образовании КНР», которое предусматривает бесплатное и универсальное обучение детей школьного возраста. Девятилетнее образование в Китае разделялось на начальную школу, начальную среднюю и старшую среднюю школу. Позднее, в 1993 году были выявлены результаты, которые показали значительный прогресс по количеству обучающихся в школе. В этом же году был принят «Закон об учителе КНР», где указывалось необходимость профессионального роста и улучшение условий для учителей и преподавателей. Политические беспорядки на площади Тяньаньмэн прервали процесс реформирования системы образования. В период с 1989 по 1991 год число студентов, степени бакалавра и магистра были по количеству меньше чем в 1988 году.

На 14 съезде в 1992 году КНР приступил к проведению реформ в соответствии с требованиями социалистической рыночной экономики и модернизации. Позже были предприняты огромные усилия по увеличению количество учащихся охвата среднего и высшего образования, по развитию технического образования, по устранению неграмотности. После съезда в 1993 году была принята «Программа реформ и развития образования в Китае».

Основной объект культурного продвижения является развитие науки и образования. На 15 съезде КПК была указана важность продолжения обучения кадров, развитие профессионального образования взрослых. В дополнение к этому отмечалось совершенствование образования всех регионов КНР и повышение эффективности функционирования учебных заведений. На съезде выдвинули стратегию приоритетное продвижения деятельности в сфере образования, реформирование содержания образования, методов обучения и структуры в системе. В 1995 году был принят «Закон об образовании КНР». В декабре 1998 года Министерство образования КНР принял «План действий для активизации образования навстречу 21 веку».

С одобрения Государственного совета был выпущен «Общий план строительства проекта 211» для повышения качества высшего образования, который вступил в силу в 1995 году. Во время празднования столетия основания Пекинского университета в 1998 году, председатель КНР Цзянь Цзэминь предложил что, «для осуществления модернизации, наша

страна нуждается в первоклассных учреждениях мирового уровня». Так, в 1999 году Государственный совет утвердил «План действий по развитию образования 21 века» и «программа 985» была официально запущена. В дополнение к этому, КНР начал придавать значение количеству и качеству профессионального образования. В 1995 году Государственный совет издал уведомление о проведении оценки профессиональных средних школ. В итоге по всей стране было отобрано 296 профессиональных школ.

Модернизация системы образования КНР в XXI веке

В 16 съезде КПК было принято решение создать обучение, которое будет ориентировано на образование в течение всей жизни человека, то есть непрерывное образование. Ведется углубление процессов реформирования в сфере образования, совершенствование учебных планов, методов и форм обучения, а также расширение каналов образования. В этом же году было принято направление – построение к 2020 году «общества малого благосостояния», была выдвинута политика «придерживаться приоритетному развитию образования, содействие справедливости образования».

В июне 2006 года был введен новый вариант «Закона об обязательном образовании КНР». В 2007 году на очередном съезде КПК было отмечено значение трудовых ресурсов в сфере образования, а также повышения качества всех уровней в образовательной сфере. Правительство КНР приняло ряд мер по увеличению инвестиций в образования. С этого года в шести университетах материкового Китая, подчиненных Министерству образования, было введено бесплатное обучение, с целью привлечения и поощрения большего числа выдающих студентов. А также было введено бесплатное обязательное образование в сельских местностях.

Нынешняя система образования в КНР состоит из четырех уровней: дошкольного, начального, среднего и высшего образования. В ходе реформ учебная программа была полностью изменена, поскольку она является важным аспектом в образовательной структуре и предназначена для достижения целей программы. Новая реформа учебной программы стала успешной частью качественного образования и внесла огромный вклад в политическое, экономическое и культурное развитие. Основными целями учебной программы базового образования являются воспитание духа патриотизма, коллективизма, уважение законов и общественной морали. Китайские обучающиеся на каждом этапе должны сдавать конкурсные тесты, от начальной школы до университета. В начальной школе – это вступительный экзамен в среднюю школу (сяо као 小考), в средней школе – вступительные экзамены в старшую школу (чжун као 中考), в старшей школе – национальные экзамены в высшие учебные заведения (гао као 高考), а для поступления в аспирантуру сдают вступительный экзамен для обучения степени магистра или доктора (入学考试)

В докладе ЦК КПК в 2015 году были сформированы общие цели развития образования на 2016-2020 годы: обеспечение равномерного развития обязательного образования, постепенное систематизирование и развитие льготы на обучение. Основой для документа «Программа 13-го пятилетнего плана социально-экономического развития» стало «Предложение ЦК КПК по разработке 13-го пятилетнего плана социально-экономического развития».

В 2016 году председатель КНР Си Цзиньпин подчеркнул важность политики в образовательной сфере. Главная задача китайских учебных заведений, по его словам, заключается в помощи учащимся улучшить идеологическое качество, политическую осведомленность, моральные качества и гуманистическое качество.

Общая цель развития модернизации в сфере образования состоит в том, чтобы полностью реализовать задачи к 2020 году, укрепление образования и международного влияния, прогресс модернизация образования и построение благополучного общества, усилить всестороннюю силу и осуществить «Китайскую мечту», используя образование в качестве основного механизма модернизации Китая. В планах КНР к 2020 году развитие

образования должен достигнуть системы образования мирового уровня. Центральный комитет КПК и Государственный совет выпустили «Модернизацию образования Китая до 2035», которая посвящена нерешенным проблемам и слабым звеньям в развитии образования. План разделен на 5 частей: стратегическая основа, общее мышление, стратегические задачи, путь реализации и защитные меры. План развития имеет восемь основных концепции: уделять больше внимания морали, всестороннему развитию, обучению в течение всей жизни, развитию человека, обучению студентов в соответствии с их способностями, интеграции, комплексному развитию и совместному строительству.

Основными целями развития в 2035 году являются: создание современной системы образования, обеспечивающей непрерывное обучение для всех, популяризация качественного дошкольного, обязательного и среднего образования, развитие профессионального образования и повышение конкурентоспособности высшего образования.

Заключение

Реформы в сфере образования рассматриваются в настоящее время как основные направления государства, которые создают социалистическую рыночную экономику и обеспечивают вхождение КНР в мировую социальную, политическую и экономическую систему в качестве ведущего участника всех процессов.

Изменения в системе образования в Китае произошли параллельно с преобразованием экономических реформ. За 40 лет политики реформ и открытости произошли исторические глобальные изменения в китайской системе образования. Правительство Китая прилагало огромные усилия для достижения целей, был достигнут прогресс в охвате обязательного образования, снизился показатель уровня неграмотности. В этой области существуют такие проблемы, как неравенство, ограниченное финансирование и высокая стоимость обучения. Образовательная система носит стратегическое значение, цель реформы которой заключается в повышении качества образования. За весь период политики реформ и открытости китайская система образования непрерывно реформировалась, что помогло ускорить модернизацию всех направлений.

Список использованных источников

1. Меликсетов А.В История Китая – М.: МГУ, издательство «Высшая школа». 2002. С. 702-703
2. Эльджан Габибзад Ибрагим оглы Здравствуй, Китай – Баку: Нурлан. 2006. С. 217-223
3. 杨东平《我国教育改革与发展 30 年》资料来源：人民网 <http://www.people.com.cn/10/08/2008>
4. Чэнь Чжаомиин КНР, г. Хайлар «Реформирование системы образования в Китае». Издательство: Гуманитарный вектор 2010 № 1. С.61-69
5. ГУРУЛЕВА Татьяна Леонидовна «Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления. Издательство: Высшее образование в России № 7, 2017. С. 152-164
6. Rassidy Oyeniran & Emile Uwamahoro «Impacts of Reforms in Chinese Educational System» International Journal of Education, 2017. С. 30-48
7. 张宁娟《改革开放 40 年中国教育砥砺前行》издательство 中国教育新 20/12/2018 http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-12/20/content_510952.htm?div=-1
8. 中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》издательство 人民日报 24/02/2019 http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2019-02/24/nw.D110000renmrb_20190224_3-01.htm