

УДК 37.062

**ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ И ЕЁ
ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Касымханова Алуа Сериковна

aluakhan@gmail.com

Студент 3 курса специальности «Востоковедение»,
Факультета Международных отношений

Введение

Всего 70 лет назад Южная Корея была одной из самых бедных стран мира, экономически полностью завися от США [1]. За этот короткий срок, экономика Южной Кореи совершила огромный скачок и уже в 2017 году стала 12-й крупнейшей экономикой мира по объему валового внутреннего продукта (ВВП) [2].

По мнению многих специалистов, такого рода экономический рост в большей степени связан с модернизацией южнокорейской системы образования [3, 4].

В период глобализации данная тема является особо актуальной, так как множество других стран стремятся перенять опыт южнокорейской системы образования.

Целью нашей работы явилось исследование системы образования Республики Корея и её влияние, как на корейских, так и на казахстанских обучающихся.

Для исследования влияния южнокорейской системы образования на корейских студентов нами был проведён анализ литературных данных и новостных источников. Материалом для изучения её влияния на казахстанских обучающихся стала созданная нами анкета. Анкета состояла из 11 вопросов с несколькими вариантами ответов и одного открытого. Основной задачей анкетирования было определение психоэмоционального состояния учащихся в условиях южнокорейской системы образования. В общей сложности нами было опрошено 70 человек.

Достижения Южной Кореи в сфере образования

Начиная с освобождения Корейского полуострова, правительство Южной Кореи совместно с американской администрацией взяли курс на реорганизацию системы образования. Целью реорганизации было сделать образование общедоступным и изменить существующую тогда на полуострове японскую систему образования [5]. Такие цели объяснялись исторически предшествующими им событиями.

Корейское общество строилось на политических, этических и социальных принципах конфуцианства. Все сферы человеческой жизнедеятельности, включая образовательную, были напрямую связаны с моралью и ценностями конфуцианства. Образование было фундаментальной частью идеального конфуцианского государства. Таким образом, на Корейском полуострове возникла культура уважения и восхищения образованием и учебным процессом. Поэтому сдача экзаменов на государственную службу считалась надёжным проводником социального и материального успеха всей семьи. Однако даже возможность сдавать их, давалась не каждому, только аристократии.

После открытия страны в 1876 году доступ к образованию стал легче и вплоть до колониального периода, ситуация была справедливой по понятиям того времени. Однако в период аннексии и последующей колонизации, доступ к получению образования стал узконаправленным, давая корейцам возможность обучаться лишь на неквалифицированных рабочих [6]. Уровень грамотности населения к 1945 году составлял всего 22% [7]. По этим причинам, стремление корейцев к получению свободного доступа к образованию вполне понятен.

В 1980-х годах правительство Республики Корея начало стратегически инвестировать в развитие человеческого капитала, науку и технологические инновации. Особое внимание уделялось именно расширению и модернизации образовательной сферы. В числе основных реформ в этой сфере были: создание Министерства образования и профсоюзов учителей, увеличение числа учебных заведений, и введение двенадцатилетней школы, включавшей в себя по 3 класса младшей и средней школы и 6 классов старшей школы. С тех пор и до 2016 года, в стране увеличился коэффициент поступающих в высшие учебные заведения. По данным ЮНЕСКО, их количество возросло в шесть раз, с 539.000 в 1980 году до 3.4 миллионов в 2016 году [8].

Образование является основной движущей силой долгосрочной стратегии развития Республики Корея. Южнокорейская политика в отношении образования подчёркивает сильную взаимосвязь рынка труда, экономического развития с образованием. Особое значение и глобальность, которые придают образованию в Южной Корее, является эффективным способом создания высококвалифицированной рабочей силы, эмоционально и умственно подготовленной к вызовам 21 века.

Сейчас, образовательная система Южной Кореи считается одной из наиболее эффективных и продуктивных в мире, а их студенты, одними из самых талантливых и эрудированных в мире. Научные и образовательные учреждения, при составлении ежегодных рейтингов, высоко оценивают образовательную систему Южной Кореи, ставя её в ряд с такими странами как США, Великобритания и другие.

Согласно рейтингу национальных систем высшего образования (Universitas 21 Ranking of National Higher Education Systems) за 2018 год, Республика Корея стоит на 22 из 50 возможных мест [9]. The Economist Intelligence Unit в том же году поставил южнокорейскую систему образования на 16 из 50 возможных мест [10]. Годом ранее, по данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), 70% населения Южной Кореи в возрасте от 24-35 лет имеют высшее образование [11]. Более того, последний отчёт Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), ставит Южную Корею в число стран с самым высоким показателем успеваемости. Корейские студенты блестяще справляются со стандартизированными тестами, уже на постоянной основе входя в список первых 11-ти по результатам секций чтения, математики и естественных наук [12].

Влияния системы образования на обучающихся

Но что именно лежит за такими выдающимися результатами? Десятки часов непрерывной учёбы, целеустремлённость, нацеленность на образование, терпение, самоотдача и упорный труд. Такие вещи как активная пропаганда образования, постоянная конкуренция со сверстниками, желание поступить в одно из трёх лучших высших учебных заведений, возможность получения в будущем высокооплачиваемой работы и в конечном итоге оправдание надежд своих и своих родителей, являются движущей силой на пути южнокорейских учеников к образованию. Результаты их стараний проявляются не только в международном масштабе, как это указано выше, но они сказываются и на личностном уровне. В процессе обучения формируется личность с хорошо развитой долговременной памятью, высоким уровнем эрудиции, а также с такими развитыми качествами как целеустремлённость и упорство. И именно на личностном уровне и формируется основная проблема системы образования Республики Корея.

По данным ОЭСР, 23% южнокорейских учеников учатся более 60 часов в неделю [13]. Занятия в школах начинаются примерно в 9 часов утра и заканчиваются в 5 часов вечера. Однако на посещении школы, учебная программа корейских школьников не заканчивается. После школы большинство школьников отправляются продолжать обучение в специализированных учебных заведениях. Такого рода центры, в Южной Корее носят название хагвон (학원) и являются неотъемлемой частью корейской культуры образования. Хагвоны – это частные учебные заведения для дополнительных уроков, занятия в которых, обычно длятся до 10 часов вечера. Многие учащиеся однако, не заканчивают на этом свой процесс обучения, продолжая учиться даже ночью. Подтверждением этому является отчёт Министерства образования Республики Корея опубликованный в 2017 году. Согласно данному отчету, 43,9% учащихся спят менее 6 часов в день [14]. Такой учебный процесс связан с высоким уровнем конкуренции за поступление в ведущие университеты страны, в будущем диплом которых, обеспечит им высокооплачиваемую работу и повысит престиж их семьи. Однако конкурентная гонка не заканчивается даже после поступления в желаемый ВУЗ; на место гонки за место в лучшем университете приходит гонка за работу в крупной компании, а вместе с ней, стресс, депрессия, давление и тревожность. Концепция успеха

вопреки всему является главной мотивацией, как для самих учащихся, так и для всего их окружения.

Корейским советом по высшему образованию в 2018 году был проведён опрос у 2600 студентов Женского университета Ихва. Результаты опроса показали, что 74,5% опрошенных студентов находятся в группе риска тревожности, 43,2% жаловались на трудности из-за симптомов депрессии. Также, опрос показал, что 14,3% студентов входят в суицидальную группу риска [15].

Жёсткая конкуренция, давление со стороны семьи, ненормированные учебные часы и нехватка сна создают множество социальных проблем, главной из которых является суицид.

Согласно отчёту Статистики Корея, государственное учреждение при Министерстве стратегии и Финансов, суицид является пятой основной, и в возрастных группах от 10-19 лет, от 20-29 лет, от 30-39 лет главной, причинами смертей в 2017 году [16]. По последним оценкам Министерства здравоохранения Республики Кореи, 90% людей, совершивших суицид в 2016, до смерти были диагностированы психические заболевания, такие как депрессия, тревожность или высокий уровень стресса в рабочей и учебной обстановках [17].

Если так обстоит ситуация с южнокорейскими учащимися, родившимися и выросшими в такой системе, то каково же приходится иностранным студентам, не привыкшим к этому?

Для получения ответа на этот вопрос, мы разработали анкету для казахстанских студентов, обучающихся в учебных заведениях Республики Корея.

Результаты опроса показали, что 42,9% опрошенных респондентов обучаются в Южной Корее в течение 3 и более лет, 67,1% получает образование по гуманитарным специальностям и около 60% учатся 5-6 дней в неделю. На вопрос успеваемости по их программе обучения, 62,9% опрошенных ответили «да», и 37,1% дали отрицательный ответ. Тем не менее, 64,3% ответили, что они испытывают стресс при обучении. Более того, на вопрос об их эмоциональном состоянии, 52,9% учащихся ответили, что испытывают напряжение, 14,3% находится в подавленном состоянии и 2,9% испытывают раздражение. Во время оценки своей степени усталости 28,6% респондентов ответили 8 из 10, что соответствует «глубокой усталости».

47,1% опрошенных дали положительный ответ на вопрос о наличии свободного времени, при 32,9% ответивших отрицательно. Стоит также отметить, что 75,7% учащихся имеют хобби, лишь при 24,3%, у которых оно отсутствует.

Для того чтобы рассмотреть ситуацию с положением казахстанских студентов более подробно, мы дали им по желанию ответить на открытый вопрос и поделиться своими впечатлениями об обучении в Южной Корее. При просмотре их ответов можно увидеть, что многие студенты употребляют такие слова как «конкуренция» и «стресс», при описании образовательного процесса. Респонденты также отмечают большой упор на самостоятельность и заучивание материала.

Данные опроса показали, что в состоянии постоянного напряжения и жёсткой конкуренции находятся не только южнокорейские студенты, но и иностранные учащиеся. Они также подвергаются давлению со стороны строгой системы образования, испытывая стресс и напряжение при обучении.

Заключение

Система образования в Республике Корея стала толчком для экономического развития страны. В короткие сроки удалось повысить уровень грамотности населения с 22% до 99%, а также улучшить социальную, культурную и политическую сферы страны. Такая образовательная система была необходима в постколониальный и поствоенный период. Она была эффективна в своих целях быстрого обучения населения, выведение страны из нищеты и модернизации экономики.

Однако в настоящее время, когда экономика Южной Кореи процветает, находясь на 12-м месте по объёму ВВП, такая авторитарная система образования, возможно, не всегда имеет положительное действие. С одной стороны, она приносит свои плоды, в виде высоких

академических достижений и отличных результатов в международных тестированиях. С другой стороны, она приводит к повышению уровня стресса и напряжённости, и как следствие к увеличению количества суицидов среди молодёжи. Такие процессы негативно сказываются на психоэмоциональном здоровье населения Республики Корея, так как этим негативным процессам подвержены молодые и работоспособные люди от 10-40 лет. По результатам нашего анкетирования можно понять, что такая система обучения оказывает негативное влияние и на иностранных студентов, обучающихся в учебных заведениях Южной Кореи.

Мы надеемся, что результаты нашего исследования помогут лучше понять непростую ситуацию с образовательным процессом в Республике Корея, и подвигнут учёных на дальнейшее её исследование.

Список использованных источников

1. Kim, Kwan S. The Korean Miracle (1962-1980) Revisited: Myths and Realities in Strategy and Development // Kellogg Institute Working Paper #166, Notre Dame, 1991, доступно на сайте: https://kellogg.nd.edu/sites/default/files/old_files/documents/166_0.pdf
2. World Bank Gross domestic product ranking, 2017.
3. Тихонов В. М., Кан Мангиль. История Кореи. 2 том, М., 2011. – 370 с.
4. Han, Jong Ha. Education and industrialization: The Korean nexus in human resources development. // Education Economics, South Korea, 1994. p.169-186.
5. Тихонов В. М., Кан Мангиль. История Кореи. 2 том, М., 2011. – 374 с.
6. Ли Ги Бэк. История Кореи: новая трактовка, Москва, 2000.с.198-200.
7. Savada Andrea Matles, Shaw William. South Korea: a country study, Washington, 2002.
8. UNESCO. Gross enrolment ratio by level of education, доступно на сайте: <http://data.uis.unesco.org/>
9. University of Melbourne. U21 Ranking of National Higher Education Systems // University of Melbourne, 2018.
10. The Economist Intelligence Unit. Worldwide educating for the future index 2018, London, 2018.
11. OECD. Population with tertiary education, доступно на сайте: <https://data.oecd.org/eduatt/population-with-tertiary-education.htm>
12. OECD, «PISA 2015 Results: excellence and equity in education // OECD, Paris, 2015.
13. OECD. «PISA 2015 Results: student's well-being», OECD, Paris, 2015.
14. 교육부, 2016 년도 학생 건강검사 표본조사 결과 발표, Sejong, 2017.
15. Jang Se Pung. 10 명 중 7 명이 불안증상 위험군, 2018, доступно на сайте: http://m.naeil.com/m_news_view.php?id_art=274537
16. Statistics Korea. Causes of Death Statistics in 2017, Sejong, 2017.
17. Roh Sung Won. Mental health and R&D in South Korea // International Journal of Mental Health Systems, 2016, доступно на сайте: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4890259/>